

Ход занятия

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (ребенка)	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Оргмомент	Приветствие, объяснение правильной посадки за партой Прослушивание аудиозаписи	Педагог приветствует детей, предлагает им сесть и вспомнить правила посадки за партой. Педагог предлагает детям прослушать аудиозапись с разными звуками и угадать, что они слышат. Логопед спрашивает детей, когда все эти звуки можно услышать, в какое время года. - Ребята, именно о зиме мы с вами сегодня поговорим на занятии.	Дети здороваются и вспоминают, как необходимо сидеть за партой. Дети слушают аудиозапись и отгадывают звуки ветра, метели, скрипа снега под ногами, чистки снега, щебет птиц. - Это всё можно услышать зимой.	1. Организовать детей. 2. Уточнить знания о правильной посадке за рабочим местом. 3. Настроить детей на занятие. 4. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
II. Основной этап.				
II.1. Актуализация знаний.	Разгадывание ребуса	Логопед говорит детям, что к ним на занятие пришел гость и предлагает отгадать загадку, чтобы узнать, кто это. - Появился во дворе Он в холодном декабре. Неуклюжий и смешной У катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык Наш приятель ... Логопед показывает детям Снеговика; сообщает, что у него еще нет имени, и предлагает детям выполнить все задания на уроке, чтобы собрать	Дети разгадывают ребус. - Снеговик.	1. Актуализовать знания ребенка по данной теме. 2. Упражнять детей в чтении и составлении слов из слогов. 3. Упражнять детей в составлении предложений по схемам и правильном употреблении предлогов.

	Упражнение «Зимние слова»	<p>буквы, из которых можно составить имя для Снеговика.</p> <p>Логопед предлагает детям рассказать снеговика о зиме и её признаках. Педагог раздает детям слоги, из которых предлагает составить слова. Когда дети составляют слова, логопед их спрашивает, что значит это слово.</p> <p>За выполнение упражнения дети получают первую букву для имени Снеговика.</p>	<p>Дети читают слоги и составляют слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мороз – это низкая температура воздуха, сильный холод. - Снежинка – это замерзшая капелька воды красивой формы. - Метель – снежная буря с сильным ветром. - Сугробы – большие кучи снега. - Снеговик – это фигура из снега. - Сосулька – это кусок льда в форме острого конуса, свисающий с крыш. 	
	Упражнение «Составь предложение»	<p>Логопед предлагает составить предложения по схемам.</p> <p>За выполнение упражнения дети получают вторую букву для имени Снеговика.</p>	<p>Дети составляют предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наступила морозная снежная зима. - На деревьях лежит пушистый снег. - Люди надевают зимние куртки и теплые шапки. - Дворники сметают с дорожек снег. - Дети катаются на санках, лыжах. - Дети лепят больших и веселых снеговиков. 	
П.2 Изучение нового материала	Чтение рассказа «Весёлый снеговик» и	- Ребята, а теперь я предлагаю вам и нашему гостю Снеговика послушать		1. Уточнять и активизировать словарный запас ребенка по теме

	<p>беседа по тексту</p>	<p>рассказ, который называется «Весёлый снеговик».</p> <p>Педагог читает рассказ «Весёлый снеговик» и показывает детям картинку по каждому смысловому отрезку. Логопед задает детям вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что решили сделать ребята, когда выпало много снега? - Как они катали снежные комки? - Как ребята украсили снеговика? - Что дали снеговика в руки? - Что сделали птички, когда увидели это? - Обрадовались ли ребята? - Что делает снеговик? - Молодцы, вы хорошо слушали рассказ и правильно ответили на все вопросы. За это я вам вручаю третью букву для имени Снеговика. 	<p>Дети слушают рассказ, смотрят на картинку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята вышли во двор лепить снеговика. - Дети постарше катали большие комки, а помладше – маленькие. - Ребята надели на голову снеговика ведро, из морковки сделали нос, из пуговиц – глаза. - В руки ему дали дощечку. На неё насыпали семечек и хлебных крошек. - Птички прилетели, сели на дощечку и стали клевать крошки. - Да, они были рады и говорили: «Вот как наш снеговик птичек кормит!» - Снеговик стоит, смотрит на всех и улыбается. 	<p>«Зима. Зимующие птицы».</p> <p>2. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>3. Учить детей пересказывать текст с опорой на картинку.</p>
<p>Динамическая пауза</p>		<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимой легко замерзнуть, поэтому нужно больше двигаться. Давайте и 		<p>1. Способствовать снятию общего утомления.</p> <p>2. Развивать общую</p>

		мы немного разомнёмся и отдохнем. Педагог включает песенку-зарядку.	Дети слушают песню и повторяют движения за логопедом.	моторику. 3. Чередовать статические и динамические задания.
II.3 Развитие слоговой структуры слова	Упражнение «Слоговые домики»	- Ребята, давайте вспомним, какие птицы могут прилететь к кормушке нашего снеговика. Педагог предлагает детям определить количество слогов в названии зимующих птиц и поместить изображения насекомых в домик с одним, двумя, тремя или четырьмя окнами. Логопед даёт детям четвертую букву за выполненное задание.	Дети называют зимующих птиц: - Снегири, синицы, голуби, вороны, воробьи, дятлы. Дети выбирают изображение птицы, называют её, определяют количество слогов и прикрепляют картинку в нужный домик.	1. Активизировать словарный запас по теме «зимующие птицы». 2. Развивать слоговую структуру слова.
Пальчиковая гимнастика		Логопед читает детям стихотворение и показывает необходимые движения руками и пальцами.	Дети выполняют движения.	Развивать мелкую моторику кистей рук.
II.4 Закрепление изученного материала	Пересказы детей с опорой на картинки Упражнение «Выбери имя»	Логопед: - А теперь, ребята, давайте, попробуем рассказать про снеговика с помощью картинок. Логопед даёт детям пятую букву и предлагает детям составить имя Снеговика.	Дети пересказывают рассказ. Дети составляют разные слова из букв (А, О, Р, К, М) и выбирают подходящее слово для имени Снеговика (Ромка)	1. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. 2. Учить пересказывать текст с опорой на картинку. 3. Развивать зрительную и слуховую память. 4. Развивать звуковой анализ и синтез.
Зрительная гимнастика		Педагог читает стихотворение (см. приложение) и просит детей посмотреть на картинку и совершать	Дети повторяют за педагогом.	Соблюдать режим охраны зрения.

		соответствующие движения глазами.		
Ш. Подведение итогов и оценка деятельность и детей	Опрос. Оценивание	<p>Педагог задает ребенку вопросы:</p> <p>- О ком мы говорили на занятии?</p> <p>-Какие задания мы выполняли?</p> <p>- Какие задания вам понравились больше всего?</p> <p>После этого педагог оценивает деятельность детей и благодарит их за занятие.</p>	Дети отвечают на вопросы педагога, оценивают свою деятельность, слушают оценку педагога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итог работы на занятии. 2. Развивать долговременную память. 3. Оценить деятельность детей.