



## Ход урока

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>										
<b>1. Организационный момент. Мотивация.</b>											
Здравствуйте! Все готово к уроку? Садитесь. Откройте тетради, запишите число. Вид работы. Сегодня «7 ноября», вид «Классная работа».	Приветствие учителя. Подготовка рабочего места. Запись числа и вида работы.										
<b>2. Сообщение темы и цели урока.</b>											
<p>Расположи числа в порядке убывания и составь слово.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">3568</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">789156</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">965</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">459</td> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">563556</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">с</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">м</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">с</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">а</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">а</td> </tr> </table> <p>Что такое «масса»? Из словаря С.И. Ожегова: Масса-это одна из основных величин механике измеряющая количество вещества в теле. Где в жизни мы пользуемся этим понятием? Какие единицы массы вы уже знаете? Разгадайте ребусы, и вы узнаете какие новые единицы массы мы будем изучать.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Ц</p> <p>5,3,7,3,5,6</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3,2,1,1,4</p> </div> </div> <p>Сформулируйте тему урока. Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми единицами измерения массы: центнером и тонной. Научимся работать с ними: сравнивать и выполнять арифметические действия.</p>	3568	789156	965	459	563556	с	м	с	а	а	<p>789156, 563556, 3568, 965, 459. МАССА Величина веса.</p> <p>Килограмм, грамм.</p> <p>Центнер, тонна</p> <p>Единицы массы: центнер и тонна</p>
3568	789156	965	459	563556							
с	м	с	а	а							
<b>3. Изучение нового материала.</b>											
<p>Что такое центнер и тонна? Из словаря С.И. Ожегова: Центнер - мера массы, равная 100 кг. Тонна - единица массы, равная 1000 кг. На письме центнер – <i>ц</i>, тонна – <i>т</i>. Как вы думаете, сколько килограмм в 1 центнере? <math>1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}</math> Сколько килограмм в 1 тонне? <math>1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}</math> Применим эти знания на практике. Поработаем с учебником с. 45 №200 Рассмотри рисунки на полях. Где используют такие весы? Какие единицы массы используют при взвешивании на таких весах? Обратимся к №201 на той же странице.</p>	<p>Единицы массы.</p> <p>100 кг.</p> <p>1000 кг.</p> <p>В магазинах, таможне, складах. Килограммы, центнеры, тонны.</p>										

<p>В 1 мешке 50 кг картофеля. Сколько таких мешков потребуется, чтобы положить в них 1 ц картофеля? Сколько килограмм в одном центнере? Рассуждаем так, если в одном мешке 50 килограмм, то для 1 центнера картофеля нужно 2 мешка, так как в 1 центнере 100 кг.</p>	100 кг.
--	---------

#### 4. Закрепление изученного материала.

<p>Отработаем полученные знания. У вас на столах лежат карточки с задачами. В магазине было 2 тонны овощей, в первый день продали 580 кг, а во второй 6 ц. Сколько кг овощей осталось в магазине? Сделаем краткую запись. Какие опорные слова мы берем из условия задачи? Сколько было, сколько продали, сколько осталось.</p> <p>Можем ли сразу решить задачу?</p> <p>Теперь можем решить задачу?</p> <p>Что делаем дальше?</p> <p>Записываем ответ.</p> <p>Переведите.</p> <p>5ц = __ кг      800кг = __ц      7000кг = __т 4ц32кг = __кг      1600кг = __ц      4000кг = __т 18ц7кг = __кг      9000кг = __ц      30ц = __т</p> <p>Отработаем навык решения примером с многозначными числами и выполним №205 на с. 45</p> <p>Сейчас выполним №206 на с. 45. Необходимо решить</p>	<p>Было,                      продали, осталось.</p> <p>Было – 2 т Продали – 580 кг и 6 ц Осталось – ? кг Нет. Нужно перевести единицы массы 2 т = 2000 кг 6 ц = 600 кг Нет. Мы не знаем сколько продали. 1) <math>580+600=1180</math> (кг) – продали. 2) <math>2000-1180=820</math> (кг) – осталось. Ответ: 820 килограмм осталось в магазине.</p> <p>5ц = 500 кг 800кг = 8ц 7000кг = 7т 4ц32кг = 432кг 1600кг = 16ц 4000кг = 4т 18ц7кг = 1807кг 9000кг = 90ц 30ц = 3т</p> <p><math>8300:10-30=800</math> <math>36\bullet1000+20=36020</math> <math>200:(310-300):5=4</math> <math>400:(460-360)\bullet4=16</math> <math>61000-1=60999</math> <math>49099+1=49100</math> <math>(987-879)\bullet6=648</math> 1) <math>987-879=108</math></p>
--	--



В графу «П» – «плюс» записывается все, что, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным.

В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Спасибо за хорошую работу на уроке, вы молодцы.