

Технологическая карта урока «Здесь начинается удовольствие!»

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Формы учебной деятельности | Содержание учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Мотивационно-целевой этап | <p>Good morning, children! Nice to see you, Sit down, please! How are you today? Are you OK?</p> <p>Look at the blackboard and read a poem.</p> <p>I have been to circus, I have seen the clowns, Lovely things have happened, Everyone has smiled.</p> <p>Look at the screen. What can you see in the pictures? на экране 3 места</p> | Групповая, фронтальная | <p>Ученики приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки презентации. Догадываются каковы названия мест развлечения. Читают стихотворение. Предполагают цель урока.</p> | сформировать устойчивый интерес к поиску решения проблемы; саморазвитие и самосовершенствование | научить планировать собственную деятельность; научить осуществлять контроль и оценку своей деятельности и научить выявлять и характеризовать признаки объектов; воспринимать и формулировать суждения | Научить вести диалог в рамках тематического содержания речи; |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>развлечения) How do you think what their names are?(на экране появляются названия(в разнобой): theme park, circus, fun fair). (с ответом учитель соединяет картинку и название). How are they related to having fun? Why I showed you these pictures?</p> <p>What is the purpose of our lesson? Let us check your answers at the end of our lesson.</p> | | | | | |
| <p>Этап актуализации знаний</p> | <p>We know a lot of places where we can have fun. Let us name them. Now I what you to white what will you do there next month. Use three places. Then we will check how</p> | <p>Групповая, индивидуальная</p> | <p>Называют разные места, где можно развлечься (парк, детская площадка.....). Выполняют работу в тетрадях. Выясняют у кого совпали ответы.</p> | | | <p>Научить выявлять информацию; распознавать в письменной речи формы Future</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | many of you will do the same. Please, look at the title of the module -Having fun and explain the meaning. | | Предлагают заняться вместе. Смотрят на название темы и объясняют значение. | | | Simple; языковую догадку |
| Этап изучения нового знания | 1.Group the words in ex.1p.56 into three: A/ B/ C Let's remember the poem which we read. Is it related to our topic? Who will tell me what tense are used in this poem? 2. Ex.5 p.57 Look at the scheme on the smart board. + ____ have/has V3 - ____ have/ has not V3 ? Have/ Has ____ V3 Make the dialogues about your past | Индивидуальная, групповая, парная | 1.Группируют слова по колонкам A Theme park: fly a pirate ship shake hands with cartoon characters meet a ghost explore a haunted mansion B Fun Fair: ride on the big wheel go on a water ride see famous landmarks ride on a rollercoaster go on a rocket journey go souvenir shopping C Circus: see trapeze artists eat candy floss see clowns performing tricks. 2. Запоминают информацию. Вспоминают | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности и | Научить умению обобщать и сравнивать; выявлять причинно-следственные связи; умению работать самостоятельно и в команде; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; выражать свою точку зрения; публично | Научить создавать монологическое высказывание в рамках тематического содержания речи(8-9 фраз); излагать основное содержание текста; воспринимать на слух текст; читать про себя и понимать содержание; создавать небольшое |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>experience using the words from ex.1 p.56 3. Ex.3 p.56 Before reading and listening the texts watch the words in bold: Can you explain the meaning? Please find and read the sentences where the Present Perfect is used.</p> <p>What kind of texts are they? (letter, story, essay, article, advertisement). Where you can find them? Let's make a plan of the advertisement. (assist to make the plan) 4. You must create an advert of the place your team gets and attract lots of visitors. Try to follow the plan</p> | | <p>правильные и неправильные глаголы. Have you ever performed tricks? Yes, I have./ No, I haven't. Have you been on a rollercoaster? 3. Предлагают свои объяснения или синонимы на английском языке. Находят и зачитывают предложения в Present Perfect. Определяют вид текста: рекламное объявление; журнальная статья, интернет страничка Взаимодействуют с учителем и остальными обучающимися при ответах на вопросы. Предлагают план рекламного объявления: 1) The name of the place 2) Location</p> | | <p>представлять результаты выполненной работы; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; коллективно строить действия по ее достижению; договариваться, обсуждать результат совместной работы.</p> | <p>письменное высказывание; правильно писать слова; распознавать в письменном тексте формы Present Perfect, совпадающие real и true; достигать взаимопонимания в процессе устного общения</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>we have worked out. (Разделить класс на 3 группы) Each group should make the advertisement of a theme park, a fun fair and a circus in accordance with the plan. The captain of the team choose the card with the picture to make it fare. You will have 10 minutes for this activity. You should use the vocabulary of the lesson and include Present Perfect forms in it. 5. Several times in the text we come across the adjective: real. Let's remember the difference between true and real. Ex.8 p.57</p> | | <p>3) Things we can do there 4) Things we can see there 5) Feelings 4.Работают в командах над созданием рекламного объявления. Представляют свое объявление. Выбирают лучшее объявление. 5. Заполняют пропуски правильным словом. Слушают и проверяют. Объясняют, почему выбрали тот или иной вариант.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Этап самоконтроля и самооценки</p> | <p>Please close the book. (Предложить карточки с текстом объявления из ex.3 p.56. некоторые слова в котором отсутствуют). Let us see how well you remember the new material.</p> | <p>Индивидуальная, парная, групповая</p> | <p>Самоконтроль. Работают с карточками . Делятся результатом друг с другом. Находят ошибки, исправляют.</p> | | <p>Формулировать обобщение и выводы по результатам проведенной работы; причины (не)достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;</p> | <p>Научить высказываться про предложенной теме в рамках изучаемой темы</p> |
| <p>Этап рефлексии учебной деятельности</p> | <p>Учитель объясняет домашнее задание (S.B. ex.10 p.57). (оформление языкового портфолио) Do you have any questions? Open your school diaries. Write down your home task. Say some words about what have you learnt in this lesson, what did</p> | <p>групповая</p> | <p>Осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению. Записывают домашнее задание. Проводят самооценку и обеспечивают тем самым обратную связь к видам деятельности, которые они выполняли.</p> | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.</p> | <p>умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; получать необходимую информацию, выдвигать гипотезу,</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>you like in this lesson. Do you like the lesson? The lesson is over. Thank's for your work.</p> | | | | <p>доказательства, продуктивно взаимодействова ть с одноклассниками , владеть письменной речью; уметь определять понятия, делать выводы, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|