

Технологическая карта урока по русскому языку

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности (орг.момент)	Ф	Настрой на работу Громко прозвенел звонок Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Вспоминаем, применяем Ни минуты не теряем!	Подготовка класса к работе. Запись числа и классной работы.	<i>Л:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; <i>Р:</i> понимать и сохранять учебную задачу. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	М-словесно-логический Ф.	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки На доске: И.п. ключ сердце свеча роша Т.п. ключ ? м сердц ? м свеч ? й роц ? й - Посмотрите на запись и сформулируйте тему урока. слайд - Поставьте цель урока. - Прочитаем слова, допишем окончание, сделаем вывод. слайд	Называют тему и цель урока. <i>ключом</i> <i>сердцем</i> <i>свечой</i> <i>рощей</i>	<i>Коммуникативные</i> : вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, читать и слушать
3. Построение проекта выхода из затруднения	М-частично-поисковый М-словесно-логический Ф	Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации - Продолжим совместную работу. <i>с. 59, № 65 (устно), работаем по цепочке</i> - Прочитайте первые два предложения задания и скажите, чему будем учиться, выполняя это упражнение. - Откройте обратный словарь на букву Ж. - Каким правилом нужно воспользоваться, чтобы правильно выполнить это задание? - Напомните задание. - Какой вывод можно сделать? Физкультминутка - Я предлагаю немного отдохнуть и про тему урока не забыть. Встаньте, пожалуйста. Я буду называть сущ. в форме Т.п. с основой на шипящий и Ц. Если в окончании этого сущ. нужно писать букву –О – хлопните в ладоши, если –Е – топните. <i>Ежом, зайцем, кирпичом, калачом, кашей, свечой, сердцем, пальцем, ужом, ключом.</i>	Работают с обратным словарём. Называют сущ. в форме Т.п. ед.ч. Доказывают правописание окончаний. Формулируют правило, делают вывод.	<i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование; <i>Логические-</i> решение проблемы <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <i>Личностные:</i>
4. Первичное закрепление	М-частично-поисковый М-словесно-логический	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение <i>Работа в парах</i> - Прочитайте. Вставьте нужные буквы. Распределите на два столбика. Задач...й, ключ...м, огурц...м, пшениц...й, горчиц...й,	Вставляют	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра- контроль, коррекция.

		<p>2 уровень Запишите существительные в Т.п. Близнец, умелец, циркач, владелец, трубач, гостиница, горчица, Саша, Даша, певица.</p> <p>3 уровень. Составьте словосочетания с ответами на вопросы в Т.п. Палочка из воска с фитилём внутри для освещения. Бельевое изделие в виде отреза ткани для вытирания. Вихрь, поднимающий столбом воду, песок. Покрытое перьями и пухом животное с крыльями, двумя конечностями и клювом. Сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска.</p>		
6. Рефлексия деятельности (итог урока)	Ф	<p>Организация рефлексии - Над какой орфограммой сегодня работали? - Какой вывод сегодня сделали?</p> <p>И в конце попробуйте высказаться одним предложением о том, что узнали, и том, как работали. <i>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сегодня я узнал... 2.Было интересно... 3.Было трудно... 4.Теперь я могу... 5.Я научился... 6.У меня получилось... 7.Мне захотелось... <p>Домашнее задание Рабочая тетрадь с. 87 № 97. Благодарю вас за урок! Надеюсь, полученные знания и навыки помогут вам быть грамотными и интересными в общении с окружающими.</p>	Самооценка результатов деятельности	<p><i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Л:</i> рефлексия; <i>Л:</i> смыслообразование</p>