

Ход урока

| Этап урока | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Развитие УУД | | | Планируемые результаты |
|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | Познавательн | Коммуникат | Регулятивн | |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Как нужно работать, чтобы всего этого добиться? Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам! | Беседа | Приветствие обучающихся Эмоциональный настрой. | Эмоциональный настрой на урок: | Обогащение словарного запаса, развитие речи | Определение способов взаимодействия. Волевая саморегуляция: мобилизация сил и энергии для совместной работы | Понимать цель выполняемых действий | Возникновение внутренней потребности включения в деятельность |
| Определение темы и целей урока. | Я назову звуки, а вы скажите, какой звук лишний и почему? («б», «з», «ч», «г») «Б», «З», «Г» – твердые и мягкие, а «Ч» – всегда мягкий звук. | Беседа Рассказ Словесный | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Концентрирует | Ответы на поставленные вопросы | Анализ звукового состава слова с целью выделения признаков | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи урока | Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем. Ставят цель, формулируют задачи по |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| | <p><i>-Послушайте загадку:</i> Он дружок зверям и детям Он живое существо, Но таких на целом свете Больше нет ни одного. Потому что он не птица, Не тигренок, не лисица, Не котёнок, не щенок, Не волчонок, не сурок. Но заснята для кино И известна всем давно Эта милая мордашка. Он зовётся ... <i>(чебурашка)</i></p> <p><i>Кто догадался, какая тема нашего урока?</i></p> <p><i>Давайте вместе сформулируем цели нашего урока:</i></p> <p>1. учиться отличать... (звук «ч» от других звуков речи);</p> | | <p>внимание на познание нового</p> | | | | | <p>достижению заданной цели</p> |
|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|---------------------------------|---|
| | <p>2. узнать... (какой буквой обозначается звук);</p> <p>3. учиться читать ... (слоги, слова, предложения);</p> <p>4. развивать речь, внимание, память;</p> <p>5. работать дружно и помогать друг другу.</p> | | | | | | | |
| <p>Новый материал.</p> <p>Знакомство с новым звуком [ч'].</p> | <p><i>Отгадайте загадку:</i></p> <p>«Из горячего колодца Через нос водица льется» (<i>чайник</i>)</p> <p><i>Игра «Живые звуки»</i></p> <p>А сейчас поиграем в игру «Живые звуки» со словом «чайник»:</p> <p>Сколько звуков в этом слове? 6.</p> <p>Первым звуком будет Саша, вторым....</p> <p>Мы с удовольствием познакомимся с вами, «живые звуки», представьтесь, пожалуйста:</p> <p>«Ч`» - Согласный,</p> | <p>Наглядный</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> | <p>Побуждает к высказыванию своего мнения</p> | <p>Ответы на вопросы (Садятся. Но на доске выкладывают свои фишки поочередно).</p> | <p>Анализ, сравнение, обобщение</p> <p>Развитие памяти</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли</p> | <p>Умение приводить примеры</p> | <p>Планируют свою дальнейшую деятельность</p> |

мягкий, глухой;
«А» - Гласный,
ударный;
«Й'» - Согласный,
мягкий, звонкий;
«Н'» - Согласный,
мягкий, звонкий;
«И» - Гласный,
безударный;
«К» - Согласный,
твердый, глухой.
Гласные звуки
покружитесь,
согласные потопайте.
А теперь, ребята.
Предложите живым
звукам сесть.
(Я предлагаю сесть
гласному ударному
звуку... и т. д)
Запомните: звук [Ч']
всегда мягкий!
Отгадайте загадку:
«В чисто убранной
светлячке
Дремлют сестры –
невелички.
Эти сестры весь денек

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Добывали огонек» (спички)</p> <p>Как нужно обращаться со спичками? (не баловаться, не играть с ними)</p> <p>Почему? (может случиться пожар)</p> <p>А какое важное правило мы знаем о спичках? (спички детям не игрушки)</p> <p>Я буду давать характеристику звуку, а вы догадайтесь о каком звуке идет речь:</p> <p>Согласный, твердый, глухой – «с»;</p> <p>Согласный, мягкий, глухой – «п`»;</p> <p>Гласный, ударный – «и»;</p> <p>Согласный, мягкий, глухой – «ч`»;</p> <p>Согласный, мягкий, глухой – «к`»;</p> <p>Гласный, безударный – «и».</p> <p>Выкладываем фишки</p> | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------|--|--|--|---|--|--------------------------------|
| | поочередно на парте и на доске. Делим на слоги, ставим ударение. | | | | | | | |
| Знакомство с буквой «Ч» («ч»). | <p>На письме звук «ч`» обозначается буквой «ч».</p> <p><i>Чистоговорки:</i></p> <p>Ча – ча – ча – горит в комнате свеча;</p> <p>Чу – чу – чу – молоточком я стучу;</p> <p>Час – час – час – детвора пустилась в пляс;</p> <p>Чо – чо – чо – кладу косу на плечо;</p> <p>Че – че – че – коса руса на плече;</p> <p>Чи – чи – чи – на уроках не кричи.</p> <p><i>Скороговорка:</i></p> <p>Часовщик, прищутив глаз, Чинит часики для нас. А сейчас я предлагаю</p> | Беседа | Организует учебное сотрудничество детей. | Чтение слов, данных в столбиках. Оценка усваиваемого содержания | Умение ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, поиск и выделение информации | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Умение самостоятельно организовать работу, осуществлять самоконтроль | «Открытие» детьми новых знаний |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Физминутка Игра «Кто самый внимательный» »</p> | <p>поиграть в игру «Кто самый внимательный».</p> <p>В этой игре мы отдохнём и будем определять место звука «ч» в словах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. если этот звук в начале слова – поднимаете вверх руки; 2. если в конце слова – приседаете; 3. если в середине – кружитесь; 4. если будет «ловушка» - хлопаем в ладоши. <p>Мяч, чайка, туча, дом, врач, чипсы, речка, зима, чудеса, чебурашка, чайник, ночь, кот, печать, грач, чемодан, класс, ученик.</p> <p>Садитесь. Останутся стоять те, в имени или фамилии кого есть звук [ч].</p> | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|
| <p>Закрепление изученного.</p> | <p><i>Чтение слогов.</i></p> <p>Ребята, умеющие читать, познакомятся со стихотворением «Часы» Орлова, остальные прочитают слоги на экране:</p> <p>ЧА - ЧО - ЧИ - ЧЕ - ЧУ - ЧЁ (хором, индивидуально).</p> <p>Стихотворение «Часы» читает...</p> <p>В каком случае говорят: «Часы стоят»? (стрелки не двигаются)</p> <p>В каком случае говорят: «Часы спешат»? (показывают не точное время)</p> <p>В каком случае говорят: «Часы идут, но немножко отстают»? (стрелки медленно двигаются)</p> <p><i>Чтение слов и предложений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаем по столбикам; 2. Прочитайте | <p>Практический</p> <p>Исследовательский</p> <p>Беседа</p> | <p>Помощь ученикам, которые нуждаются в дополнительной помощи.</p> <p>Внешний диалог.</p> <p>Обобщает изученный материал.</p> | <p>Используют ранее полученные знания в практической деятельности</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи</p> <p>Развитие избирательности и внимания</p> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя текст учебника</p> | <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p> | <p>Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности</p> |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>слова, в которых один слог, два слога, три слога;</p> <p>3. Какое незнакомое слово встретилось вам?</p> <p>4. Как вы понимаете слово ЧУЛАН?</p> <p>5. Если вам незнакомо значение слова, у кого можно спросить?</p> <p>6. А можно обратиться к толковому словарю.</p> <p><i>Работа с толковым словарем.</i></p> <p>Какую ещё учебную задачу нам надо решить? (Прочитать предложения).</p> <p>Что особенного заметили в конце первого предложения?</p> <p>Как нужно прочитать это предложение?</p> <p>Сколько</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

предложений?
Это текст?
Игра «Подбери пару».
Соедините линиями,
подходящие по
смыслу слова.
Какие получились
словосочетания?
Как будете работать в
паре?
Заполните таблицу с
зашифрованными
словами внизу
учебника.
Прочитайте цепочку
слов.
Что такое тачка?
(ручная тележка)
Догадайтесь, почему
от слова ручка идут
три стрелки?
Составьте
предложения,
употребив это слово в
разных значениях.

1. Малыш
протянул мне свою

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | <p>маленькую ручку.</p> <p>2. Ручка у чашки была горячая.</p> <p>3. На уроке у меня сломалась ручка.</p> | | | | | | | |
| <p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> | <p>Ребята, оцените свою работу на уроке, подняв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеленый смайлик – все понятно; - желтый смайлик – есть вопросы; - красный смайлик – испытывал затруднение. <p>Наш урок подошёл к концу.</p> <p>Если такое задание выполняли - хлопаем в ладоши, если нет – качаем головой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Со звуковыми моделями работали? - Со словами встречались? - Чай пили? - Предложения | <p>Диалог, беседа</p> | <p>Подведение итога занятия</p> <p>Эмоциональное оценивание работы класса</p> | <p>Оценивают собственную деятельность</p> | <p>Умение обобщать, делать вывод.</p> | <p>Умение осуществлять способ взаимодействия с одноклассниками</p> | <p>Осознание качества и уровня усвоения.</p> | <p>Оценивание учащимися собственной деятельности,</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | читали? - С горки катались? - В парах работали? - Конфеты ели? - Новые слова узнали? - Сильно устали? | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|