

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год, в сентябре месяце каждого учебного года. В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет школы, который избирается конференцией. Деятельностью Совета руководит председатель. При Совете школы работают комиссии: конфликтная, финансовая, по работе с «трудными» детьми.

В школе функционируют общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. В управление школой включены органы ученического самоуправления: совет старшеклассников, совет творческих ребят.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы – Аустрина Анна Николаевна, назначенная учредителем – Управлением образования администрации г.Твери.

В школе действует Педагогический совет – коллективный орган педагогических работников и Научно-методический совет – коллективный общественно-профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, приказами, идеями.

Спектр образовательных услуг

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» строит свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, договором между школой и учредителем, локальными правовыми актами.

Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому учащимися, имеющими медицинское заключение. Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения.

Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана.

Пропедевтическое и профильное образование ведется в соответствии с количеством часов специальной программы.

Специализация школьного образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре его следующих компонентов:

- общеобразовательного базового, определяемого Министерством образования РФ;
- регионально – национального, определяемого соответствующими органами образования;
- школьного компонента, определяемого Уставом, Положением о школе, советом школы.

Начальное общее образование обеспечивает:

- преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний, формирование потребности к дальнейшему углубленному изучению учебных предметов, умение самоконтроля учебных действий;
- обучение английскому языку со второго класса;
- знакомство с основами православной культуры в виде интегрированного курса в следующие предметы: литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, окружающий мир;
- знакомство с основами информатики в виде интегрированного курса в технологию;
- навыки культуры речи и поведения;
- обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни;

- возможность обучения детей с ОВЗ.

Основное общее образование обеспечивает:

- преемственность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- условия становления и формирования личности учащегося для развития интересов, склонностей и способностей каждого к различным областям знаний, к социальному и профессиональному самоопределению;
- фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования и полноценного включения в социокультурную жизнь;
- возможность обучения детей с ОВЗ.

На этом уровне, в дополнение к обязательным предметам, определенным Министерством образования РФ вводятся:

- новые учебные предметы, элективные курсы, формы дополнительного образования, направленные на более полное развитие способностей учащихся и реализацию установленных целей и задач;
- предпрофильное обучение с целью развития познавательного интереса и дальнейшего выбора профильного обучения в старшей школе.

Среднее (полное) общее образование представлено профильными классами, что обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся в соответствии с государственным стандартом на основе дифференциации, индивидуализации и специализации обучения. Кроме того, учащиеся имеют право выбора предметных курсов, направленных на реализацию их интересов, способностей и возможностей.

В школе в 2021/22 уч.г. работают 13 кружков и реализуются 10 курсов ВУД (внеурочной деятельности).

Условия осуществления образовательного процесса

Численность обучающихся в школе

| Учебный год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| I уровень: классов | 12 | 12 | 11 | 10 |
| обучающихся | 265 | 276 | 248 | 235 |
| II уровень: классов | 15 | 16 | 15 | 15 |
| обучающихся | 288 | 309 | 308 | 311 |
| III уровень: классов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| обучающихся | 35 | 30 | 30 | 36 |
| Всего: классов | 29 | 30 | 28 | 27 |
| обучающихся | 588 | 615 | 586 | 582 |

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. В основе комплектования классов – проживание в микрорайоне школы. Последние девять лет школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить, как удовлетворительное.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Хорошо налажена работа в начальном звене, но в среднем и старшем звене охват горячим питанием небольшой. Бесплатные завтраки предоставлены всей начальной школе, бесплатные обеды получают 81 учащихся. Горячие обеды получают около 200 человек, около 300 человек питаются в буфете. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразна буфетная продукция. Проведена большая работа по обновлению инвентаря школьной столовой. Школьная столовая – постоянный участник городского **конкурса «Лучшая столовая»:**

2010 г. победитель 2 этапа конкурса «Лучшая школьная столовая»;

2011 г. победитель конкурса школьных столовых в номинации «За творческий подход в создании интерьера школьной столовой»;

2013 г. победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к совершенству в организации здорового питания обучающихся»;

2014 г. дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая»;

2015 г. победитель конкурса школьных столовых в номинации «За стремление к здоровому питанию».

2018г. дипломант конкурса «Лучшая школьная столовая».

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете социального педагога состоят 6 опекаемых учащихся. Все они являются успевающими, на учете в ПДН не стоят. Все опекаемые учащиеся заняты разнообразной кружковой деятельностью. Вся необходимая документация находится в надлежащем порядке. Ежегодно проводится анализ проделанной работы.

В школе на учете состоят 6 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН в соответствии с составленным планом.

На учете в ПДН и РКД Н состоят 7 человек, а на внутришкольном учете - 22. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится один раз в месяц. Традиционно в декабре проводится месячник профилактики вредных привычек.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и продолжительность урока в 45 минут.

Учебный план школы разработан на основе Закона об образовании, приказов МО РФ МО Тверской области. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Управлением образования г. Твери.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований базового и профильного уровня.

Базовый (инвариантный) компонент определяет минимальное количество часов на изучение отдельных предметов, регулирует нагрузку учащихся, для достижения задач обучения в соответствии с действующими программами:

Анализ учебных программ и календарно-тематического планирования показывает, что:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание занятий включает в себя все компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В школе организовано обучение детей с задержкой психического развития: на первой и второй ступенях обучения работают классы КРО ОВЗ.

В образовательном учреждении 95 детей имеют статус детей с ОВЗ, что составляет 16,5 %, от общего количества обучающихся школы.

Из них:

- обучающиеся с ЗПР – 14,1%;
- 1 обучающийся с УО – 0,1%
- 9 детей инвалиды-детства – 1,5%

Дети обучаются как в обычных классах (инклюзия), так и в специальных классах КРО в соответствии с рекомендацией ПМПК.

| Вид нарушения | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | ИТОГО |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗПР | | 2 | 5 | 7 | 10 | 11 | 18 | 13 | 16 | 82 |
| ТНР | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | 7 |
| РАС | | | | 1 | | | | | | 1 |
| УО | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Дети-инвалиды | | | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| Дети-инофоны | | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 6 | 5 | 30 |

В школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Дети-инвалиды обучаются по общеобразовательной программе НОО и ООО. Для таких детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам и коррекционным курсам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

В кадровом обеспечении в этих классах наблюдается дефицит педагогических кадров в связи с отсутствием следующих педагогических работников: педагог-психолог, тьютор.

Для обучения детей с ОВЗ, педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС по обучению детей с ОВЗ. В настоящее время количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 23 педагога: в начальной школе 8 учителей, 15 в основной школе.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ – создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ПМПК ,
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ППк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа руководителя.

В состав консилиума входят:

- Администрация школы
- Педагог-психолог
- Педагог-логопед
- Учитель предметник

Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы на 2021-2022 учебный год являются:

- комплексная диагностика психофизического развития воспитанников специалистами учреждения;
- выявление резервных возможностей воспитанников;
- определение характера коррекционной помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- обеспечение индивидуального психолого- педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в обучении и поведении.

ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППк. Раз в четверть проводится заседание ППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями отводится диагностике. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития». По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составляю коррекционно-развивающую программу - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г.

Целью логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС является выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- Общее речевое развитие школьников.
- Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам.
- Успешная социализация детей.

В своей работе психолого-педагогическая служба выделяет следующие направления:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях нашего учреждения;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем у детей с ОВЗ, а также способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных);
- ✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями и педагогическими работниками.

Для обучающегося по адаптированной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заведен отдельный классный журнал.

В плане воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы. Все учащиеся с ОВЗ охвачены кружковой работой.

В школе проводится планомерная работа по внедрению ФГОС ОВЗ (в том числе дети с РАС), в рамках которой учителя проходят специализированную курсовую подготовку, участвуют в семинарах различного уровня для обмена опытом работы по данному вопросу.

Результаты образовательной деятельности

Анализ посещенных уроков выявил следующее:

- Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно- деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.
- Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Показатели обученности учащихся 1 -4 классов (кроме классов КРО) в 2020/21 уч.г.

| <i>Показатели</i> | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>%</i> |
|--------------------------------|-------------------------|------------|
| 1 класс | 56 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | | |
| Успевают на «4» и «5» | | |
| Награждены похвальными листами | | |
| Переведены условно | | |
| 2 класс | 68 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 64 | 94,12 |
| Успевают на «4» и «5» | 23 | 33,82 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 3 |
| Переведены условно | 4 | 5,88 |
| 3 класс | 53 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 52 | 98,1 |
| Успевают на «4» и «5» | 25 | 37,1 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 3,8 |
| Переведены условно | 1 | 1,9 |
| 4 класс | 62 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 62 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 23 | 37,1 |
| Награждены похвальными листами | 3 | 1,6 |
| Переведены условно | 0 | 0 |

Показатели обученности учащихся 5 -9 классов (кроме классов КРО) в 2020/21 уч.г.

| <i>Показатели</i> | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>%</i> |
|---------------------------------|---------------------|------------|
| 5 класс | 58 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 53 | 91,3 |
| Успевают на «4» и «5» | 16 | 27,6 |
| Награждены похвальными листами | 1 | 1,7 |
| Переведены условно | 5 | 8,7 |
| 6 класс | 51 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 47 | 92,2 |
| Успевают на «4» и «5» | 10 | 19,2 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 4 | 7,8 |
| 7 класс | 50 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 46 | 92 |
| Успевают на «4» и «5» | 9 | 18 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 4 | 8 |
| 8 класс | 46 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 42 | 91,3 |
| Успевают на «4» и «5» | 10 | 22 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 4,3 |
| Переведены условно | 4 | 8,7 |
| 9 класс | 44 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 43 | 98 |
| Успевают на «4» и «5» | 7 | 16 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Оставлено на повторное обучение | 1 | 2 |

В 2020-2021 учебном году школа начала внедрение ФГОС СОО.

Для успешной реализации ФГОС школа успешно решает следующие проблемы:

- обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС СОО;
- освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП;
- обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Показатели обученности учащихся 10 класса

| <i>Показатели</i> | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>%</i> |
|--------------------------------|---------------------|------------|
| 10 класс | 15 | 100 |
| Успешно завершили учебный год | 15 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 5 | 33 |
| Награждены похвальными листами | 1 | 6,6 |
| Переведены условно | 0 | 0 |

Сводная ведомость обученности выпускников 4, 9, 11 классов за три года.

| | 2018/19 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | Обученность, % | Кач-во обученности, % | Обученность, % | Кач-во обученности, % | Обученность, % | Кач-во обученности, % |
| 4 кл | 98,7 | 33,3 | 100 | 40,9 | 100 | 37,1 |
| 9кл | 97,5 | 15 | 98,5 | 15,2 | 96,55 | 15,52 |
| 11кл | 100 | 21,05 | 100 | 20 | 100 | 26,67 |

Успеваемость в школе за последние 3 года

| | 2018-19 | 2019-20 | 2020 -21 |
|---------------------------|---------|---------|----------|
| Успевают в % | 98,2 | 98,6 | 85,49 |
| Успевают на «5» в % | 2,1 | 2 | 2 |
| Успевают на «4» и «5» в % | 19,8 | 27,8 | 25,85 |

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

ЕГЭ, ГВЭ-2021

Анализ результатов итоговой аттестации 2020-2021 учебного года.

| Число выпускников, допущенных до экзаменов | Число выпускников, проходивших ГИА | Число выпускников, сдавших ЕГЭ | Число выпускников, сдававших ГВЭ | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | Число выпускников, окончивших школу со справкой | Число медалистов | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|---|------------------|-----------|
| | | | | | | «золото» | «серебро» |
| 15 | 15 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 |

При сдаче ЕГЭ математике все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. При сдаче русского языка 1 ученица, не сдавшая экзамен после повторной аттестации, получила справку.

Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.

Средний балл по результатам ЕГЭ- 2021

Русский язык

| Предмет | Минимальный балл | Максимальный балл | Количество сдавших ЕГЭ | Средний балл по предмету |
|---------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <i>Русский язык</i> | 50 | 94 | 11 | 69,6 |

Математика

| | Минимальный балл | Количество сдавших ЕГЭ | Средний тестовый балл по предмету | Максимальный балл |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|--------------------------|
| <i>Профильный уровень</i> | 39 | 6 | 46 | 56 |

В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками по 8 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Предмет по выбору

| Предмет | Минимальный балл | Максимальный балл | Количество сдавших ЕГЭ | Средний балл по предмету |
|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <i>обществознание</i> | 41 | 61 | 4 | 52,5 |
| <i>физика</i> | 17 | 48 | 2 | 32,5 |
| <i>информатика</i> | 70 | 70 | 1 | 70 |
| <i>биология</i> | 18 | 72 | 2 | 45 |
| <i>история</i> | 54 | 54 | 1 | 54 |
| <i>литература</i> | 45 | 94 | 3 | 70 |
| <i>английский язык</i> | 62 | 91 | 2 | 76,5 |

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Уровень подготовки учеников по итогам ЕГЭ

Динамика результатов ЕГЭ по математике

| Учебный год | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл по школе |
|-------------|-----------------|---|-----|-----|-----|--------------------------------|
| 2018-19 | 19 | Преодолели порог 19 чел без повторной аттестации | | | | 53 (Профиль) 14 (База) |
| 2019-20 | 15 | Количество участников - 7 Преодолели порог - 7 | | | | 51 |
| 2020-21 | 15 | Количество участников - 6 Преодолели порог - 6 | | | | 46 |

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

| Учебный год | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл по школе |
|-------------|-----------------|--|-----|-----|-----|--------------------------------|
| 2018-19 | 19 | Преодолели порог 19 чел. без повторной аттестации | | | | 61,8 |
| 2019-20 | 15 | Количество участников – 7 Преодолели порог – 7 без повторной аттестации | | | | 70 |
| 2020-21 | 15 | Количество участников - 11 Преодолели порог – 11 | | | | 69,6 |

Не преодолел порог с повторной аттестацией по русскому языку в формате ГВЭ 1 чел.

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что требования государственного образовательного стандарта школой в основном выполняются, абсолютную и качественную успеваемость учащихся 11-х классов можно назвать стабильной.

Результаты экзаменов в форме и по результатам ЕГЭ учащихся 11 классов за последние три года показывают, что выпускники в большинстве своем подтверждают оценки, полученные в процессе обучения. В школе создана высокая адаптация программ и учебно-методических комплексов профильных классов и элективных курсов к современным требованиям стандартов образования

Качество подготовки выпускников 9-х классов

| <i>Показатели</i> | 2020-2021 | |
|---|------------------|-------|
| | чел. | % |
| Всего обучающихся 9-х классов | 58 | |
| <i>Из них:</i> | | |
| Окончили основную школу | 56 | 96,55 |
| Претендовали на получение аттестата с отличием | 0 | 0 |
| Получили аттестат об образовании | 56 | 96,55 |
| <i>Из них:</i> | | |
| Не прошли повторную аттестацию по р.яз. или матем. (указать предмет) | 0 | 0 |
| Получили аттестат с отличием | 0 | 0 |
| Награждены похвальной грамотой | 0 | 0 |
| Обучались на "4" и "5" | 9 | 15,52 |
| Окончили школу со справкой | 0 | 0 |
| Оставлены на повторное обучение | 2 | 3,45 |
| Предварительное трудоустройство | | |
| Поступают в 10 класс своей школы | 20 | 34,48 |
| Поступают в 10 класс другого ОУ | 2 | 3,45 |
| Поступают в учреждения СПО | 34 | 58,62 |
| Работают | | |
| Не учатся и не работают | | |
| Оставлены на повторное обучение | 2 | 3,45 |
| Отсев (ушли из 9-го класса, не получив основного общего образования) | 1 | 1 |
| <i>В том числе:</i> | | |
| Отчислены за неуспеваемость | 0 | 0 |
| За неудовлетворительное поведение | 0 | 0 |
| Работают и не учатся | 0 | 0 |
| Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| ПТУ | 0 | 0 |
| Вечерняя школа | 1 | 1,7 |
| СИЗО | | |

Из данных таблиц видно, что в школе создана высокая адаптация программ и учебно-методических комплексов профильных классов и элективных курсов к современным требованиям стандартов образования. За последние 3 года наблюдается высокий процент поступления выпускников школы в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Исходя из анализа работы можно сделать вывод, что одной из задач обучения является повышение качества знаний и увеличение численности успевающих на «4» и «5».

98,5% учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Характеристика педагогических кадров

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| . | Общее количество педагогов ОУ | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | Кол-во | 44 | 48 | 41 |
| . | Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | до 3-х лет | 4 | 3 | 8 |
| | | от 3-х до 5 лет | 4 | 5 | 6 |
| | | от 5 до 10 лет | 7 | 6 | 3 |
| | | от 10 до 20 лет | 6 | 3 | 6 |
| | | свыше 20 лет | 23 | 31 | 18 |
| . | Количество работающих пенсионеров (по возрасту) | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | Кол-во | 15 | 10 | 12 |
| . | Число и наименование дополнительных единиц к штатному расписанию | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | психолог | 2 | 1 | 1 |
| | | социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| | | логопед | 1 | 1 | 1 |
| | | Пед. доп.обр. | 1 | 1 | 1 |
| . | Количество совместителей | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | Кол-во | 1 | 1 | 1 |
| . | Число вакансий | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | Кол-во | 4 | 2 | 4 |
| . | Количество педагогов, имеющих: | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | высшую квалификационную категорию | 19 | 17 | 17 |
| | | первую квалификационную категорию | 7 | 9 | 7 |
| . | Количество педагогов, имеющих | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | высшее образование | 41 | 45 | 39 |
| | | в т.ч. педагогическое | 39 | 43 | 35 |
| | | среднее образование | 2 | 3 | 2 |
| | | в т.ч. педагогическое | 2 | 3 | 2 |
| . | Количество педагогов обучающихся заочно | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | Кол-во | 1 | 2 | 2 |
| 0. | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 3 года | Год | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| | | Кол-во | 100% | 100% | 100% |

Курсовая переподготовка педагогов осуществляется по плану. Курсы повышения квалификации за три года прошли все педагоги.

В 2020/21 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 17 человек. В 2021/22 уч.г. – «Педагог допобразования – 10 чел., «Организация работы с учащимися с ОВЗ – 23 чел., курсы по преподаваемому предмету – 14 чел, курсы по функциональной грамотности – 6 чел.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В 2020/21 году 3 человека были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 человек прошел аттестацию на первую категорию, 2 учителя подтвердили высшую категорию.

Основные педагогические технологии, используемые в учебном процессе

| Ступень обучения | Педагогические технологии | Цель применения |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| Начальная школа | Игровые технологии | Повышение мотивации к обучению. Развитие интереса |
| | Развивающие технологии | Развитие творческих способностей. Развитие общеучебных умений и навыков |
| | Здоровьесберегающие технологии | Развитие мыслительной деятельности |
| | Личностно-ориентированный подход | Учет индивидуальных особенностей учащихся. Воспитание личности. |
| Основная школа | Игровые технологии | Обучение в общении, привитие основ коммуникации |
| | Дифференцированное обучение | Создание комфортных условий для положительной динамики продвижения в качестве обученности каждому ученику |
| | Личностно-ориентированное обучение | |
| | Технология разноуровневого обучения | Развитие творческих способностей |
| Средняя (полная) школа | Личностно-ориентированное обучение | Обеспечение свободы в выборе средств, методов, форм обучения как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимодействия. Привитие способности видеть, формировать, решать учебные проблемы |
| | Проблемное обучение | Обеспечение общения, организация совместной деятельности, партнерских отношений |
| | Технология коммуникативного обучения | |

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Учителя школы повышали свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях различного уровня:

- Постоянно действующие семинары, организованные ЦРО г.Твери
- Курсы профессиональной переподготовки
- Курсы ПК
- Участие в работе городской Панорамы педагогических технологий
- Публикации на Интернет-порталах NUMI, Инфоурок, «1 сентября»
- Участие в профессиональных конкурсах «Мой лучший урок» и «Методическая шкатулка»

Методическая служба школы

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на

уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Целью методической работы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания.

Педагогический коллектив школы в текущем учебном году работал над методической темой «**Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе**».

Была определена **цель методической работы: Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся в условиях ФГОС.**

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива **следующие задачи:**

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

2. Создание условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в работе ОУ через различные формы методической работы.

3. Оказание своевременной помощи педагогам в решении методических проблем, затруднений.

4. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров

5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов школы.

6. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

7. Совершенствование качества современного урока на основе современных педагогических технологий.

8. Использование ресурсов современного урока для достижения нового качества образования

Для решения поставленных задач были созданы **следующие условия:**

* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

* Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

* Методические кафедры работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

* Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

* Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

* Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020/2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Педсовет №1

«Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год.»

Педсовет №2

«Переход от ФГОС ООО к ФГОС СОО»

Педсовет №3

«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»

Педсовет №4

«Воспитание человека Патриота»

С 2007 г. методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» – это совокупность тех приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Работа с одаренными учащимися

В 2020-2021 учебном году учителя школы совершенствовали уровень педагогического мастерства и компетентности в условиях модернизации системы образования путем активных технологий, способствующих развитию творческой личности, реализация положений Федеральной программы в условиях школы.

Совершенствовалась материально-техническая база кабинетов. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности школы. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Эта технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету и позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал.

Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Была продолжена работа над освоением цифровой лаборатории «Архимед» на уроках естественно-научного цикла.

С целью повышения качества учебных достижений учащихся организованы:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;
- участие в олимпиадах по предметам на разных уровнях (школьный, городской этапы Всероссийских предметных олимпиад, «Малая Глаголица», «Большая Глаголица», «Олимпис», «Математикус», и др).
 - конкурс презентаций, конкурс «Суворов», конкурсы творческого характера;
 - городские конкурсы сообщений и рефератов «Путь к успеху»;
 - уроки финансовой грамотности;
 - диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
 - анализ уровня обученности учащихся 5 – 9 классов по предметам;
 - утверждены программы по подготовке к ГИА;
 - в помощь уч-ся классов КРО дополнительные занятия по развитию речи, коррекции грамотности и формированию коммуникативных навыков;
 - познавательные игры, викторины, конкурсы;
 - для уч-ся 10-11 классов элективные курсы:
 - «Решение уравнений и неравенств»
 - «Литературное краеведение»
 - «Концептуально- понятийные основы обществознания»
 - «Решение сложных геометрических задач»
 - «Теория и практика написания сочинений различных жанров»
 - «Избирательные темы общей биологии»

В текущем учебном году проводилась предпрофильная подготовка по предметам: математика, русский язык, краеведение.

По всем предметам учителями разработаны и выполняются соответствующие программы.

Информация об участии МБОУ «СШ №9» г. Твери в олимпиадах, конкурсах, викторинах, проводимых в сети Интернет или другими регионами за 2020-2021 учебный год

| Наименование мероприятия | Количество участников | | | | Количество победителей и призеров | | | |
|---|-----------------------|--------|-------|--------|-----------------------------------|-------|-------|--------|
| | Ступень обучения | | | | Ступень обучения | | | |
| | I | II | III | Итого | I | II | III | Итого |
| Всероссийский конкурс «Поехали» | | 6 чел | 2 чел | 8 чел | | 4 чел | 1 чел | 5 чел |
| НПК «Пытливые умы» | | | 2 чел | 2чел | | | 1 чел | 1 чел |
| Конкурсы прикладного творчества | | 44 чел | 2 чел | 61чел | 3 чел | 3 чел | 1 чел | 7 чел. |
| Инфоурок | | 6 чел | 1 чел | 7чел | | 2 чел | 1чел | 3чел |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» | 18 чел | 12 чел | 6 чел | 36 чел | 4 чел | 3чел | 1 чел | 8чел. |
| Межпредметная Олимпиада «Океан знаний» | 63 чел | | | 63чел | 12 чел | | | 12 чел |
| Городской конкурс презентаций | | | 1 чел | 1 чел | | | | |
| Juicy English | | 2 чел | 1 чел | 3 чел | 1 чел | | | 1 чел |
| Областная олимпиада по русскому языку «Малая Глаголица» | | 4чел. | | 4чел | | | | |
| Городской конкурс сообщений «Путь к успеху» и рефератов «К вершинам творчества» | | 2 чел | 2 чел | 4 чел | | 1чел | | 1 чел |
| Городской конкурс «Синий автобус» | 4 чел | 8 чел | | 12чел. | | 3чел | | 3 чел |
| Онлайн-олимпиады по английскому языку | 12чел | 16чел | 4 чел | 32 чел | 8 чел | 6чел | 1 чел | 15чел |
| Городские конкурсы чтецов | 5 чел | 3 чел | | 8 чел | | | | |
| Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | | 8 чел | 4 чел | 12 чел | | 5чел | 2 чел | 7чел |
| Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | | | 1 чел | | | | | |

Использование ИКТ в учебном процессе

Использование информационных технологий в образовательном процессе – веление времени. Сегодня компьютер из предмета изучения превращается в средство повышения эффективности работы ОУ в целом. Можно выделить следующие направления использования компьютерных технологий в школе:

- управление школой;
- образовательная деятельность;
- использование ПК для работы с информацией из сети Интернет;
- внеурочная деятельность, подготовка учащихся к творческим конкурсам, НПК (создание проектов, описание исследовательских работ, создание мультимедийных презентаций).

Как показывает практика, продуманное, последовательное системное применение информационных технологий позволяет учителю значительно расширить объем изучаемой информации, разнообразить формы и способы ее восприятия школьниками. Наибольшее распространение в практической деятельности учителей школы нашли уроки объяснения нового материала и обобщающие уроки. ИКТ используются по всем предметам, преподаваемым в школе.

Воспитательная работа школы в 2020-2021 уч. году

Развитие воспитания в системе образования РФ является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса образования. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе.

Вопросы обучения и воспитания детей, учащейся молодежи в РФ регулируются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции детей и учащейся молодежи, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к традициям и обычаям своего народа.

В этих целях в своей воспитательной работе школа основывается на нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ разработанные в РФ:

- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Воспитательная работа школы построена на основе Устава МБОУ "СШ №9" и другими нормативными правовыми документами, которые определяют приоритетные вопросы формирования патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Педагогический коллектив МБОУ "СШ №9" поддерживают существующую в настоящее время точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и

становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности:

- понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);
- способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни;
- конкурентоспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе;
- устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;
- стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;
- знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;
- знающий психологические основы общения;
- имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры;
- воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы. Все это предполагает целостность воспитательной системы школы. Ее мобильность, включающей в себя все стороны жизни школьника.

Воспитательная деятельность в течение учебного года включала в себя следующие элементы:

- работу классных руководителей;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- экскурсионная работа;
- профориентационная работа;
- дополнительное образование;
- развитие ученического самоуправления;
- работу с родителями;
- работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Работа с классными руководителями

Основная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе.

- Количественный состав классных руководителей: 28 человек
- Количество классов — 28
- Начальная школа — 11 классов
- Средняя, старшая школа – 17 классов

Совещания с классными руководителями.

Было запланировано и проведены рабочие собрания классных руководителей по темам:
31.08.2020 - Составление и согласование планов воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

31.10.20 - Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций.

09.01.20 – Роль классного руководителя по формированию патриотического сознания через внеурочную деятельность.

31.03.20 – Безопасность детей в летний период. Организация летнего отдыха учащихся.

Был проведён педсовет «Воспитание человека патриота».

Классные руководители в своей работе используют электронные, бумажные носители фиксирующие деятельность классного коллектива (дневник классного руководителя).

В сентябре, октябре месяце классными руководителями совместно с социальным педагогом составлен социальный паспорт школы.

Уровень воспитанности обучающихся (в баллах (max.: 5))

| Классы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 1-4 | 4.3 | 4.3 | 4,1 |
| 5-9 | 4.2 | 4.2 | 4,3 |
| 10-11 | 4.7 | 4.7 | 4,7 |

Жизнь в социуме накладывает отпечаток на культуру общения в среде учащихся. Низкий уровень культуры в семьях учащихся, оказывает доминирующее влияние. Несмотря на это, показатель уровня культуры стал немного выше.

Все классы с 5–11 класс, вместе с классными руководителями добросовестно принимают участие в субботниках по благоустройству школьной территории и территории закреплённой за школой, работают в бригадах по озеленению пришкольной территории, в трудовом отряде по ремонту школы, поэтому показатель отношение к труду, год от года увеличивается. Анализ уровня воспитанности позволяет сделать вывод, что микроклимат в школе благоприятен для поддержания и развития в детях на высоком уровне такого нравственного качества личности как доброта, отзывчивость, милосердие. Этому в немалой доле способствуют субъективные отношения, сложившиеся между участниками учебно-воспитательного процесса, педагогических технологий, использующихся в учебно-воспитательном процессе в школе.

Класс - это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность ребенка. Классные руководители планируют классные КТД в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, собственной программы деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.

Тематические классные часы

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

Тематика классных часов:

Сентябрь – Урок Победы «Моя Родина- Тверской край».

Октябрь - Профилактика ЗОЖ.

Ноябрь - «Каждый ребенок имеет право», Всемирный день ребенка.

Декабрь - «С любовью к России!», Памятные даты России.

Февраль - «Защитники Отечества».

Март- «Перед матерью в вечном долгу», Международный женский день 8 Марта.

Апрель - «Полезный разговор о вредных привычках!».

Май - Урок Победы «Великая Победа».

Руководство и контроль за организацией воспитательного процесса.

Аналитические справки:

- Мониторинг охвата всеобучем.
- Сохранность контингента обучающихся.
- Социализация выпускников.
- Результаты практики обучающихся.
- Организация досуговой деятельности обучающихся.
- Организация полового воспитания подростков.
- Работа классных руководителей по реализации планов воспитательной работы.
- Состояние физкультурно-массовой работы. Анализ работы спортивных секций.
- Мониторинг внеурочной деятельности и доп.образования в 10 кл.
- Состояние преподавания дополнительного образования и внеурочной деятельности в 1-4 класса.

- Анализ работы по межведомственному взаимодействию.
- Проблемы осуществления воспитательного процесса в классах среднего звена.
- Анализ работы доп. образования, библиотекаря.
- Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в МБОУ «СШ №9».

Информация по организации мероприятий, КТД

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность (КТД). Коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях.

Общешкольные КТД:

- День знаний;
- Посвящение в ученики сш № 9 (1 класс)
- Давайте познакомимся (5 класс)
- День здоровья
- День самоуправления (на День учителя)
- Проведение декадника «За здоровый образ жизни».
- Конкурс чтецов «Была война!»
- Линейка – митинг ко Дню освобождения г. Калинина»;
- Мастерская Деда Мороза;
- Проведение мероприятий, посвященных 23 февраля и 8 марта.
- Интерактивная программа « Вместе навсегда»
- Зеленая весна
- Мероприятия, посвященные Великой Победе.
- Последний звонок

С учетом потребностей личности на каждом возрастном этапе, педагогическим коллективом разработаны перечни творческих дел на каждую параллель, позволяющую последовательно в течение всего периода проживания ребенком школьной жизни реализовывать вышеуказанные традиции и, позволяющие сформировать в ребенке нравственные качества личности и положительные ценностные ориентиры.

Школа активно сотрудничает с учреждениями, культурно-просветительными и образовательными организациями в плане обмена опытом, практической и методической помощи, библиотекой имени Герцена, ДК " Пролетарка".

Взаимодействие с общественными и ветеранскими организациями микрорайона.

В данном направлении были организованы:

- Конкурсы рисунков 1- 4 класс, конкурсы боевых листов 5-11 класс, посвященные пионерам -героям.
- Проведены тематические экскурсии для учащихся 1-4 классов в школьном музее.
- Молодежная акция «Равнение на Бессмертие
- «Неделя памяти»:
 - «Тебе, Ленинград, посвящается»(акция " Блокадная Ласточка")
 - Международный день памяти Жертв Холокоста (Музейный урок)
 - «Горящий Сталинград» (Урок Мужества)

Мероприятия, посвященные 76-летию Великой победы:

- Организована выставка книг, посвященные ВОВ.
- Литературная гостиная « Мы памяти этой верны»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Урок Победы
- «От героев былых времен» -творческая защита
- Линейка памяти

- Бессмертный полк в онлайн формате.
- Уроки памяти и Уроки мужества

Гармонизация межнациональных отношений.

Проводились такие мероприятия, как:

- Мероприятия, посвященные А.С. Пушкину и родному языку
- Литературная гостиная, посвященная творчеству национальных поэтов
- Интерактивная программа «Вместе навсегда»(национальные праздники и традиции)
- Правовое воспитание (встречи с помощником прокурора Пролетарского района и инспектором ПДН)
- День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Экскурсионная работа

За учебный год были организованы массовые выходы в городские учреждения культуры: ДК «Пролетарка»; Городская картинная галерея; Императорский дворец.

За учебный год были организованы массовые выезды в города: Москва, Торжок, Ржев, усадьбу Судимирки, Ржевский мемориальный комплекс, Осуществлению экскурсионных программ помогали турагентства имеющие лицензию: «Гном-тур» и «Радуга».

Профориентационная работа

В течение всего периода учащиеся 9,11 классов посетили дни открытых дверей следующих учебных заведений:

- Тверской полиграфический колледж (октябрь, декабрь)
- ТКСиТ(февраль, апрель)
- В рамках федерального проекта «Билет в будущее» ноябрь, (февраль- мастер класс)-Тверской промышленно- экономический колледж;
- Посетили ярмарку образовательных учреждений в ДТДМ (февраль);

В школе встречались с представителями:

- Института ФСИН России (сентябрь, декабрь);
- Росгвардии Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (Хромов В.В.)
- Военной академии воздушно-космической обороны им. Г.К.Жукова (март);
- Тверской колледж сервиса и туризма (февраль)

Проведены профориентационные классные часы с приглашением:

Ломакиной А.М. налоговый инспектор, лекция: «Налоговая система в РФ» (октябрь)-в рамках проекта " Уроки финансовой грамотности")

- 9, 11 класс – Классный час «Хочу - могу – надо»; «Выбор профессии - дело серьезное»; «Профессии, актуальные на рынке труда» (классные руководители выпускных классов)

Все мероприятия проведены в сроки, согласно планам ВР классных руководителей. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Были сделаны следующие выводы:

- В школе в целом и классными руководителями ведется работа в профориентационном направлении.
- Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях.
- Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации помогли им узнать больше об учебных заведениях и профессиях.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность с детским коллективом

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Целью дополнительного образования являются: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В школе работало 29 объединений: «Математика и конструирование», «Художественное слово», «ИЗО студия», «Игрушка», «Азбука этики», «Историческое краеведение», «Летопись школы», «Географическое краеведение», «Баскетбол», «Литературное краеведение», «Дом, в котором мы живем...», «Футбол», «ОНФП», «ИЗО», «Музейное дело»,

«Допризывник», «Хор», «Мечта», «Мозаика». Всего в школьных кружках и секциях задействовано 474 человека. В различных формах дополнительного образования школы заняты 81% детей, многие посещают несколько кружков. Учащиеся школы имеют возможность реализовать свои творческие таланты в том или ином виде деятельности. В школе регулярно проводятся культурно-массовые воспитательные мероприятия, посвящённые знаменательным и праздничным датам, а также являющиеся традиционными в школе. Классные руководители привлекают учащихся, их задача состоит в том, чтобы привлекать особенно тех, кто склонен к правонарушениям. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка остается меньше свободного времени, а значит меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижая риск попадания в неблагоприятные компании. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Анализ занятости учащихся во внеурочное время свидетельствует об усилении работы кружков и спортивных секций. Анализируя данные по занятости учащихся во внеурочное время, видно, что в основном высокий показатель занятости учащихся в 1–5 классах осуществлялся в рамках программы ФГОС. Количество учащихся старших классов, занимающихся в кружках и секциях гораздо меньше. В следующем учебном году необходимо усилить работу классных руководителей по вовлечению старшеклассников в кружки и секции.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по развитию школьного музея.

Лекторский состав разработал новые лекции по экспозициям музея, с учётом новых найденных сведений.

Работу по патриотическому воспитанию и укреплению традиций школы необходимо продолжать, провести работу по разработке новых экскурсионных программ в рамках системы дополнительного образования.

В воспитательной работе школы на 2020-2021г. были определены следующие направления деятельности:

- Духовно-нравственное направление;
- Общекультурное;
- Экологическое воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное направление;
- Трудовое воспитание;

Кроме вышеназванных направлений воспитательной работы проводятся Библиотечные уроки, уроки Правового воспитания, уроки по правилам поведения во время ЧС и профилактика ДДТТ.

Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое и нравственное воспитание).

Цель: формирование патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству, способного к проявлению нравственного поведения и принятию ответственных решений в любых жизненных ситуациях.

Содержание воспитательной деятельности:

а) Традиционное проведение общегосударственных праздников: День защитников Отечества – 21.02; акция " Георгиевская ленточка-26.04., День Победы – 09.05, уроки мужества, акция «Бессмертный полк»-9.05 (Он-лайн); Военно -спортивная эстафета-15.02.; День освобождения г.Калинина- 16.12

б) Кл. часы «Моя Родина- Тверской край», «Декабрь милосердный», «День памяти Михаила Тверского», «Блокадный хлеб», «От героев былых времен», «Памятные даты России», «Дни воинской Славы России», «Мат не наш формат или вся правда о сквернословии», «Всемирный день потребителя, борьба с загрязнением пластиковыми материалами».

Общекультурное направление (художественно-эстетическое воспитание)

Цель: формирование художественного, эстетического вкуса и развитие творческих способностей.

а) Традиционные мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, День учителя, «Новогодний калейдоскоп», концерт, посвященный международному женскому дню-8 марта;

торжественная линейка, посвященная Последнему звонку;
Конкурс чтецов;

б) Кл. часы: «Полезный разговор о вредных привычках», «Международный женский день!».

Физкультурно-спортивное направление

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактики вредных привычек.

Содержание деятельности:

а) Профилактика курения, алкоголизма, наркомании и социально значимых болезней: Общешкольные акции: «Мы за ЗОЖ»; тематические классные часы: «Профилактика ЗОЖ», «Будь здоров»;

б) Круглый стол «Нет – наркотикам, курению и алкоголю»; «Профилактика суицидального поведения»

в) проведение профилактических бесед:

«Чтобы не было беды»

«Ответственность за правонарушения»

«Профилактика самовольных уходов из дома»

«Основы безопасности жизнедеятельности, соблюдение мер безопасности »

Проведение традиционных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий:

1) Соревнования по футболу старшей и средней группы Пролетарского района (сентябрь).

2) Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс наций-2020»;

3) Районные соревнования по баскетболу

4) школьные соревнования по волейболу

5)Веселые старты –

6)Работа спортивных кружков и секций.

7)Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы.

Воспитание экологической культуры

Цель: воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Содержание воспитательной деятельности:

а) Проведение тематических классных часов: «Экологические проблемы-борьба с загрязнением пластиковыми материалами»

б) Участие в акциях: «Покормите птиц» (изготовление кормушек и скворечников);

в) Участие в городских акциях Памяти и труда (апрель)

г) Участие в акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры (в течение учебного года);

д) «Зеленый патруль школе».

Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха

Цель: формирование ответственности за порученное дело.

Содержание воспитательной деятельности:

а) Летняя практика учащихся 5-10-х классов.

б) Оздоровительный лагерь детей (Из-за капитального ремонта школы не выполнено)

Организация работы по профилактике ДДТГ и формированию потребности в здоровом образе жизни

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по созданию условий и формированию потребности в здоровом образе жизни, разработаны новые формы работы по данному направлению, работает кабинет «Здоровья», что позволяет охватить большое количество учащихся, включая детей «группы риска», опекаемых, социально-незащищенных.

Пополняется постоянно педагогическая копилка разработок мероприятий по здоровому образу жизни.

В школе проводятся следующие мероприятия по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни:

- диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
- дни здоровья;
- спортивные состязания;
- занятия в спортивных секциях;
- занятия в кабинете «Здоровья»;

На каждую параллель разработана система классных часов, бесед по ЗОЖ. Регулярно проводятся беседы по ПДД, с привлечением инспекторов ГИБДД.

Организация работы органов ученического самоуправления

Цель: формирование активной жизненной позиции учащихся, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Содержание воспитательной деятельности:

- а) Выборы классного актива (сентябрь)
- б) Формирование деятельности органов самоуправления учащихся;
- в) Организация, проведение и участие в школьных мероприятиях.

Важным условием хорошего функционирования школы является сформированность детского коллектива, ученического самоуправления.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет старшеклассников, возглавляемый председателем, учащейся 10 класса. Совет старшеклассников — это выбранные представители классного самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся 1 раз в четверть.

Среди массовых мероприятий, проведенных по инициативе и при участии школьного самоуправления, можно выделить следующие:

- 1) Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной началу 2020-2021 учебного года.
- 2) Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя. На День учителя был связи с распространением коронавирусной инфекции Covid-19 не проведен День самоуправления.
- 3) Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, посвящённых Освобождению г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков.
- 4) Сбор макулатуры «Бумажный бум» (в течение года).
- 5) Подготовка и проведение конкурса чтецов.
- 6) День здоровья.
- 7) Акция «Кормушка».
- 8) Акция «Мы помним - мы гордимся»
- 9) защита творческих работ «От героев былых времен»
- 10) Мастерская Деда Мороза

Анализ работы с органами ученического самоуправления позволяет сделать вывод о том, что количество детей в начальной и средней школе и к 10-11 классу выросло до 53% занимающих активную жизненную позицию.

В течение года проходила работа по направлениям: общественно-полезный труд, пресс-центр, спорт и активный отдых, учебная деятельность, досуг, школьная самодеятельность, КТД.

За год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник «Первого звонка»
- День учителя
- «Достояние республики»
- День освобождения г. Калинина
- Новогодние праздники
- Мастерская Деда Мороза
- День защитника Отечества
- Масленица Экспедиция
- «От героев былых времен»

- Линейка памяти
- Урок Победы
- «Последний звонок»

Проведены общешкольные конкурсы

- Конкурс чтецов
- Конкурс рисунков по сказкам А.С Пушкина
- «Военно спортивная эстафета»
- «Бумажный бум»

Общегородские конкурсы:

- Конкурс чтецов
- «Поехали»
- Конкурс «Моя семья»
- Конкурс Транспорт Верхневолжья

По инициативе ребят были выпущены стенгазеты ко Дню Учителя, Дню матери, на Новый год, к 8 Марта., к 23 Февраля, Дням Воинской Славы России, Дню космонавтики, 9 Мая. Учащиеся 10 класса с подготовили концертную программу для учителей.

Ребята из Совета Старшекласников ежегодно принимают участие в форуме и конференции по патриотическому воспитанию "Мы наследники Победы".

В 2020-2021 учебном году продолжил работу пресс-центр. Ребята регулярно о жизни школы размещали информацию на школьном сайте, в школьной газете.

Работы с родителями учащихся.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение родителей на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году необходимо расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по - прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, интерес к школьной жизни в целом, желание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Цель: создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно правовой базой;
- Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста
- Организация правового всеобуча
- Организация летнего отдыха, оздоровления
- Организация досуга, занятости.

Одним из направлений воспитательной работы в МБОУ СШ №9 является работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

1) В МБОУ «СШ №9» организована работа по выявлению и учёту учащихся находящихся в социально опасном положении, систематически пропускающих уроки.

2) Ежегодно проводится социальная диагностика семей, выявляются социально-неблагополучные семьи, дети из таких семей в первую очередь попадают под контроль классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по ВР и УВР.

Классные руководители отслеживают посещение учащимися учебных занятий, в случае выявления пропусков занятий без уважительных причин сообщают заместителю директора по ВР, социальному педагогу. Если школа не может своими силами повлиять на учащегося и его родителей, то обращаемся в ПДН Пролетарского района, в КДН и ЗП при Администрации Пролетарского района, а также ПДН других районов города, где проживают наши учащиеся.

В школе есть картотека подростков, которые состоят на учёте в ИПДН, на внутришкольном учёте и контроле в школе, а также картотека асоциальных семей. В начале учебного года на учащихся, которые склонны к прогулам без уважительных причин, поведение которых вызывает опасение, заводятся листы учёта и каждую четверть классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР вносят записи наблюдения и беседы с данным ребёнком. В 2020- 2021уч.году эта работа проводилась систематически.

Ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике правонарушений в ОУ.

В 2020-2021 году количества учащихся стоящих на учёте в ПДН снизилось с 9(на конец 1 полугодия)до 8 на конец учебного года годом. Это объясняется систематической работой , которую проводит школа. Администрация школы, социальный педагог, педагогический коллектив не скрывают факты правонарушений, а наоборот ведут систематическую и профилактическую работу с учащимися, склонными к правонарушениям.

Усилен контроль по выявлению учащихся склонных к правонарушениям.

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество стоящих на учёте в ПДН | 9 | 6 | 8 |
| Количество стоящих на школьном учёте школе и контроле | 15 | 15 | 8 |

Разработан план совместной работы с ПДН Пролетарского района, организована работа совета профилактики, выявляются семьи неблагополучные, совершались рейды в такие семьи, информация направлялась инспекторам ПДН, проводились обследование жилищно - бытовых условий семей, где воспитываются опекаемые дети. Кроме того, в школе регулярно проводились Совет профилактики, куда приглашались работники прокуратуры Управления образования, инспектора ПДН и КЦСОН

Педагогический коллектив МБОУ «СШ №9» и администрация оказывает педагогическую и психологическую помощь и учащимся и родителям, или направить к специалистам, которые могут помочь в решении возникшего вопроса.

Инспектор ПДН закреплённый за районом МБОУ «СШ № 9» систематически приходил в школу и проводил лекции для учащихся, индивидуальная работа с учащимися, совместные рейды в неблагополучные семьи, участие в проведении совета профилактики и т.д. Для проведения лекций по правовому просвещению в школу также приглашались ст. инспектор ОДН (ЛО МВД России на станции Тверь), сотрудники отдела дознания УМВД России по г.Твери, волонтеры ВПСО " Сова", оперуполномоченный уголовного розыска УМВД России по г. Твери

На учете РКДН И ЗП Пролетарского района состоят 5 семьи, находящиеся в СОП. С этими семьями проведена следующая работа:

- выходы на дом (1 раз в четверть)
- профилактические беседы с родителями
- психологические консультации
- велась работа в рамках межведомственного взаимодействия.

В школе обучается 7 опекаемых детей, 117 детей из малоимущих семей, 95 учащихся из 76 многодетных семей.

Ведётся работа по привлечению детей в кружки и спортивные секции в школе и вне школы.

Анализ рискового профиля «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Количество детей-билингвов

| Класс | Количество | Свободное владение русским языком | Несвободное владение русским языком | Из них граждане России | Из них иностранные граждане |
|--------------|------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 класс | 14 | 10 | 4 | 10 | 4 |
| 2 класс | 9 | 5 | 4 | 7 | 2 |
| 3 класс | 10 | 6 | 4 | 9 | 1 |
| 4 класс | 11 | 5 | 6 | 9 | 2 |
| 5 класс | 13 | 10 | 3 | 12 | 1 |
| 6 класс | 14 | 12 | 2 | 12 | 2 |
| 7 класс | 7 | 6 | 1 | 7 | 0 |
| 8 класс | 10 | 9 | 1 | 9 | 1 |
| 9 класс | 7 | 6 | 1 | 7 | 0 |
| 10 класс | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 11 класс | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| ИТОГО | 101 | 75 | 26 | 87 | 14 |

От общего количества обучающихся (579 чел) дети-билингвы составляют 17%, из них граждан России 86%, иностранных граждан – 14 %.

Из них в классах КРО (коррекционно-развивающего обучения) учится 30 чел – 3%.

Языки домашнего общения

| Язык | Количество | % от всего детей-билингвов | % от общего кол-ва обучающихся |
|------------------------------|------------|----------------------------|--------------------------------|
| Таджикский | 55 | 5 | 9 |
| Армянский | 3 | 3 | 0,5 |
| Дагестанский | 3 | 3 | 0,5 |
| Узбекский | 6 | 6 | 1 |
| Азербайджанский | 1 | 1 | 0,2 |
| ИТОГО | 67 | 66 | 11,5 |
| Два языка (родной и русский) | 33 | 34 | 5,6 |

От общего количества обучающихся (579 чел.) 12% учеников дома не разговаривают на русском языке, что затрудняет освоение учебного материала.

В школе в конце каждой четверти проводится мониторинг обученности детей-билингвов. По итогам 2020/21 уч.г. неуспевающих среди детей-билингвов не было. На «4» и «5» - 0 чел., на «4» - 6 чел., на «4» и «3» - 34 чел., на «3» - 61 чел.

По рекомендации ПМПК такие дети переводятся в классы КРО. Для них организованы ИКЗ (индивидуально-коррекционные занятия) по предметам русский язык, литература и математика, а также по рекомендации ПМПК проводятся занятия с психологом и логопедом.

Ввиду несвободного владения языком затруднена социализация данных обучающихся. На внутришкольном учёте стоит 6 чел., на учёте РКД ЗП и ПДН стоит 1 чел. Постоянную работу с ними проводит соцпедагог, педагог-психолог, инспектор ПДН.

Для успешного вхождения в социум 100% детей-билингвов вовлечены в ВУД, во внеклассную работу, а также в занятия по допобразованию.

Ведётся постоянная работа с родителями, даются рекомендации по преодолению языковых барьеров, социализации и нормам поведения.

Цели и задачи развития МБОУ «СШ № 9»
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

| | |
|--|--|
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> • понижение уровня языкового и культурного барьера обучающихся-билингвов к концу 2024 года на 50% путем создание комфортных условий для воспитания гражданина-патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства; • воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям; • воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности; • приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов; • формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе; • глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории окружающего социума, направленное на сохранение национальных культур народов России; • координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении; |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • выработать систему работы с данной категорией детей (использовать различные формы, методы и технологии); • создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса); <ul style="list-style-type: none"> • снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы; • включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы; • оказывать помощь родителям детей-билингвов в адаптации в новой языковой среде (беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные консультации); • оказывать информационную, методическую, психологическую поддержку педагогам, работающим в многонациональном коллективе; • создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов по данному направлению (организовать обмен опытом работы педагогов, используя разнообразные формы методической работы: семинары, мастер-классы, конференции, проектная деятельность, конкурсы и др.); • повышать профессиональный уровень педагога (планирование курсов повышения квалификации) по направлению работы. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> • количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 100%; • количество проведенных читательских конференций – не менее 6 за год, количество охваченных обучающихся – 100%; • охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами; • разработать программу воспитания для детей с неродным русским языком, способствующую социокультурной, языковой адаптации детей; • организовать консультативную помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих русским языком; <p>вовлечение обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, в мероприятий по дополнительным образовательным</p> |

| | |
|---|--|
| | программам, программам ВУД. |
| Методы сбора и обработки информации | <p>Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование участников образовательных отношений; • наблюдение - оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении; • количественный и качественный анализ полученной информации; • охват детей дополнительным образованием, посещение ими курсов ВУД; • организация индивидуально-коррекционных занятий; • диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, имеющих трудности в преодолении языковых и культурных барьеров. |
| Сроки реализации Программы | 2022-2024 г.г. |
| Основные мероприятия или проекты | <ul style="list-style-type: none"> • разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью; • внедрение технологию сопровождения в процессе обучения учащихся-билингвов; • система работы службы медиации с учащимися-билингвами; • формирование групп по уровню владения русским языком ; • организация индивидуально-коррекционных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы, преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения • проведение читательских конференций; • привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность; • организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью; • увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций в процессе обучения учащихся-билингвов; • увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости; • снижение количества детей-билингвов; • 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения учащихся-билингвов; • разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся-билингвов; • 100% детей, для которых русский язык не является родным, освоят ФГОС на соответствующей ступени; • включение 100% данных учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы; • повышение интереса и уважения к государственному (русскому) языку; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> создание равных образовательных возможностей для детей с языковыми барьерами в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. |
| Исполнители | А.Н. Аустрина – директор МБОУ СШ № 9, С.В.Бурдинская – заместитель директора по УВР, Е.В. Куликова – заместитель директора по НМР, Н.М. Чередилина – замдиректора по УВР по работе с классами КРО, О.А. Оганесян – замдиректора по УВР по начальной школе, М.Ю. Кулагина – замдиректора по ВР, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители. |
| Порядок управления | Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СШ № 9 А.Н. Аустриной. |

Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ «СШ №9», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Меры и мероприятия по достижению целей развития по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

| Задача | Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|--|---|--------------------|--|---|---|
| <u>Провести комплексный анализ школьной ситуации</u> | Тестирование обучающихся с целью выявления детей-билингвов. | Март, 2022 | 1.Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. План и организация работы школьной службы примирения, службы медиации. 3. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, | Замдиректора по УВР С.В. Бурдинская, | Обучающиеся 1-11 классов, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, соцпедагог. |
| | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов детей-билингвов. | | | | |
| | Семинар-практикум «Пути решения проблем при обучении детей-билингвов» | Март, 2022 | | | |
| | Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей-билингвов» | Октябрь, 2022 | | | |
| <u>Апробировать и внедрить диагностический инструментальный, позволяющий</u> | Изучение психолого-педагогических практик и диагностик, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные | Март-декабрь, 2022 | | замдиректора по НМР Е.В. Куликова, замдиректора по | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| <u>выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми-инофонами</u> | изменения, происходящие в процессе работы с детьми-билингвами. | | эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций при работе с детьми-билингвами. 4. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. | УВР по работе с классами КРО Чередилина Н.М., замдиректора по работе с классами начальной школы О.А. Оганесян, замдиректора по ВР Кулагина М.Ю. Руководители ШМК, Соц-педагог, Педагог-психолог |
| | Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной жизнью детей-билингвов. | Март, 2022 | | |
| | Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми-билингвами. | Апрель-декабрь, 2022 | | |
| <u>Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.</u> | Разработка плана работы с обучающимися-билингвами | Апрель, 2022 | 5. Динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей-билингвов). | |
| | Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций» | Май, 2022 | | |
| | Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся-билингвов. | В течение 2022/23 у.г. | | |
| | Проведение классных часов-тренингов на формирование коллектива | В течение 2022/24 гг. | | |
| <u>Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.</u> | Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями детей-билингвов» | Октябрь, 2022 | | |
| | Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания. | В течение 2022/24 гг. | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|--|
| <u>снятия тревожности, эмоциональной напряженности.</u> | Проведение мастер-классов «Образовательные технологии обучения учащихся-билингвов» | В течение 2022/24 гг | | | |
| | Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся-билингвов» | Декабрь, 2022 | | | |
| <u>Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся- инофонов</u> | Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся | В течение 2022/24 гг | | | |
| | Профилактические беседы обучающихся-билингвов с социальным педагогом | В течение 2022/24 гг | | | |
| | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся- билингвами | В течение 2022/24 гг | | | |

Анализ рискового профиля «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

В МБОУ «СШ №9» г.Твери педагогический коллектив насчитывает 42 педагогических работников, из них 39 – учителя. Структура модели повышения квалификации в МБОУ «СШ№9» г. Твери включает четыре организационных уровня:

- самообразование
- школьный
- муниципальный
- федеральный.

Первый уровень самообразование – предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его план самообразования и фиксируется в плане работы школьных методических кафедр. В течение учебного года на заседаниях ШМК заслушиваются отчеты педагогов о проведенной работе по теме самообразования. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, написания статей, подготовки конкурсных материалов и др.

Одной из форм организации самообразования прежде всего являются различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Главное достоинство такой формы самообразования, возможность обмена опытом между коллегами, утратила себя в связи с переходом большинства курсов на он-лайн формат. Кроме того, такая форма организации самообразования педагога имеет недостатки:

неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока не достаточно серьезно изучены потребности педагогов. Поэтому педагоги нашей школы все чаще выбирают, дистанционные курсы повышения квалификации, которые можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Так за последние три года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, 12 из них выбрали дистанционную форму. Также при прохождении курсов ПК по работе с учащимися с ОВЗ (23 человека) и по программе дополнительного образования (10 человек) все педагоги выбрали дистанционную форму обучения. Курсы были оплачены за счет школьного бюджета.

Кроме того, педагоги нашей школы являются участниками постоянно действующих семинаров, которые организуются Городским центром развития образования, принимают активное участие в организации и проведении городских Панорам педагогических технологий, участвуют в мастер-классах и семинарах различного уровня.

В последние годы появилась еще одна новая форма организации самообразования учителей – сетевые педагогические сообщества. Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является адресной; всегда можно попросить и получить консультацию в удобное для педагога время.

Но главная форма самообразования - это индивидуальная. Индивидуальная работа педагога может включать в себя: научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, изучение научно-методической и учебной литературы, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Организационный уровень «Самообразование» пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

В МБОУ «СШ №9» г.Твери темы самообразования учителей соответствуют общей методической теме школы «Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе» и методическим темам ШМК.

Результаты реализации тем самообразования проявились в проведении открытых уроков мастер-классов на школьном и муниципальном уровне; выступлениях на заседаниях ШМК, размещении методических разработок на школьном сайте, семинарах, публикациях в методических журналах и на интернет-порталах и т.п.

Учителями нашей школы накоплен большой педагогический опыт, которыми они всегда готовы поделиться со своими коллегами. Но, к сожалению, из-за большой нагрузки, вызванной нехваткой педагогических кадров, это удается делать не так часто, как хотелось бы.

Второй уровень повышения квалификации – внутришкольный. На школьном уровне повышения квалификации учителей проходит через:

- систему педагогических советов;
- работу школьных методических кафедр;
- работу общешкольных методических семинаров;
- работу постоянно действующих семинаров;
- проведение и посещение открытых уроков.

Система педагогических советов направлена на организацию деятельности педагогического коллектива в течение всего учебного года и касается большого круга вопросов.

В школе организована работа 5 предметных методических кафедр: учителей естественно-математического цикла, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей начальных классов, кафедры эстетики и спорта, кафедры психолого-педагогической поддержки. Координирует работу предметного ШМК методический совет школы. Повышение квалификации учителей на заседаниях предметных ШМК осуществляется через изучение нормативно-правовых документов, обмен опытом преподавания предметов, обсуждение новинок методической и педагогической литературы и т.п.

Большой эффект повышения профессиональной компетентности учителя проявляется при проведении открытых уроков и взаимопосещения уроков коллег. Это дает возможность проанализировать свою работу, увидеть преимущества и недостатки методов и приемов, применяемых коллегами, провести самоконтроль своей деятельности.

Повышение квалификации педагогов на школьном уровне приводит к повышению качества образования в школе, повышение мотивации педагогов к улучшению своей работы и результативности участия их в мероприятиях на муниципальном уровне.

Третий уровень – муниципальный. На муниципальном уровне повышение квалификации производится по плану работы. Городского центра развития образования. Педагоги нашей школы активно участвуют в проведении городских методических семинаров, являются их участниками.

Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие и работа в различных комиссиях и объединениях по вопросам образования. Шесть педагогов школы являются постоянными членами различных городских комиссий (аттестационной, апелляционной, про проверку ОГЭ, различных олимпиад и конкурсов.)

Четвертый уровень - федеральный. Данный уровень отличается большим разнообразием форм и методов повышения квалификации.

Инновационной формой повышения квалификации на данном уровне является участие в Интернет-семинарах, вебинарах и т.д. В работе которых наши учителя принимают самое активное участие.

При анализе внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в МБОУ «СШ №9» был выявлен один ее недостаток: недостаточная сформированность системы наставничества по работе с молодыми специалистами и с педагогами имеющими стаж работы в школе менее 3 лет.

Конечно же этим педагогам оказывается необходимая консультативная помощь в работе как со стороны администрации школы, так и со стороны коллег. Однако, чтобы сделать эту помощь наиболее адресной и значимой, было принято решение:

- закрепить за каждым из них педагога-наставника;
- разработать план организации наставничества;
- разработать Дорожную карту методического сопровождения молодых педагогов;
- утвердить данные документы на Педагогическом совете 23.03.2022

Цели и задачи развития МБОУ «СШ № 9»

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

| | |
|---------------|--|
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> • к концу 2024 года усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, создание внутришкольной системы наставничества «педагог-педагогу». |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать план работы школы по повышению профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций. • Разработать Программу развития системы поддержки молодых специалистов и учителей с опытом работы до 3-х лет. • Продолжить работу по организации участия педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, постоянно действующих семинарах, конференциях, Панорамах педагогических технологий. • Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по созданию внутришкольной системы наставничества «педагог-педагогу». • Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. • создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов по данному направлению (организовать |

| | |
|---|---|
| | <p>обмен опытом работы педагогов, используя разнообразные формы методической работы: семинары, мастер-классы, конференции, проектная деятельность, конкурсы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать профессиональный уровень педагога (планирование курсов повышения квалификации) по направлению работы. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. • Доля педагогических работников, включенных в Программу наставничества. • Количество открытых уроков, семинаров, мастер-классов, проведенных учителями школы. • Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год. |
| Методы сбора и обработки информации | <p>Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ социального паспорта школы; • анализ учебной деятельности; • анализ педагогических кадров; • анализ воспитательной работы и др. |
| Сроки реализации Программы | 2022-2024 г.г. |
| Основные мероприятия или проекты | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений. • На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися. • Разработка плана методического сопровождения молодых педагогов. • Проведение методических семинаров: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя» ○ «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся» ○ «Формирование функциональной грамотности учащихся» • Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личностно – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося). • Взаимопосещение педагогами школы уроков коллег с последующим анализом и самоанализом. • Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель». • Программа наставничества. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • 98% педагогов, прошедших курсы ПК, соответствующие их профессиональным потребностям; • не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 35%. |
| Исполнители | А.Н. Аустрина – директор МБОУ СШ № 9, Е.В. Куликова – заместитель директора по НМР, Н.М. педагоги школы. |
| Порядок управления | Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СШ № 9 А.Н. Аустриной. |

Меры и мероприятия по достижению целей развития по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Программа организации наставничества в МБОУ СШ №9 на 2022 год

Школьное наставничество – разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник – опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист – начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

- *1й этап – адаптационный.* Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
- *2й этап – основной (проектировочный).* Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- *3й этап – контрольно-оценочный.* Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Цель: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Задачи:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

| Месяц | Содержание работы | Ответственные |
|------------------|--|--|
| Март 2022 | <ul style="list-style-type: none"> Час общения "Основные проблемы молодого учителя" Практикум по разработке тематических поурочных планов. Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей" | Педагоги-наставники: Лялина Е.В., Гель Е.Э., Буравлева Л.Ю., Шувалова Е.А., Смирнова Ю.С. Руководители ШМК Зам.директора по УВР: Куликова Е.В. |
| Апрель 2022 | <ul style="list-style-type: none"> Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставников и их структурный анализ | Педагоги-наставники: Лялина Е.В., Гель Е.Э., Буравлева Л.Ю., Шувалова Е.А., Смирнова Ю.С. Руководители ШМК Зам.директора по УВР: Куликова Е.В. |
| Май 2022 | <ul style="list-style-type: none"> Консультация "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" Консультация «Разработка рабочей программы по предмету на 2022-2023 учебный год» | Педагоги-наставники: Лялина Е.В., Гель Е.Э., Буравлева Л.Ю., Шувалова Е.А., Смирнова Ю.С. Руководители ШМК Зам.директора по УВР: Куликова Е.В. |
| Сентябрь 2022 | <ul style="list-style-type: none"> Мастер классы "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе" Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" | Педагоги-наставники: Лялина Е.В., Гель Е.Э., Буравлева Л.Ю., Шувалова Е.А., Смирнова Ю.С. Руководители ШМК Зам.директора по УВР: Куликова Е.В. |
| Октябрь 2022 | <ul style="list-style-type: none"> Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом Консультация «Организация дифференцированного обучения» | Педагоги-наставники: Лялина Е.В., Гель Е.Э., Буравлева Л.Ю., Шувалова Е.А., Смирнова Ю.С. Руководители ШМК Зам.директора по УВР: Куликова Е.В. |
| Ноябрь 2022 | <ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков) "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций | Педагоги-наставники: Лялина Е.В., Гель Е.Э., Буравлева Л.Ю., Шувалова Е.А., Смирнова Ю.С. Руководители ШМК Зам.директора по УВР: Куликова Е.В. |
| Декабрь 2022 | <ul style="list-style-type: none"> Консультация «Формирование функциональной грамотности учащихся» Подведение итогов работы | Педагоги-наставники: Лялина Е.В., Гель Е.Э., Буравлева Л.Ю., Шувалова Е.А., Смирнова Ю.С. Руководители ШМК Зам.директора по УВР: Куликова Е.В. |

Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель»

Цель Программы: Создание к концу 2022 года модели непрерывного развития и роста уровня предметной и методической компетентности педагогических работников, формирования потребности в постоянном саморазвитии, самосовершенствовании и обмене опытом, за счет повышения педагогического мастерства, совершенствования средств, форм, технологий и методов обучения, активного внедрения в практику.

Участники программы: педагогический коллектив школы

Ответственный за реализацию: Е.В. Куликова – заместитель директора по НМР, руководители ШМК

КОНЦЕПЦИЯ развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих показателей, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
3. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
4. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
5. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.
7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Лица, ответственные за достижение результатов

| <i>ФИО сотрудника</i> | <i>Должность</i> |
|-----------------------|--|
| Аустрина А.Н. | директор |
| Бурдинская С.В. | замдиректора по УВР |
| Куликова Е.В. | замдиректора по НМР, руководитель и естественно-математического цикла |
| Оганесян О.А. | замдиректора по УВР в начальных классах |
| Чередилина Н.М. | замдиректора по УВР по работе с классами КРО, руководитель ШМК предметов гуманитарного цикла |
| Кулагина М.Ю | замдиректора по ВР |
| Прокофьева В.В. | соцпедагог |
| | классные руководители |
| | педагогические работники |

Директор:

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий
- общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы;
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- организация внеклассной работы, ВУД, коррекционных занятий;
- создании копилки педагогических идей;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к контрольным работам, ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д;
 - снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
 - развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
 - повышение сопротивляемости стрессу;
 - актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе;
- развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
- педагогическим работника, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.