

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1 ЭТАП Актуализация знаний

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Какие образовательные результаты будут достигнуты / (Какие УУД будут сформированы)
Приветствие		

2 ЭТАП Создание проблемной ситуации

Просмотр ролика о прекрасной планете Земля.		
---	--	--

3 ЭТАП Целеполагание

<p>Подвести учеников к осознанию того, что планета прекрасна, уникальна, загадочна, и вместе с тем очень хрупка. Когда человек соприкасается с прекрасным, становится ли он сам лучше? Согласитесь ли вы с тем, что изучая такую прекрасную планету, мы с вами сможем стать лучше? А как мы можем изучать землю? Что нам понадобится? Нам с вами предоставлена возможность изучать нашу планету с помощью очень древней науки – географии.</p>	<p>Рассуждают.</p> <p>Знания.</p>	<p>Смыслообразование (Л)</p> <p>Нравственно-этическая ориентация (Л)</p> <p>Целеполагание (Р)</p>
---	---	--

4 ЭТАП Планирование

А чтобы узнать, что это за наука и как она изучает землю, нам предстоит поработать. Составим план сегодняшнего		Планирование (Р)
---	--	-------------------------

<p>путешествия: Что такое география? Что изучает география? Как она изучает наш мир?</p>		
5 ЭТАП "Открытие" нового знания (Изучение новой темы)		
<p>Неизменный помощник в нашем путешествии – это наш учебник. Предлагаю вам. Ребята, открыть первый параграф и отправиться в путь! Наш план – это путеводитель в нашем путешествии. Итак, первый вопрос. Что такое география? Находим ответ – записываем в тетрадь определение географии. (В РТ - 1). А как еще мы можем изучать нашу планету? Какие средства изучения вы знаете? Какие науки её изучают? Схема: Науки, изучающие Землю. Форма схемы произвольная. (В РТ - 3). Обращаемся к ЭП. В чем ребята уникальность нашей планеты, с точки зрения географии??? Обратимся к рисунку 1. Работаем со вторым вопросом. Что изучает</p>	<p>Геология, Биология, Астрономия и т.д.</p> <p>В многообразии земной поверхности Географические объекты.</p> <p>Она характеризует географические объекты. Записывают.</p>	<p style="text-align: center;">Информационные (П)</p> <p style="text-align: center;">Общеучебные (П)</p> <p style="text-align: center;">Логические (П)</p>

география? Записываем
определение Г.Объект.
КАК изучает? **(В РТ - 2).**

Читаем.

Запишем план, по
которому
характеризуется
географический
объект.

1. Что это за
географический
объект?

Какие два вида г.о.
вы узнали? Рисунок

2. **(В РТ -**

4).Обращаемся к
ЭП.

2. Где? Рисунок 3.

3. Как выглядит?

Рис. 4.

4. Почему
происходит?

Сравниваем с планом в
ЭП.

Редактируем, если не
все указали.

Работаем

самостоятельно:

Задача: восполнить
недостающие сведения
о том, что изучает
география. Записать в

Саморегуляция (Р)

<p>тетрадь, в нужном месте! Проверяем – это связи между г.о., явления и процессы. Рассмотрите рис. 5. Запишем в тетрадь два вида процессов и явлений. Попробуем привести свои примеры. Обсуждаем.</p>		
6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление)		
<p>Нам необходимо закрепить свои знания. Обращаемся к ЭП. – работаем с определением география и распределяем на две группы объекты. Контрольный тест.</p>		Общеучебные (П)
7 ЭТАП Рефлексия (итог урока)		
<p>Рефлексия: Что планировалось – Все ли получилось??</p>		Саморегуляция, оценка(Р)
8 ЭТАП Домашнее задание		
<p>Параграф 1: вопрос 2 - письменно, (В РТ – 5 - письменно). Придумать интересную игру на 2 – 4 минуты.</p>		