

## Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1	Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Таисия Максимовна, и сегодня урок математики проведу у вас я. Можете садиться.	Приветствуют учителя	Умение настроить себя на доброжелательное отношение к окружающим.  Положительная мотивация к учебной деятельности
2	Актуализация знаний базовых и умений  Устный счёт	Повторим что мы проходили на прошлых уроках решив Устный счёт (слайд)  Сложите числа  На доске написано $1+ 2+ 3+ 4+ 5+ 6+ 7+ 8+ 9=$  (Минута на размышления)  Что у нас получится?  Как вы проводили свои вычисления?  А как мы можем вычислить быстрее и удобнее?  Правильно, нам надо объединить первое число с последним, 2 объединим с цифрой 8, 3 с 7, 4 с 6, а 5 прибавим к получившемуся ранее числу.  Запись на доске.  $1+2+3+4+5+6+7+8+9=(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5=$	45  Нам удобно $9+1=10$ $8+2=10$ $7+3=10$ $6+4=10$ И $40+5=45$	Умение выражать мысли в соответствии с поставленной целью.  Высказывать предположения; строить речевое высказывание в устной форме.

		<p>А почему нам так удобно сделать?</p> <p>Что у нас получается, когда мы складываем 1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6?</p> <p>Верно, у нас получаются целые числа, в данном случае число 10.</p> <p>Какое число в итоге получится?</p> <p>Правильно, получится 45.</p> <p>- Сколько десятков в этом числе? Сколько единиц?</p> <p>- Увеличьте это число на 3 единицы. Что получили?</p> <p>- Увеличьте это число 45 на 3 десятка. Какое число получили?</p> <p>- Уменьшите 45 на 3 единицы. Какое число получилось?</p> <p>- Уменьшим 45 на 3 десятка. Какое число получилось?</p> <p>- Какое правило мы вспомнили, выполнив это задание?</p>	<p>Целые число.</p> <p>45</p> <p>В числе 45, 4 дес. 5 ед.</p> <p>48</p> <p>75</p> <p>42</p> <p>15</p> <p><b>К единицам + единицы;</b>  <b>Из единиц – единицы;</b>  <b>К десяткам + десятки;</b>  <b>Из десятков – десятки.</b></p>	
--	--	---	---	--

3	<p>Организация, усвоение новых знаний</p> <p>Самоопределение деятельности</p> <p>Работа с доской</p>	<p>- Догадайтесь, какой пример я загадала. Первое слагаемое – число, в котором 2 десятка, а единиц на 4 больше. Второе слагаемое - число, которое на 3 единицы меньше, чем число 10.</p> <p>Уменьшаемое – число, в котором 3 десятка, а единиц на 2 больше. Вычитаемое – число, которое больше 6, но меньше 8.</p> <p>Сформулируем тему урока. Как вы думаете, что мы сегодня будем с вами делать?</p> <p>Сейчас мы с вами повторим как решать такие примеры. Посмотрите на слайд.</p> $26+7 = (26+4) +3 = 30+3 = 33$ <p>4     3</p> <p>Сейчас рассмотрим пример 26+7</p> <p>На какие числа нам удобно разложить число 7 чтобы прибавить к 26?</p> <p>Правильно. А почему?</p> <p>И что у нас получится?</p> <p>Давайте проверим. (интерактив на доске) (слайд)</p> $35-7 = (35-5) -2 = 30-2 = 28$ <p>5     2</p> <p>Теперь рассмотрим пример 35-7</p> <p>На какие числа нам удобно разложить число 7 чтобы вычесть из 35?</p> <p>Почему вы так думаете?</p> <p>И что получим?</p> <p>Проверим. (интерактив на доске)</p> <p>Хорошо, теперь откроем учебник на странице 68 и выполним 1 задание.</p> <p>Сейчас 1 пример разберём вместе я остальные вы будете выходить к доске и решать вместе со мной.</p>	<p>26+7</p> <p>35-7</p> <p>Повторять сложение и вычитание с переходом через разряд.</p> <p>На 4 и 3.</p> <p>Потому что сначала мы сложим 26 и 4, получив 30, затем к 30 прибавим 3.</p> <p>33</p> <p>Удобно разложить на 5 и 2.</p> <p>Потому что сначала, мы из 35 вычтем 5, получим</p>	<p>Целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>планирование последовательности промежуточных целей;</p> <p>осуществлять самоконтроль.</p>
---	--	--	--	--

	<p>Работа с учебником</p> <p>Работа с презентацией</p>	<p>Как нам удобнее сложить 67 и 5? Что нам для этого надо сделать? И что дальше? Молодцы, следующий пример у доски идёт рассказывать &amp;, я буду помогать. <i>Так же 2,3 и 4 примеры.</i> Решим 2 упражнение устно.  (По аналогии с первым)</p> <p>78+9=87    7+18=25    43-4=39    36-8=28 36+5=41    9+33=42    58-9=49    24-6=18 92+0=92    0+50=50    86-86=0    18-0=18</p> <p>Теперь давайте вместе подумаем (слайд) Значения каких выражений будут меньше, чем число 80? Сначала глазками пробегитесь подумайте. А теперь разберём каждое. Будет ли значение выражения 86-5 меньше, чем число 80? Почему? Решим. А 81 у нас меньше, чем 80? Правильно, идём дальше. Решаем по аналогии.</p> <p>86 – 5      87 – 4      81 – 3 84 – 7      87 – 8      86 – 9 82 – 1      88 – 6      88 – 9</p>	<p>30, затем из 30 вычтем 2. 28</p> <p>Надо 5 разложить на 3 и 2. Потом мы 67 сложим с числом 3, а затем прибавим ещё 2.</p> <p>Нет</p> <p>Потому что из 86 вычестъ 5, получится 81. Нет.</p>	
4	Физкультминутка	Сосредоточим внимание. Выполним такое	Выполняют	Способствует



		<p>Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>Что мы должны знать для того, чтобы ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>Что нам нужно для этого сделать?</p> <p>А знаем ли мы, сколько было ребят изначально?</p> <p>Что нам надо сделать, чтобы узнать?</p> <p>Теперь мы сможем ответить на главный вопрос задачи? Сложив число мальчиков и девочек.</p> <p>Что нам ещё надо будет сделать?</p> <p>И теперь мы сможем ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>Хорошо.</p> <p>Открываем тетрадь. От предыдущей записи отступает 4 клетки, от левого края отступаем 2 клетки. Записываем число классная работа.</p> <p>Составим схему на доске. А остальные в тетради. &amp; иди к доске.</p>	<p>Сложить, сколько было ребят в зале с тем сколько пришли.</p> <p>Нет</p> <p>Надо сложить число девочек и число мальчиков.</p> <p>Нет.</p> <p>Надо будет сложить сколько было ребят с тем сколько пришло.</p> <p>Да.</p> <p>М - мальчики, Д - девочки. Также напишем, сколько было, сколько ребят пришли, и сколько стало.</p> <p>Записывают решение на доске и в тетради.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Сравним схему со схемой в презентации</p> <p>Кто пойдёт запишет решение на доске?</p> <p>Остальные пишем в тетради.</p> <p>1) <math>4+6=10</math> (Ребят было изначально)</p> <p>2) <math>10+8=18</math></p> <p>Ответ: 18 читателей стало в зале</p> <p>Теперь давайте устно решим задание номер 7.</p> <p>Вам нужно догадаться какая гиря стоит на весах?</p> <p>1) масса гуся 7 кг, а кролика 2 кг.</p> <p>Давайте рассуждать, на одной стороне у нас семь, сколько не хватает зайчику килограмм до веса гуся?</p> <p>Как мы это можем узнать?</p> <p>Правильно. Устно расскажи решение.</p> <p>Правильно. Реши.</p> <p>Молодцы теперь под цифрой 2.</p> <p>3) Масса курицы 2 кг, а утки 3 кг.</p> <p>Как вычислим, сколько весит гиря?</p> <p>Верно. Теперь решите.</p>	<p>Надо из большего вычесть меньшее.</p> <p>Нам надо из веса гуля вычесть вес зайца, и мы узнаем, сколько кг весит гиря.</p> <p><math>7-2=5</math> кг весит гиря</p> <p>Нам надо из массы утки вычесть массу курицы и мы получим массу гири.</p> <p><math>3-2=1</math> кг будет весить гиря.</p>	
7	Итоги урока рефлексия	<p>Ребята, вы все сегодня молодцы.</p> <p>Наш урок подходит к концу.</p> <p>Что мы делали сегодня на уроке?</p> <p>Что мы сегодня повторили на уроке?</p> <p>Оцените свою работу на уроке: если вам всё было</p>	Мы повторили алгоритм сложения и вычитания.	Установление соответствия полученного результата поставленной цели; умение креативно

		понятно и вы всё сделали хорошо покажите +, если не всё было понятно и вы считаете что вы не всё успели сделать покажите -.		МЫСЛИТЬ.
--	--	---	--	----------