

## Ход урока

Этап урока и его цели	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Содержание урока	Планируемые результаты
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b>  <u>Цели:</u>                      -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;                      -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p><i>Здороваются с помощью сигнальных карточек.</i></p> <p><i>-Функциональная грамотность.</i>  <i>-Белочки запасы, память.</i></p>	<p>Здоровается.</p> <p>Читает письмо.</p>	<p>1. Карточки – жесты.                      -Здравствуйте, ребята! Садитесь!                      -Улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов. Начинаем наш урок математики.                      2.-Ребята, героем нашего урока будет белочка. Кто помнит, с какого урока она к нам пришла? Как назывался рассказ? Здесь есть конверт, давайте я открою и прочитаю, что в письме написано.                      «Однажды наша белочка, взяв свои запасы (грибы и орешки) пришла к своей соседке и спросила:                      - А нет ли у тебя конфет? Говорят, уж очень они вкусные! А я бы тебе вместо конфет грибы да орешки дала.                      – Нет, таких в нашем лесу не сыщешь. Это может тебе нужно на рынок отправляться, там чего только нет. Продашь свои грибочки - получишь деньги, а на них купишь конфеты.                      - А что значит «продашь» и «купишь» да и что такое «деньги»?                      -Тебе в этом разобраться, помогут ученики 2и класса «Балтасинской гимназии».</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме и с помощью жестов (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
<p><b>2. Актуализация</b>  <u>Цели:</u>                      -проверить сформированность</p>	<p>1. Помочь белке.</p>	<p>Организует актуализацию знаний таблицы умножения</p>	<p>– Ребята, поможем белке раздобыть конфет. Значит, какую задачу поставим на уроке.                      За правильный ответ и правильное</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (<i>Коммуникативные</i></p>

<p>навыков устного счета -организовать актуализацию умений; - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения; -уточнить следующий шаг учебной деятельности.</p>	<p>Выполняют 1 задание. Один ученик работает у доски.</p> <p>Берут конфеты. -Сложение, вычитание, умножение, деление. -Да. -Названия компонентов.</p> <p>- Сложения, вычитания, умножения.</p> <p><math>10+6=16</math></p> <p><math>4*3=12</math></p> <p><math>20-6=14</math></p> <p><math>18:2=9</math></p> <p>- Не знаем компоненты.</p>	<p>Организует</p>	<p>решение примеров и задач на уроке, вы будете собирать конфеты для белочке.</p> <p>1.Помогите белочке разобраться с непонятными словами. Установите соответствие. Соедините понятия с соответствующими определениями. (кто справился, берут конфеты)</p> <p>2.У белки еще мало конфет. Давайте, дальше ей помогать.</p> <p>- Назовите, математические действия. - А можно ли деньги складывать, вычитать, умножать, и делить? - Ребята, у вас на столах карточки, в нем таблица. Что там написано? (названия компонентов) - Назовите, компоненты каких математических действий представлены в каждой строчке. (сложения, вычитания, умножения) - Я сейчас буду читать задачи, а вы записываете решение (пример) в ту строчку, куда считаете нужно.</p> <p>1. У Ани 10 рублей, а у Оли на 6 рублей больше. Сколько рублей у Оли?</p> <p>2. Мама купила 3 яблока по 4 рубля. Сколько рублей заплатила мама?</p> <p>3. Сырок стоит 20 рублей, а булочка на 6 рублей дешевле. Сколько стоит булочка?</p> <p>4. Петя купил 2 тетради и заплатил за них 18 рублей. Сколько стоит одна тетрадь?</p> <p>-Какое выражение не вошло ни в одну</p>	<p>УУД)</p>
---	--	-------------------	---	-------------

	<p>Фиксируют индивидуальное затруднение.</p> <p>2. Узнать компоненты деления.</p> <p>Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.</p>	<p>фиксирование индивидуального затруднения.</p> <p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.</p>	<p>из групп?</p> <p>- В чем возникло затруднение?</p>	
<p><b>3.Изучение нового материала</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- выявить место (шаг, операция) затруднения;</p> <p>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения.</p> <p>Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p> <p>Делают записи в тетрадях, проговаривают компоненты деления.</p>	<p>Организует выявление места затруднения.</p> <p>Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>	<p>- Назовите первое число в выражении. Что делают с этим числом?</p> <p>Подумайте, какое бы название можно дать этому числу?</p> <p>-Число, которое делят, называется <b>ДЕЛИМОЕ</b>.</p> <p>- Назовите число в выражении, на которое делят. Его называют <b>ДЕЛИТЕЛЬ</b>.</p> <p>- Чему равно значение этого выражения?</p> <p>- 9 - это часть от деления чисел 18 и 2. Попробуйте предположить, как называется результат действия деления... <b>ЧАСТНОЕ</b></p> <p>- Запомните, что и само выражение <math>18 : 2</math> также называют <b>ЧАСТНЫМ</b>.</p> <p>-Запишем этот пример в тетради. Хором проговорим компоненты деления. Значит и тема урока как называется?</p> <p>-Возьмите конфеты, кто справился с заданием.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>)</p>
<p><b>4.Первичное закрепление</b></p> <p><u>Цель:</u></p>	<p>Выполняют задание, проговаривая новые понятия, решают по</p>	<p>Организует усвоение учениками названия компонентов и</p>	<p>-С целью <b>закрепления изученной темы</b>, выполним следующее задание.</p> <p>- Прочитайте примеры, называя</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>

<p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p> <p>- создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.</p>	<p>рисункам примеры на деление.</p>	<p>результата действия деления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>компоненты, при делении и выполните вычисления, называя частное. (устно)</p> <p><b>таблица</b></p> <p>- Запишите в тетрадь только те выражения, в которых делимое больше 10.</p> <p>- Возьмите конфеты, кто справился с заданием.</p>	<p>(Коммуникативные УУД).</p>
<p><b>5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <p>- организовать самопроверку по эталону;</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно в группах.</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p> <p>Играют.</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы в группах</p> <p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> <p>Организует игру.</p>	<p>- Ребята, белка еще не видела, как выглядят деньги. Нам нужно вместе ей показать, как они выглядят. Рассказать, как называются?</p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p>Перед вами деньги. Для начала разделите их на две группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумажные (купюры, банкноты) и металлические (монеты).</li> <li>2. Рассмотрите монеты. Чем они различаются?</li> <li>3. Что общего у всех монет?</li> </ol> <p>В энциклопедии есть такая информация, что у монеты есть две стороны - аверс и реверс. По другому их еще называют орел и решка.</p> <p><b>Игра «Покажите стороны монет»</b></p> <p>- А еще я в энциклопедии узнала, почему в России стали называть рублями? Но этот вопрос мы оставим на следующий урок.</p> <p>- Садимся на свои места. Кто справился и с этой задачей берем конфеты.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>(Регулятивные УУД).</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>(Регулятивные УУД)</p>

<p><b>6. Включение в систему знаний и повторение</b>  <u>Цели:</u>  - выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>Выполняют задание под руководством учителя.</p>	<p>Организует повторение.</p>	<p><b>Блиц-опрос</b>  1. Результат действия сложения? (Сумма)  2. Название компонента действия умножения? (Множитель)  3. Как называется число, которое мы делим? (Делимое)  4. Результат действия деления? (Частное)  5. Число полученное при умножении? (Произведение)  6. Очень хорошая оценка знаний? (пятерка)  7. Действие, обратное сложению? (Вычитание)</p>	<p>Уметь высказывать своё предположение  <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p><b>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>  <u>Цели:</u>  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.   Делают самооценку.</p>	<p>Организует рефлексию.   Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.   Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>- Какую цель ставили? Достигли ли цели? Какая тема урока была?  - Все цели выполнены, можно оценить свою работу на уроке, используя «Чемодан, мясорубку и корзину».  Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.  Мясорубка – информацию переработаю.  Корзина – всё выброшу.  Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.   -Желаю вам дальнейших успехов.  Спасибо вам за урок!</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  <i>(Регулятивные УУД)</i>.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  <i>(Личностные УУД)</i></p>