

## Структура занятия

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	<p><b>Самоопределение к деятельности</b> Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне «хочу», «могу».</p> <p style="text-align: right;">Слайд 1</p>	<p>Включение в деловой ритм. Устное сообщение, Ребята, садьте удобней.</p>	<p>Подготовка класса к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество. Создание комфортной обстановки.</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение; <b>регулятивные:</b> целеполагание, <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2	<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b> Цель: готовность мышления к восприятию нового - фронтальный опрос (5 б)</p> <p style="text-align: right;">Слайд 2</p>	<p>Выявляет уровень знаний учащихся. Определяет типичные недостатки.</p> <p>1.Что вы знаете об информации? 2.Назовите чувства и органы чувств человека, с помощью которых он получает различные виды информации 3.Животные также получают информацию с помощью своих органов чувств, но значимость того или иного органа чувств для разных животных различна. Какое, по вашему мнению, чувство наиболее развито у орла; волка; летучей мыши; дельфина, крота? 4.Являются ли перечисленные действия действиями с информацией: просмотр телепередачи; игра в шахматы и.д.?</p> <p style="text-align: right;">5б – «все ответы верные» 4б – 1 ошибка 3б – 2 ошибки</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>№ 4 а) светлый, яркий, огромный, тусклый, широкий, близкий б) «громкий», «мелодичный», «звонкий», «ритмичный»; в) «горячий», «мягкий», «шершавый», «мокрый»;</p>	<p><b>Репродуктивные методы:</b> самостоятельность, внимание, анализ, активность, системность, точность речи, аргументированность; <b>Познавательные</b> - анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Личностные УУД:</b> актуализация сведений из личного опыта - развитие грамотной речи - развитие навыков самоорганизации и самоконтроля - построение логической цепи рассуждений, структурирование информации, построение речевого высказывания. <b>Познавательные:</b> - развитие познавательной активности - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; - умение кратко формулировать мысль</p>

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	<p style="text-align: right;">Слайд3</p> <p>- тест и взаимопроверка с оцениванием (6б)</p>	<p>перед стоит задача: выбрать правильный ответ <i>приложение 1</i></p>	<p>г) «горький», «сладкий», «кислый», «солёный»; д) «цветочный», «ароматный», «мускатный», «морской» № 7 а) для измерения длин отрезков; б) для измерения величин углов; в) для измерения температуры; г) для измерения давления; д) определения направления; е) для изучения космических объектов; ж) для изучения крошечных объектов; з) для измерения времени; и) для изучения удаленных объектов. - сверяют ответы - выставляют оценки в бланк ответов (<i>приложение 2</i>) и баллы в лист самоконтроля (<i>приложение 5</i>)</p>	<p>- умение обрабатывать информацию и делать вывод. <b>Коммуникативные</b> сотрудничество с учителем и сверстниками; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
3	<p><b>Постановка учебной задачи. Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: выявление причины затруднения. Постановка цели урока (2 б)</p> <p style="text-align: right;">Слайд 7</p> <p style="text-align: right;">Слайд 8</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <p><b>Отгадай загадку. Узнай тему урока.</b> С ним мы в игры поиграем, С ним мы тексты набираем, Он оформит их красиво И разложит по архивам. Он работу нам облегчит, Связь мгновенно обеспечит. Он рисует и поет, В Интернет с собой ведет. Друг что надо! Просто супер! Персональный наш... - Мы отгадали загадку и узнали, что речь пойдет о компьютере, Посмотрите видео фрагмент. Скажите, почему компьютер называют универсальной машиной для работы с</p>	<p>- компьютер;</p> <p>Просмотр демонстрационного материала - компьютер может обрабатывать различные виды информации и применяется людьми разных профессий.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - целеполагание умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему <b>коммуникативные</b> - постановка вопроса, <b>познавательные</b> - формулирование проблемы.</p> <p><b>коммуникативные</b> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
	Слайд 9  Слайд 10	информацией? -Ответив на этот вопрос, вы узнали тему урока. - Но знать, для чего компьютер предназначен мало. Надо еще знать, как он устроен. Обобщите сказанное и назовите тему урока: Назовите цели:	Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока. «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией»  - узнать, как компьютер устроен; - выяснить, как называются устройства, с которых компьютер считывает информацию	родного языка.
4	<b>Построение проекта выхода из проблемной ситуации. Изложение теоретического материала</b> Цель: выявление причины затруднения. Поиск способов их решения.  Слайд 11 <b>Углубление в тему</b> Слайд 12  Слайд 13	- Из чего состоит компьютер? -Подумай, как называются устройства, которые находятся у компьютера внутри?  - Найди информацию о назначении этих устройств в учебнике на стр. 12 – 13 - Распредели устройства компьютера по видам.	- смотрят видео ролик.  -блок питания, дисковод, жесткий диск, процессор, память  -находят, читают вслух  - выполняют щелчки мышью на соответствующих картинках (работа у доски)	<b>Репродуктивные</b> - внимание, самостоятельность. Логическое решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование,  <b>коммуникативные</b> - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  <b>познавательные</b> - формулирование проблемы..
5	<b>Физминутка</b> Цель: здоровьесбережение, умение заботиться о своём здоровье.	Организация физминутки. Попрошу, сейчас всех встать, Руки кверху всем поднять, Наклониться вправо, влево, Тихо сесть и вновь за дело	Выполнение упражнений.	<b>Коммуникативные</b> - сотрудничество в выполнении упражнений. <b>Личностные</b> - какое значение имеет для меня физминутка.
6	<b>Закрепление.</b> Самостоятельная работа в парах, индивидуальная работа с самопроверкой по эталону. Цель: применить новые знания на практике, создать ситуацию успеха, учить работать в	Организует деятельность по применению новых знаний.  Работа в группах - самопроверка 1-3 б  Индивидуальная работа с карточками по вариантам	Выполняют № 16, 17, 19 (приложение 3) Проверяют и вносят баллы в лист самоконтроля (приложение 5)	- <b>Коммуникативные УУД:</b> - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам; -умение сдерживать эмоции. - умение слушать и вступать в диалог - умение работать в парах, - развитие диалогической речи

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока				
	парах и индивидуально Слайды 14 - 16	(уровни сложности) Карточка 1 (№ 15 в РТ) Карточка 2 2 б приложение 4	Самопроверка с внесением баллов в лист самоконтроля (приложение 5)	<b>Познавательные:</b> формирование основных понятий <b>Личностные :</b> - развитие зрительной памяти - развитие самооценки - действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания, самопознание и самоопределение - самостоятельность, толерантность, рефлексия, организованность, аккуратность, внимание, самоопределение. - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью				
7*	<b>Продолжение изучения новой темы и закрепление усвоенного материала*</b> Инструктаж по ТБ Слайды 17 - 19	Повторяем технику безопасности при работе с компьютерами. Выполни задания за ПК По уровням сложности 2 б См. примечание	1. «Муравьишкины ребусы» (по вариантам) 2. Выполнить тест «Устройства компьютера» (тренажёр) внесением баллов в лист самоконтроля (приложение 5)	Самостоятельность, толерантность, рефлексия, организованность, аккуратность, внимание, самоопределение.				
8	<b>Итоги урока, рефлексия</b> Цель: самооценка результатов деятельности, осознание полученных знаний, границ их применения Слайд 20	Организует рефлексию Оцени себя:  Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. - подсчитывают баллы, выставляют оценку Работа с дневниками <table border="1" data-bbox="981 1377 1440 1501"> <thead> <tr> <th>Баллы</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 - 14</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Баллы	Оценка	1 - 14	2	Смыслообразование, культура эмоций, активность, ясность речи, аргументированность, рефлексивность.  <b>Личностные УУД:</b> - развитие самооценки
Баллы	Оценка							
1 - 14	2							

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока						
	Слайд 21	<p>- Какое задание было самым интересным и почему?</p> <p>- Как бы вы оценили свою работу?</p>	<table border="1"> <tr> <td>15 - 19</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>20 - 25</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>26 и более</td> <td>5</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок полезен, все понятно.</li> <li>2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.</li> <li>3. Еще придется потрудиться.</li> <li>4. Да, трудно все-таки учиться.</li> </ol>	15 - 19	3	20 - 25	4	26 и более	5	
15 - 19	3									
20 - 25	4									
26 и более	5									
9	<p><b>Запись домашнего задания.</b></p> <p>Цель: дать возможность детям самостоятельно выбрать посильное задание</p> <p>Слайд 22</p>	<p>Учитель объявляет и комментирует § 2. РТ или в карточках: № 12 - 14, № 23 или на фабрике кроссвордов по ссылке <a href="https://puzzlecup.com/crossword-gu/">https://puzzlecup.com/crossword-gu/</a></p> <p><b>Дополнительные задания:</b> в РТ № 24, 32; № 9 к § 2 в учебнике («Домашний проект или исследование»)</p>	<p>Осуществляют самооценку собственным знаниям.</p> <p>Работа с дневниками</p> <p>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение;</p> <p><b>регулятивные:</b> целеполагание, рефлексивность, ответственность, любознательность</p>						

\*

Примечание: Достаточно объёмный материал рекомендуемых к выполнению в классе и дома заданий связан с тем, что данная тема может быть хорошо известна ученикам (опыт работы с компьютерами в начальной школе и во внешкольной жизни). В зависимости от уровня подготовленности учеников учитель может изменить количество заданий для закрепления изучаемой темы.