

Технологическая карта урока

| Планируемые результаты | Предметные | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
|------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>- формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Британские праздники»;</p> <p>- совершенствование навыков монологической речи через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа, через схематическое отображение основной информации;</p> <p>- развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя, одноклассников, говорящего на видеозаписи);</p> <p>- формирование социокультурной</p> | <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> | <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций</p> | <p>- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- формулировать умение коллективного обсуждения, отстаивать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> | <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;</p> <p>- формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, формирование</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | осведомленности; | | и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а также активность членов группы; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | | коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа в парах; ✓ индивидуальная работа (анализ презентации); ✓ индивидуальная работа (выбор правильного варианта ответов); | | | | |
| Формы контроля | <ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль монологического высказывания по заданной теме; ✓ самоконтроль, взаимоконтроль; | | | | |
| Домашнее задание | памятка о понравившемся празднике, либо кроссворд (на выбор) | | | | |
| Ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ компьютер; ✓ проектор; ✓ доска; ✓ таблички со словами и звуками; ✓ раздаточный материал; | | | | |

| Деятельность учителя (+ методы обучения) | Деятельность обучающихся | Формируемые предметные результаты | Формируемые способы деятельности (УУД) | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1-й этап урока Организационный <i>Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</i> | | | | | | |
| <p>Приветствие учителя, проверка готовности к уроку:</p> <p><i>Good morning, students!</i></p> <p>Создает доброжелательное настроение, задавая вопросы на нейтральную тему (о погоде, о настроении, о времени года, о праздниках, празднуемых в это время года:</p> <p><i>How are you today? Do you like the weather outside? What season is it now? Do you like winter? Why? Why not? What holidays do we celebrate in winter?</i></p> <p>Активизирует внимание учеников;</p> <p>Настраивает на плодотворную работу;</p> | <p>Ответное приветствие:</p> <p><i>- Good morning, good morning, good morning to you! Good morning, dear teacher, we're glad to see you!</i></p> <p>Подготовка рабочих мест.</p> <p>Ответы на нейтральные вопросы.</p> | ----- | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> | <p>Принятие сигнала и психологическая готовность к началу учебной деятельности;</p> <p>Произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> | <p>Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета</p> | <p>Ответственное отношение к работе</p> |
| 2-й этап урока | | | | | | |

Снятие языковых трудностей

Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| <p>1. Фонетическая зарядка: Let's begin our lesson. First of all let's revise some words from the previous lesson. Repeat after me: New Year's Eve, New Year's Day, St Valentine's Day, Halloween, Easter. Christmas, Christmas Eve celebrate, gift, present, greeting card, decorate, midnight, wish, hug, religious.</p> | <p>Работают со словами на слайде презентации (хоровая работа, индивидуальная работа);</p> <p>New Year's Eve, New Year's Day, St Valentine's Day, Halloween, Easter. Christmas, Christmas Eve</p> <p>celebrate, gift, present, greeting card, decorate, midnight, wish, hug, religious.</p> | <p>Актуализация знаний учащихся о звуко-буквенном соотношении в отдельных английских словах</p> | <p>Формировать умения узнавать и называть объекты в соответствии с содержанием</p> | <p>Формировать умения выполнять учебные действия в громко-речевой форме</p> | <p>Воспринимать на слух слова и словосочетания;</p> | <p style="text-align: center;">----</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

3-й этап урока

Этап постановки цели и задач урока

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|--|---|
| <p>1. Формируют цель урока. Просит учащихся выбрать или сформулировать задачи урока из имеющихся уже на партах заготовок</p> | <p>Слушают учителя, выбирают или формулируют задачи урока</p> | | <p>Формулировать и обосновывать возможные способы достижения цели под</p> | <p>Умение самостоятельно</p> | | <p>Формулировать и обосновывать возможные способы достижения цели под</p> |
|--|---|--|---|------------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | руководством учителя | | | руководством учителя |
| <p>2. Речевая разминка: Now answer the questions about holidays in Great Britain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - When is the New Year's Eve? -When is Christmas in Russia? - And in Great Britain? - What is a traditional gift for St Valentine's Day? - When do people in Great Britain celebrate Easter? <p>What presents do children usually get at Easter?</p> | <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On the 31 of December. - On the 7 of January. - On the 25 of December. - Special greeting cards (Valentines), red roses, chocolates. - People celebrate Easter in March or April. - Children in Britain get gifts of chocolate eggs | <p>Закрепление знаний учащихся о звукобуквенном соотношении в отдельных английских словах</p> | <p>Развивать умения узнавать и называть объекты в соответствии с содержанием</p> | <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> | | <p>Ответственное отношение к работе</p> |
| <p>3. Введение лексических единиц и речевых образцов: And now let's speak about one very important festival in Great Britain. It is in winter. In December. Do you know the name of this festival? Yes, you are right, it is Christmas. Christmas is an important and very special religious holiday for millions of people all over the world.</p> | <p>Работа с лексическими единицами и речевыми образцами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christmas. - Father Christmas - presents - Christmas tree - mince pie - mincemeat - stockings - to hang up (to hang a clock on the wall, to hang toys on the New Year tree) - crackers | <p>Закрепление знаний учащихся о звуко-буквенном соотношении в отдельных английских словах;</p> | <p>Развивать умения узнавать и называть объекты в соответствии с содержанием;</p> | <p>Саморегуляция в ситуации затруднения.</p> | <p>Воспроизводить незнакомые английские слова;</p> | <p>-----</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>People in Britain celebrate this festival on the 25th of December.</p> <p>Let's look at some new words.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Father Christmas - presents - Christmas tree - mince pie - mincemeat - stockings - to hang up (to hang a clock on the wall, to hang toys on the New Year tree) - crackers - Christmas pudding - delicious - oven - pastry <p>Repeat after me these new words.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Christmas pudding - delicious - oven - pastry | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4 –й этап

Активизация лексики

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|------------------------------|
| <p>1.Активизация лексики и речевых образцов:</p> <p>Now complete my sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • People dance to popular music in a ... • Look at the star and make a... | <p>Совершенствование лексики и РО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disco. - Wish. | <p>Актуализация знаний учащихся по теме "Праздники"</p> | <p>Осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>Систематизировать информацию</p> | <p>Контролировать правильность ответов одноклассников;</p> | <p>Понимать на слух ответы обучающихся.</p> <p>Уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Уважать чужое мнение;</p> |
|---|---|---|--|--|---|------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • My friend sent me a beautiful... • In January we celebrate... • On St. Valentine's Day people send... • Easter means... • Celebrating Halloween is a very old... • People in Britain celebrate Christmas... | <ul style="list-style-type: none"> - Postcard. - New Year's Day. - Valentines. - Spring, green trees. - Tradition. - on the 25th of December. | | Поиск и выделение необходимой информации; | | | |
| <p>2. Физкультминутка</p> <p>Are you tired? Let's do some physical exercise. Stand up.</p> <p>1) Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! 1.2/3 – hop. 1,2,3 – stop/</p> | Выполняют действия. | Динамическая пауза | | | | |
| <p>5-й этап урока</p> <p>Актуализация лексических знаний по теме урока</p> <p>Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p> | | | | | | |
| 1. Актуализация лексических и грамматических навыков Read the text, fill in the missing words, and guess what holiday is it? | Самостоятельная работа в парах: | Отработать навыки работы с лексикой; Совместно активизировать и | Поиск и выделение необходимой информации; Осознанное и | Сохранять целевую установку и учебную задачу; Контролировать | Понимать на слух ответы товарищей по группе; Уметь формулиро- | Уметь слушать и уважать мнение других; Формировать |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| <p>It is a very old (1) People thought that on the 31 October spirits of dead (2) back. That`s why now some people (3) up as witches and (4). They make lamps of (5). Sometimes children go out in groups, knock on people`s door and say “Treak or (6)”. They usually get a treat, some (7) or nuts. People also have (8) where they often play games.</p> | <p>Tradition Came Dress, Ghosts Pumpkins Treat Sweets Parties</p> | <p>воспроизвести информацию в соответствии с учебной задачей;</p> | <p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> | <p>время, предоставленное на работу с проектом; Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> | <p>вать собственное высказывание по теме; Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества; Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды;</p> | <p>положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Осваивать правила поведения в группе;</p> |
|---|--|---|--|---|--|---|

6 – й этап

Первичный контроль изученного материала

Цель: самоконтроль изученного материала

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>2. Организация индивидуальной работы: Ответить на вопросы (раздаточный материал) 1) The 25th of December is a) Christmas Day b) New Year c) Boxing Day 2) On Christmas Eve people put their presents</p> | <p>Отвечают на вопросы: a) Christmas Day c) New Year Tree</p> | <p>Контроль первичных знаний по теме;</p> | <p>Использовать полученную информацию для решения учебной задачи</p> | <p>Контроль первичных знаний по теме</p> | <p>Использовать полученную информацию для решения учебной задачи</p> | <p>Контроль первичных знаний по теме</p> |
|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>under the A) bed b) table c) New Year Tree 3) Father Christmas puts his presents a) under the New Year 's Tree b) in bags c) in children's stockings. 4) Every year there is a big New Year's Tree in ... square a) Trafalgar b) Times c) Red 5) For Christmas dinner the English eat a) pizza b) hamburgers c) turkey 6) The day after Christmas is a) New Year b) Boxing day c) Mother's day</p> | <p>c) in children's stockings.</p> <p>a) Trafalgar</p> <p>c) turkey</p> <p>b) Boxing day</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

7-й этап урока

Первичное закрепление изученного материала

Цель: воспроизведение лексического материала на уровне высказывания

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>1. Просит рассказать о праздниках, используя полученную и зафиксированную</p> | <p>Рассказывают о праздниках в Британии;</p> | <p>Совершенствовать речевые навыки по теме с опорой</p> | <p>Осознанное и произвольное построение</p> | <p>Выполнять учебное действие в соответствии с</p> | <p>Уметь формулировать собственное высказывание по</p> | <p>Уметь слушать собеседника; Формировать</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|---|---|
| <p>информацию:</p> <p>Now we will discuss notes you have made in your working sheets of paper.</p> | | <p>на образец;</p> | <p>речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений;</p> | <p>поставленной задачей;</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>Контролировать правильность высказываний учащихся;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>Находить и исправлять ошибки;</p> | <p>теме;</p> <p>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</p> <p>Структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме;</p> <p>Понимать позиции собеседника в процессе деятельности;</p> | <p>навыки творческого саморазвития и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение</p> |
|--|--|--------------------|--|---|---|---|

8 - этап урока

Рефлексия

Цель: анализ собственной деятельности учащихся на уроке; анализ достижения поставленных задач урока

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|---|-------------|-------------|
| <p>1. Просит вернуться к зафиксированным задачам урока на доске и поднять соответствующую табличку со</p> | <p>Показывают таблички со смайлами</p> <p>Today you were very active, polite smart? Creative and clever!</p> | <p>----</p> | <p>----</p> | <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> | <p>----</p> | <p>----</p> |
|---|--|-------------|-------------|---|-------------|-------------|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------|---|--|---|--|
| смайлом: Now let's remember about our aims we set at the beginning of our lesson. Look at the blackboard and show me the sad or the merry smile. | | | | оценивать результаты деятельности | | |
| 2. Просит озвучить то, что узнали, изучили и усвоили на уроке: And now I want you to tell me you have learned today and what was interesting for you... | Озвучивают достигнутые задачи урока | ----- | Оценивать процесс и результат деятельности; | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию; Оценивать результаты своей деятельности | Строить речевое высказывание с использованием нового лексического материала | Формировать навыки самоанализа, мотивации, ориентированной на результат; Понимать причины успеха и неуспеха |
| 9 – й этап Домашнее задание | | | | | | |
| 1. Озвучивает домашнее задание: Your homework is to arrange a crossword about English holidays and festivals (10-15 words). The lesson is over. Goodbye Памятка о понравившемся празднике, либо кроссворд (на выбор) | Фиксируют домашнее задание | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |