

## Ход урока

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	УУД																
<p><b>1.Организационный момент.</b> <b>Мотивация учебной деятельности (отстроченная отгадка)</b></p>	<p>Приветствие. Запись в тетради: пятнадцатое декабря, классная работа.</p> <p>- Знаете ли вы, что такое одушевленные и неодушевленные существительные? Хорошо, а слово конь – одушевленное или неодушевленное?</p> <p>- да, согласна с вами, если речь идет о животном. Но если речь идет о шахматной фигуре, что вы ответите тогда?</p> <p>- Хотите узнать, кто из вас оказался прав? Думаю, на этот вопрос вы сможете ответить сами в конце урока.</p>	<p>Приветствую учителя. Записывают в тетради: пятнадцатое декабря, классная работа</p> <p>- одушевленное</p> <p>- неодушевленное/одушевленное.</p> <p>- да</p>	<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция.</p>																
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения. («Подводящий диалог»)</b></p>	<p><b>Словарный диктант.</b> - Для того чтобы определить тему урока, рассмотрите таблицу</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Птица</td> <td>книга</td> <td>Волга</td> <td>река</td> </tr> <tr> <td>Кошка</td> <td>тарелка</td> <td>Пермь</td> <td>город</td> </tr> <tr> <td>Соловей</td> <td>камень</td> <td>Ильинский</td> <td>поселок</td> </tr> <tr> <td>Олень</td> <td>яблоня</td> <td>Иван</td> <td>имя</td> </tr> </table> <p><b>Фронтальный опрос.</b> - Что объединяет все эти слова? - Что такое имя существительное?</p> <p>- Почему существительное относится к</p>	Птица	книга	Волга	река	Кошка	тарелка	Пермь	город	Соловей	камень	Ильинский	поселок	Олень	яблоня	Иван	имя	<p>Определяют, какие слова собственные, а какие нарицательные, одушевленные, какие неодушевленные</p> <p>+ Эти слова относятся к имени существительному. + самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы кто?</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результатов деятельности); вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>
Птица	книга	Волга	река																
Кошка	тарелка	Пермь	город																
Соловей	камень	Ильинский	поселок																
Олень	яблоня	Иван	имя																

	<p>самостоятельным частям речи?</p> <p>- Морфологические признаки делятся на постоянные и непостоянные. Перечислите мне их, пожалуйста.</p> <p>- Какой признак объединяет слова в каждом столбике?</p>	<p>что? и обозначает предмет. + Потому что имеет морфологические признаки. + постоянные: род, одушевленный или неодушевленный, собственное или нарицательное, склонение. Непостоянные: число, падеж. + На разряды: собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные</p>	<p>аргументировать свое мнение; <b>Познавательные:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами</p>
<p><b>3.Формулировка темы и целей урока.</b></p>	<p>- Ребята, назовите тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Назовите цель? Что вы должны узнать на уроке и зачем?</p>	<p>«Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные»</p> <p>Какие существительные называются собственными? Какие существительные называются нарицательными? Чем они отличаются? Как пишутся имена собственные? Какие одушевленные, какие неодушевленные? Научиться находить, определять, различать разряды имен существительных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации; наблюдение; слушание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть всеми видами деятельности; вступать в диалог.</p>

<p><b>4.Усвоения новых знаний.</b>  <b>Выявление места затруднения.</b>  <b>Проблемное объяснение нового материала (пары сменного состава)</b></p>	<p>- Как вы определили, что данные существительные делятся на собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные?  - Попробуйте определить какое общее смысловое значение может объединять слова из первого столбика?  - А какие грамматические признаки могут объединять слова в первом столбике?  - Можем ли мы предположить, что слова в каждом столбике объединены и лексическими, и грамматическими признаками?  Скорректируйте тему урока</p> <p>Можем ли мы сейчас какими лексико-грамматическими признаками обладают эти разряды существительных? Почему?  Для того ,чтобы получить недостающие нам знания, сделаем следующее:  <i>Инструкция для ученика «Работа в парах сменного состава»</i>  получите карточку с заданием, прочитайте ее, разберитесь в смысле и постарайтесь запомнить.  выберете себе партнера с карточкой другого цвета, не такого как у вас.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос.</p> <p>Способность передвигаться, жить,</p> <p>Отвечают на вопрос кто?</p> <p>да</p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевленные.</p> <p>Нет, не хватает знаний</p> <p>Дети работают с карточками (зеленые – одушевленные сущ. Розовые – неодушевленные Желтые – нарицательные Голубые – собственные), изучают материал и рассказывают его друг другу,</p>	<p><b>Предметные:</b>  формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  владеть всеми видами деятельности; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; аргументировать свое мнение; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; корректировать поведение; осуществлять контроль;</p>
--	--	--	---

<p><b>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p>	<p>Перескажите ему содержание вашей карточки.          выслушайте содержание карточки партнера.          задайте друг другу вопросы на понимание и уточнение содержания карточек с тем, чтобы лучше понять и запомнить материал.          обменяйтесь карточками.          Обменивайтесь карточками до тех пор, пока не узнаете содержание всех цветов: ваша карточка должна вернуться к вам.          соберитесь в малые группы по цвету карточек. Изобразите графически (схематично, рисунком) содержание вашей карточки.          выйдите к доске и представьте работу малой группы (зарисуйте и прочитайте содержание вашей карточки).          Запишите в своих тетрадях схемой(таблицей и т.д.) содержание всех карточек.</p> <p>- С рядами вы познакомились, а теперь проверим, сможете ли вы применить свои знания на практике.</p> <p>- Запишем предложения под диктовку.</p>	<p>Объединяются в микрогруппы, составляют инфографику, защищают свой проект.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>Много лет она была мне надежным помощником, служила мне <b>верой</b> и правдой. И моя <b>Вера</b> хочет на фронт, сестрой. - Что вы заметили? - Что мы можем сказать об этом слове?</p> <p>Другая пара предложений: - По полю скачет рыжий конь. - Это был маленький <b>шахматный конь</b>, с виду обычный, но необычайно тяжёлый. Определите разряд существительного конь по одушевленности-неодушевлённости. Объясните, почему, опираясь на только что полученные знания</p>	<p>Записывают под диктовку предложения.</p> <p>+ существительное вера встречается два раза, в первом предложении это существительное – нарицательное, во втором предложении – собственное</p> <p>И в первом, и во втором предложении сущ-е конь одушевленное (названия шахматных фигур относится к одуш.сущ-ным)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - использование речи для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения</p>
<p><b>5. Включение в систему знаний и повторение («Свои примеры»)</b></p>	<p>- Продолжим нашу работу. Запишите свои примеры к новому материалу. Укажите лексико-грамматические разряды каждого существительного.</p> <p>- Для чего мы выполнили данное упражнение?</p>	<p>Записывают собственные примеры существительных, определяют разряды</p> <p>Отрабатывали умение определять разряд имени существительного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий); контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно</p>

<p><b>«Восстанови текст»</b></p>	<p>Заполнит «слепой» текст словами или числами:</p>	<p>Вставляют пропуски в текст: По лексико-грамматическим признакам существительные делятся (на сколько) _____ разряда. По тому, называют они живое или неживое существо, — на _____ и _____. Отличить неодушевленное существительное от одушевленного помогает форма _____ падежа. Если существительное является именем/названием единичного лица или предмета, явления, оно _____. Если это название группы лиц, явлений, предметов, оно _____. Имена собственные обозначающие заглавия книг, _____ (продолжи перечисление) пишутся с _____ буквы. В кавычках пишутся _____.</p>	<p>формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности; самоконтроль.  <b>Познавательные:</b>  выполнять логические операции: сравнение, анализ  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в коллективном обсуждении; аргументировать свое мнение; осуществлять контроль;</p>
<p><b>6.Объяснение домашнего задания.</b></p>	<p>- Запишите домашнее задание.  1) упр. 497, параграфы 90, 91  2) выучить записи в тетрадях по лексико-грамматическим разрядам существительных</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  самоконтроль.</p>
<p><b>7. Рефлексия.</b></p>	<p>- Как звучала тема нашего урока?  - Достигли ли мы целей?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  самоконтроль, самоанализ.</p>

	Я узнал (а) во время урока...		
	Теперь я знаю (умею)...		