

Этапы деятельности

Этап деятельности	Деятельность педагога/ педагогическая техника	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>I. Организационный момент. Мотивация</p>	<p>Неожиданно раздаются громкие звуки. Учитель-логопед ждет реакции детей. Педагог реагирует на удивление детей, выслушивает их вопросы и предлагает выяснить, откуда доносятся звуки: <i>«Ребята, вы тоже слышите этот звук? Давайте поищем, откуда он идёт?»</i>. Учитель-логопед следует за детьми, открывает свой кабинет, вместе с детьми подходит к компьютеру и выражает удивление: <i>«Ребята, посмотрите на экран!»</i>. Звучит запись голосового сообщения от пирата: <i>«Всем привет! Я пират Джек – гроза морей и океанов! Недавно я поймал одного попугая и посадил его в клетку, надёжно спрятав на самом далёком острове! Я назвал его Гошей. Если не побоитесь и выполните все мои задания, вы сможете помочь попугаю, и он улетит на свободу к своей семье! Чтобы вы узнали как добраться до самого дальнего острова, я оставил вам карту! Но сначала найдите её! Удачи!»</i>.</p> <p>Учитель-логопед эмоционально реагирует на ситуацию, тем самым поддерживает интерес детей и желание включиться в совместную деятельность: <i>«Ничего себе, ребята, какое сообщение мы получили! Что будем делать? ... Жалко попугая... Помочь надо?...»</i></p> <p>Учитель-логопед дает возможность детям высказать свои предположения и на правах партнёра совместно с детьми определяет цель деятельности.</p>	<p>После завтрака дети действуют по своей инициативе в центрах детской активности. Неожиданно дети слышат громкие звуки, проявляют интерес к созданной ситуации, ищут источник звука, подходят к кабинету учителя-логопеда, входят и обращают внимание на включенный экран компьютера. Дети слушают голосовое сообщение. Проявляют интерес к созданной педагогом ситуации.</p>	<p>Дети проявляют интерес к созданной ситуации, проявляют желание включиться в совместную деятельность.</p>
<p>II. Цель деятельности</p>	<p><i>Найти попугая Гошу и освободить его из клетки.</i></p>	<p>Дети проявляют речевую активность, эмоциональный отклик.</p>	<p>Дети проявляют интерес и желание участвовать в совместной деятельности с логопедом и детьми.</p>

<p>III. Процесс реализации цели Задача № 1 Открыть карту</p>	<p>Педагог на правах партнера уточняет: <i>«Но как мы попадем на остров...Пират, кажется, что-то говорил про карту...Давайте ее поищем!...»</i> Учитель-логопед дает детям время осмотреть кабинет и эмоционально реагируют: <i>« А вот и карта, мы её нашли! Давайте её изучим! Но просто так открыть карту не получится! Посмотрите, она запечатана красным кружком, что это означает, как вы думаете?»</i>. Педагог выслушивает ответы детей и подводит итог: <i>«Красным кружком обозначают гласные звуки! Чтобы открыть карту, нам нужно сыграть в игру «Найди звуку домик». Готовы? Тогда вперед!»</i>. Учитель – логопед произносит слова, в которых в разной позиции есть звук «А», затем звук «У». Педагог хвалит детей за деятельность: <i>«Ребята, какие вы внимательные! Все звуки А и У услышали!...»</i> Педагог привлекает внимание детей к дальнейшей деятельности: <i>«Ребята, наша карта открылась, скорее давайте изучим её! Посмотрите, что на ней нарисовано? (ответы детей). Здесь есть острова разного цвета, и на самом дальнем - розовом острове, ждет нашей помощи Гоша! Вы готовы отправиться в путешествие?... Тогда вперед! Посмотрите внимательно на карту, на какой остров мы отправимся в первую очередь?... На чем можно добраться до этого острова?...Посмотрите на картинку, это для нас подсказка... Мы отправимся на красный остров, и поедem туда на машине!... Все готовы? Поехали!»</i>. Звучит фонограмма песни «Машина», учитель-логопед с детьми имитируют поездку на машине. Педагог уточняет некоторые моменты выполнения следующего задания: <i>«Ребята, мы приехали на первый остров, здесь нас ждёт первое задание! Вы готовы? Вам нужно отгадать загадки, которые для вас приготовил пират, слушайте внимательно!»</i> Педагог читает детям загадки, затем предлагает выбрать игрушку-отгадку из корзинки:</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов, рассуждают. Проявляют интерес к созданной педагогом ситуации, осматривают помещение кабинета в поисках карты.</p> <p>Дети выполняют задание индивидуально, каждый на своей карточке-схеме.</p> <p>Дети рассматривают карту, изучают ее, составляют маршрут движения, определяют вид транспорта для передвижения.</p> <p>Дети повторяют движения за учителем - логопедом.</p>	<p>Дети стремятся к общению со взрослым, рассуждают, делятся своим мнением, отвечают на вопросы.</p> <p>Выражают свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Дети проявляют инициативу и самостоятельность.</p>
<p>Задача № 2 Отгадать загадки</p>	<p>Дети рассуждают,</p>	<p>Дети рассуждают,</p>	

<p>Задача № 3 Игра «Назови ласково»</p>	<p>«Сегодня все ликуют: в руках у детворы От радости танцуют воздушные ...»</p> <p>«Он с бубенчиком в руке, в сине-красном колпаке. Он – весёлая игрушка, а зовут его ...»</p> <p>«В этой молоднице прячутся девицы, Каждая сестрица – для меньшей темница».</p> <p>«Красные щёчки, пёстрые платочки. Хлопают в ладошки весёлые ...»</p> <p>«От меня помчался вскачь Мой веселый звонкий...»</p> <p>Педагог подводит итог и хвалит детей за деятельность: <i>«Как вы быстро справились! Отгадали Все загадки!... Скажите, как называются одним словом все эти предметы?... Учитель-логопед дает высказаться каждому ребенку, благодарит за ответ, и на правах партнера обобщает ответы детей: «Это игрушки! Здорово, задание выполнено!... Отправляемся на следующий остров? ...Посмотрим на карту, на какой остров нам нужно попасть?... На чем туда добраться?».</i></p> <p>Учитель-логопед дает возможность детям рассмотреть карту и определить направление и вид транспорта, на правах партнёра обобщает ответы детей: <i>«Итак, отправляемся на синий остров на паровозе!... Пассажиры, по вагонам!».</i> Звучит фонограмма песни «Паровоз», педагог с детьми имитируют поездку на паровозе.</p> <p><i>«Ребята, вот и второй остров! Посмотрите на стол, здесь стоят игрушки разных размеров, давайте попробуем назвать игрушки ласково! Это большая машина – это маленькая.... (кукла, мяч, собака, обезьяна, кошка)».</i> Учитель - логопед</p>	<p>отгадывают загадки, и на каждую отгадку достают из корзинки нужную игрушку. Дети II образовательного маршрута называют правильный ответ, дети III образовательного маршрута находят соответствующую игрушку.</p> <p>Дети изучают карту, определяют следующий остров и вид транспорта. Дети повторяют движения за педагогом.</p> <p>Дети проявляют речевую активность, проговаривают «ласковые» названия игрушек. Дети III образовательного маршрута действуют по</p>	<p>Дети анализируют информацию и отгадывают загадки.</p> <p>Дети проявляют инициативу и самостоятельность.</p> <p>Дети образуют уменьшительно – ласкательную форму</p>
---	---	---	--

<p>Задача № 4 Физминутка</p>	<p>выслушивает ответы каждого ребенка, по необходимости оказывает помощь. Учитель-логопед подводит итог выполнения задания: <i>«Отлично! И это задание пройдено! Можно отправляться дальше!»</i></p> <p>Педагог инициирует детей на выполнение следующего задания: <i>«Давайте посмотрим, как мы будем добираться до следующего острова? На какой остров нам нужно попасть?..»</i> Учитель-логопед делает паузы, чтобы дети могли высказать свои предположения, на правах партнера обобщает ответы детей: <i>"Следующий остров – зеленый!... И добраться до него можно только пройдя по узенькой тропинке!... Для этого нам надо построиться друг за другом и шагать на носочках, очень аккуратно!»</i>. На полу напротив друг друга лежат гимнастические палки, образуя узкую дорожку. Учитель-логопед с детьми проходят между палками на носочках.</p> <p>Педагог сообщает детям: <i>«Вот мы и на месте! На зеленом острове!... Следующее задание – игра «Жмурки»</i>. Учитель-логопед уточняет правила игры: <i>Для этого надо выбрать водящего, который с завязанными глазами должен определить, где звенит колокольчик»</i>. Педагог предлагает детям самостоятельно определить способ для выбора водящего. Педагог дает колокольчик одному из детей, затем колокольчик передается другому ребенку (игра повторяется 4-5 раз).</p> <p>После окончания игры педагог предлагает детям рассмотреть карту и определить, какой остров дети должны будут посетить:</p>	<p>образцу ребенка II образовательного маршрута, либо договаривают за педагогом, либо произносят слово вместе с педагогом.</p> <p>Дети проходят по дорожке.</p> <p>Дети самостоятельно выбирают водящего, играют (по считалке; по желанию детей, если все согласны с выбором)</p> <p>Дети изучают карту, определяют следующий</p>	<p>существительных, активно занимаются словотворчеством.</p> <p>Дети демонстрируют физическую активность, соблюдают очередность.</p> <p>Дети проявляют инициативу, самостоятельность, навыки сотрудничества и взаимодействия.</p> <p>Дети проявляют</p>
----------------------------------	---	---	---

<p>Задача № 5 Игра «Один – много»</p>	<p><i>«Посмотрим на карту! ... Какой остров следующий? Как до него добраться?... Ребята! Всем пристегнуть ремни, дальше полетим на самолете, на желтый остров!».</i> Звучит фонограмма песни «Самолет», учитель - логопед с детьми имитируют полет на самолете.</p> <p>Учитель-логопед уточняет следующее задание: <i>«Прилетели, ребята!... Посмотрите, здесь лежат картинки. Что на них нарисовано? ... Давайте посмотрим, на этой картинке нарисована машина, а на этой? Здесь кукла, а на другой картинке?»</i> Для детей III образовательного маршрута педагог задает подводящие вопросы: <i>«На одной картинке одна кукла, а на другой... много.... ку....!»</i> В данной ситуации, в случае необходимости, педагог просит договорить фразу, сказать вместе или повторить. Учитель-логопед просит ответить на вопрос: <i>Как вы думаете, что можно делать с каждой из этих игрушек? Например, с машинкой?... с мячом?... с кубиками? с пирамидкой?».</i> Педагог хвалит детей за деятельность: <i>«Вы все назвали правильно! Можно отправляться дальше! Смотрим на нашу карту, на какой остров поедem?... Как до него добраться? Поплывем на корабле на коричневый остров!».</i> Звучит фонограмма песни «Корабль», учитель - логопед с детьми имитируют, что плывут на корабле.</p>	<p>остров и вид транспорта. Дети повторяют движения за педагогом.</p> <p>Дети рассуждают, отвечают на вопросы, проявляют речевую активность, называют существительные во множественном числе, подбирают к существительным глаголы.</p> <p>Дети высказывают свои предположения. Дети рассматривают карту, определяют следующий остров и вид транспорта. Дети повторяют движения за педагогом.</p>	<p>инициативу и самостоятельность.</p> <p>Дети образуют множественное число существительных и подбирают глаголы, развивается связная речь.</p>
<p>Задача № 6 Игра «Скажи какой? какая? какие?»</p>	<p>Учитель-логопед поддерживает интерес к выполнению следующего задания, задают подводящие вопросы: <i>«Мы на месте! Здесь мы поговорим о том, какие бывают игрушки. Ведь игрушки бывают разными не только по цвету и размеру, но и по материалу, из которого они сделаны. Давайте посмотрим, мяч сделан из резины, мяч – Петушок сделан из резины. Он какой? Лисичка сделана из меха. Она какая?.... Зайка сделан из плюша. Он какой?.... Матрешка сделана из дерева. Она какая?... Кубики сделаны из пластмассы. Они</i></p>	<p>Дети рассуждают, проявляют речевую активность.</p>	<p>Дети образуют относительные прилагательные, обогащается лексический запас.</p> <p>Дети проявляют речевую активность, участвуют в</p>

<p>Задача № 7 Игра «Найди игрушке место»</p>	<p>какие?... <i>Машина сделана из железа. Она какая?...</i>». Педагог выслушивает ответы детей, по необходимости оказывает помощь, дает возможность детям II образовательного маршрута высказать свои предположения первыми, выслушивает ответы детей, инициирует общее обсуждение, активизирует детей III образовательного маршрута, выслушивает всех детей: «<i>Хорошо, спасибо за ваше мнение! Все согласны?... Может кто-то думает по-другому?</i>»</p> <p>Педагог подводит итог деятельности: «<i>Какие вы молодцы! Все назвали правильно! А нам пора двигаться к последнему острову... Посмотрим на карту, какой остров будет последним?... Как до него доберемся?...</i></p> <p><i>Да, ребята, мы должны попасть на розовый остров, и сейчас нам предстоит проявить ловкость, ведь нам нужно перепрыгивать с кочки на кочку.</i></p> <p>На полу разложены обручи, учитель - логопед с детьми по очереди перепрыгивают из одного обруча в другой.</p> <p>Учитель-логопед объясняет следующее задание: «<i>Ребята, вот мы и добрались до последнего острова. Посмотрите внимательно на стол, что вы видите?... Следующее задание разделить игрушки, расположенные на столе на 2 группы.</i>».</p> <p>Педагог предоставляет возможность для сотрудничества детей и предлагает им разделиться на команды по 2 человека в каждой: «<i>Сейчас поделимся на команды, для этого предлагаю вытащить каждому из вас палочку, и объединиться в одну команду детям, у которых короткие палочки, в другую команду – у кого длинные палочки.</i>».</p> <p>Учитель-логопед объясняет задание: «<i>Одной команде надо в правую корзинку положить все игрушки, название которых начинается на звук «Г», другой команде в левую корзинку положить игрушки, названия которых начинается на звук «К»</i>»</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, по необходимости оказывает помощь детям, затем инициирует обсуждение: «<i>Справились?...</i>!»</p>	<p>Дети рассматривают карту, определяют следующий остров и вид транспорта.</p> <p>Дети прыгают из обруча в обруч.</p> <p>Дети проявляют инициативу, самостоятельно выбирают себе игрушку, проговаривают название, определяют в какую корзинку ее положить.</p>	<p>обсуждении, отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Дети демонстрируют физическую активность, соблюдают очередность.</p> <p>Дети различают на слух парные звонкие и глухие согласные.</p>
--	---	--	--

	<p><i>Сейчас предлагаю поменяем места и проверить другую команду? ... Согласны?».</i> Педагог в случае необходимости дает рекомендации и уточнения для выполнения задания: <i>«Для этого нужно четко произносить названия игрушек, и определять с какого звука начинается слово. Чтобы выполнить задание правильно, надо работать дружно! ... Все готовы?...»</i></p> <p>Учитель-логопед оказывает помощь детям в проверке и на правах партнёра обобщает: <i>«Вы справились с заданием! Все игрушки разложили правильно!»</i></p>	Дети осуществляют взаимоконтроль.	Дети выполняют действия в паре, доброжелательно настроены по отношению к другим детям.
IV. Итог деятельности	<p>Учитель-логопед с детьми подходят к клетке, рядом стоит ноутбук. На дне клетки стоит шкатулка, на ноутбуке идет видеозапись полёта попугая. Педагог задаёт детям вопросы, стимулирующие процесс мышления:</p> <p><i>« Ребята, попугай Гоша улетел к своей семье! Как вы думаете, как он выбрался из клетки?... Кто ему помог?... Коля, как ты думаешь?...Спасибо за твоё мнение! ... А ты, Саша, как считаешь?... Спасибо. Может кто то думает по другому?».</i></p> <p>Логопед на правах партнёра обобщает ответы детей: <i>« Верно, ребята! Это мы с вами помогли Гоше выбраться из клетки! Ведь мы были смелыми, дружными, умными, внимательными и справились со всеми заданиями пирата Джека! Вам понравилось наше путешествие?...Что мы сегодня делали?... Что было самым сложным?».</i></p>	Дети рассуждают, отвечают на вопросы. Вспоминают и проговаривают, что они делали.	Дети проявляют речевую активность, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, рассуждают.
V. Открытый временной конец	<p>Учитель - логопед обращает внимание детей на необычный предмет: <i>«Ребята, Гоша улетел, но оставил нам шкатулку, давайте посмотрим, что в ней?.. Здесь настоящие сокровища: золотые монеты, весёлые язычки-гудки и наборы для аппликаций! Наверное, Гоша очень хочет оставить нам на память свой портрет!... У меня есть отличная идея, вы сделаете аппликации попугая Гоши дома, с мамами и папами, а потом готовые портреты принесёте в детский сад. Мы сделаем выставку портретов попугая Гоши! Вы согласны?.... Тогда предлагаю вернуться в детский сад и рассказать всем о</i></p>	Дети выражают собственные суждения, делятся впечатлениями. Рассказывают о своих чувствах; Планируют свою деятельность.	Способны удерживать цель деятельности на перспективу, планировать деятельность, добиваться результата, презентовать свой опыт сверстникам

	<i>нашем путешествии...».</i>		
--	-------------------------------	--	--