

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1. Начальный этап (подготовка)	3 минуты		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p>Цель – настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Речь учителя:</i></p> <p><i>“Good afternoon, pupils! I’m very glad to see you .Take your places, please! Tell me, what’s the weather today? Do you like it?”</i></p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на вопросы учителя.</p> <p><i>Отвечают на вопросы: “It’s sunny, It’s rainy.I like it.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	Речевая и фонетическая зарядка)	3 минуты		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		Цель - настроить	Цель - прочитать и повторить за	<b>Регулятивные:</b> осуществлять

		<p>артикуляцию учащихся на английскую речь</p> <p>Bill's dog is big!</p> <p>Tom's dog is small!</p> <p>Ann's cat is black!</p> <p>Jane's cat is grey!</p> <p>They often drink milk and wash every day!</p> <p>But poor little Jack has no dog at all.</p>	<p>учителем правильное произношение.</p> <p><i>Повторяют стих, стараясь копировать артикуляцию учителя</i></p>	<p>самоконтроль правильности произношения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
<b>2.</b>	<b>Этап целеполагания</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Целеполагание и мотивация</b>	<i>5 минут</i>	Упражнение в учебнике	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель-</b> поставить познавательную задачу.</p> <p><i>Составление вопросов и ответов, используя пройденную лексику и</i></p>	<p><b>Цель</b> –сформулировать задачу урока.</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (школьные предметы)</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в</p>

		<i>грамматику</i>		соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная) <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с партнером во время беседы
<b>3.</b>	<b>Этап повторения изученного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего задания)</b>	<i>6 минут</i>	Таблица на доске	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<b>Цель</b> - закрепить умения и навыки письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  <b>1. Фронтальный опрос</b> Обращаю внимание детей к	<b>Цель</b> – повторить пройденный материал        Ученики называют школьные предметы	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний. <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать. <b>Регулятивные:</b> выбирать слова в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

		таблице(любимые, нелюбимые и предполагаемые предметы)  Учащиеся делают свой выбор.  — Look at the table and name the subjects you like, you don't like you would like to have.  —Why do you like Maths? What do you do at the Art lessons?	индивидуально.  <i>I like Music, because it's interesting. I don't like PE lessons. I would like to have Astronomy lessons, because I like to watch the stars.</i>	
<b>4.</b>	<b>Этап изучения нового учебного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Video material</b>	<b>10 минут</b>	Карточки с новой лексикой, картинки	
		<b>Деятельность учителя</b>		<b>УУД</b>
		<b>Цель</b> - сформировать навыки употребления грамматических форм, новой лексики  1) <b>Введение новой</b>	<b>Цель</b> - приобрести навыки управления грамматическими единицами	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и

	<p><b>лексики</b></p> <p><i>Выдаются карточки с новой лексикой, учитель разбирает их с учениками:</i></p> <p>Listen to the story and raise your hands when you hear the new words you have learnt at the lesson.</p> <p><i>I like sport and I spend much time on the sports ground. But I am in the 8th form and I haven't much free time. I have got many <b>subjects</b> on the timetable at school. I <b>learn</b> well. My favourite <b>subject</b> is English. It is very <b>important</b> because I want to be a teacher of English. I like to read books of the <b>famous</b> English writers. I <b>learn</b></i></p>	<p><i>Выполняют задание учителя.</i></p>	<p>задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в команде, прислушиваться к мнениям других.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
--	--	--	---

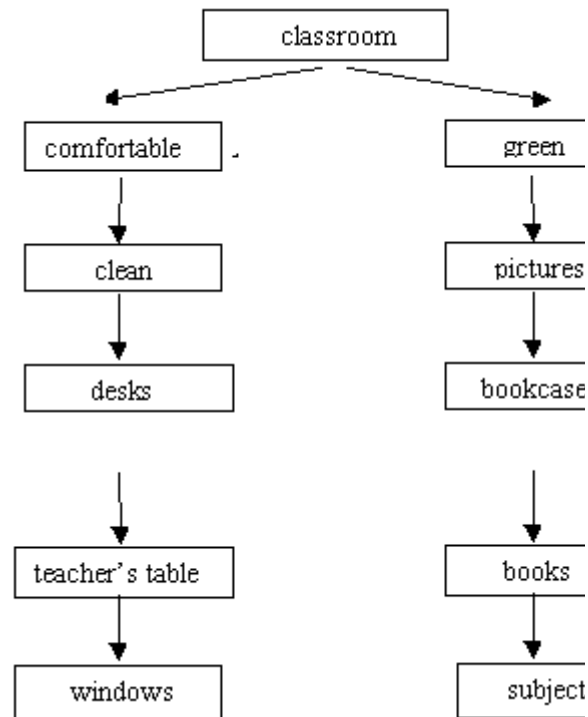
		<p><i>how to get on with people.</i>  <i>They are very interesting.</i>  <i>It is a pity when these books are over.</i></p> <p>Затем учащиеся переводят предложения с новыми словами на русский язык</p>		
5.	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Production	8 минут	Видео сопровождение	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель</b> - развитие навыков монологической речи с использованием опорных слов.</p> <p><b>Задача</b> – перевести предложения с использованием опорных слов.</p> <p>Класс делится на группы, далее следует</p>	<p><b>Цель-</b> научиться <i>переводить предложения с использованием опорных слов.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно переводить предложения с использованием опорных слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять, контроль, самоконтроль.</p>

просмотр небольшого отрывка видео фильма и дети дополняют историю своими предложениями с опорой на картинки и лексику.

Учитель консультирует учащихся по необходимости.

*Let's watch the film and then try to retell story, "Now I want to describe my classroom. Listen to me attentively and then try to describe it. I would like to tell you some things about my classroom. It is comfortable and always clean. There are 20 desks in it. The teacher's table is near the window. There are 3 big windows and one door in my classroom. The blackboard and the floor are green. There are*

*Учащиеся просматривают фильм, отвечают на вопросы. Затем пытаются пересказать текст при помощи схемы.*



		<p><i>nice pictures on the walls. There are three bookcases in the classroom. There are many books in the bookcases and some of them are very interesting. We often read books in class. I study Maths, History, Natural Study, P.E., Handicraft, English and so on. I like my classroom.”</i></p> <p><b>Answer the questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Is the classroom comfortable?</i></li> <li><i>2. How many desks are there in the classroom?</i></li> <li><i>3. Where is the teacher’s table?</i></li> <li><i>4. Are there any pictures on the wall?</i></li> </ol> <p><b>Game time</b></p> <p><i>T: open your books at p.74. Play a memory game. Look at the list of subjects for a moment, then cover it and name all</i></p>	<p><i>И учащиеся и учитель исправляют ошибки.</i></p>	
--	--	--	---	--



		<i>the subjects you remember.</i>		
<b>6.</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<i>3 минуты</i>	Таблица самооценки	
	<b>Подведение итогов. Оценивание.</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель-</b>подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>“Thank you for your work! What new did we know at the lesson? ? Did you enjoy at our lesson?”</i></p> <p>Самооценка по таблице</p>	<p><b>Цель-</b> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы..</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, развивать устную речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, что необходимо по заданию.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>

		Отлично! Было интересно! Я старался и все получилось!			
		Нужно повторить материал.			
<b>7.</b>	<b>Итоговый этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>		
	<b>Домашнее задание</b>	<b>2 минуты</b>	Рабочая тетрадь		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>	
		<p><b>Цель</b> – развитие навыков диалоговой и монологической речи</p> <p>Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your home task is ex.11,12 p. 77.</i></p>	<p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы , обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	