1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников**

**1 дополнительный класс (132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **часов** | **Раздел, тема** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся, воспитанников** |
| 1 | Первая учебная книга | **Ориентироваться** в учебнике. **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе |
| 53 | Школа. В классе. Учебные вещи. Одежда. Выполнение поручений Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Умывальня. Прогулка по школе. Домашние и дикие животные. Овощи, фрукты. Обувь. Зимой. Зимние забавы. Пришла осень. В парке осенью. Утром. Днём. Вечером. Ночью. Семья. На кухне. Школа. Новый год. Подготовка к празднику. В магазине. Весна.  У врача. Режим дня школьника. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Отвечать** на вопросы с помощью опорных конструкций. **Соотносить** печатные слова с картинкой.  **Составлять** предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Выполнять** поручения учителя. |
| 24 | Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».  Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». Что делают?  Составление предложений «кто? + что делает?» | **Выделять** вопросы, **различать** слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». **Соотносить** печатные слова с вопросом. **Дополнять** диалоги с помощью учителя.  **Отвечать** на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. **Составлять** предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. **Уметь** различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) **Выделять** вопросы, **различать** слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». **Составлять** предложения по вопросной схеме. **Выделять**  словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. |
|  |
| 9 | «Один», «одна», «одно».  Выполнение поручений  Сколько? | **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие. **Группировать,** классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| 7 | Ед. и мн. Число имен существительных. Обобщающие понятия.  Выполнение поручений. | **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие. **Различать** ед. и мн. число существительных.  **Пользоваться** предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» | **Отвечать** на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; **давать** полные и краткие ответы на вопросы; р**аспределять** слова по вопросам. |
| 14 | Кто? Что делает? Куда?  Что? Куда? Где?  Кто куда идёт?  Где растёт? | **Отвечать** на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; **давать** краткие ответы на вопросы; с**оотносить и называть** слова по картинке;  **различать и распределять** слова по картинкам; о**ценивать** результаты своей работы. |
| 16 | Какой по цвету?  Какой по форме?  Какой по величине? | **Характеризовать** предмет по форме, цвету, величине. **Учиться давать** полные и краткие ответы на вопросы. **Оценивать** результаты своей работы. |
| 2 | Чему мы научились за год. | **Обобщать** словарь. **Составлять** предложения по картинке с помощью учителя. **Отвечать** на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. **Учиться давать** полные и краткие ответы на вопросы. **Участвовать** в диалоге по теме. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Дополнять** предложения. **Оценивать** результаты своей работы. |
| 2 | Закрепление ранее изученных понятий. |
| 2 | Обобщение пройденного материала. |

**1 класс (132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Характеристика деятельности**  **учащихся, воспитанников** | |
| **Уточнение и обогащение словаря -58** | | |
| Слова, выражающие: поручения,  приказания.  Слова, обозначающие предметы.  Слова, обозначающие действия.  Слова, обозначающие местоположение, направление, временные отношения.  Слова, обозначающие качество предметов и действий окружающего мира. | **Различать** предмет и слово его называющее  **Называть** предметы, изображённые на картинках, **классифицировать** их.  Правильно **употреблять** в речи слова – названия отдельных предметов (тетрадь, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные принадлежности, игрушки). | |
| **Развитие связной речи – 57** | | |
| Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс. Понимание и употребление в речи повествовательных предложений, организующих учебный процесс.  Понимание и употребление в речи повествовательных нераспространенных предложений.  Понимание и употребление в речи повествовательных распространенных предложений.  Понимание и употребление в речи предложений с отрицанием. Понимание и употребление в речи предложений с обращением. Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.  Составление и запись предложений (по вопросам) по  сюжетной картинке.  Составление предложений выражающих приветствия, благодарность, извинения, просьбу | | **Составлять** и **записывать** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. |
| **Повторение изученного материала - 5** | | |

**2 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся, воспитанников** |
| **Мы идем учиться –3 часа** | |
| Мы – ученики.  Школьные помещения.  Правила поведения в школе, на уроке. | **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие. |
| **В классе – 5 часов** | |
| Части классной комнаты. Выполнение поручений. Классная мебель. Учебные вещи. Поручения. | **Группировать, классифицировать** предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| **Мы играем – 5 часов** | |
| Игрушки.  Мы играем. | **Группировать, классифицировать** предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| **Осенью – 6 часов** | |
| Приметы осени. Признаки осени. Овощи. Фрукты. Составление рассказа «В саду» | **Вступать** в диалог (**отвечать** на вопросы, **задавать** вопросы, уточнять непонятное). |
| **Одежда. Обувь – 5 часов** | |
| Одежда.  Обувь.  Предложение с отрицанием. | **Отвечать** на вопросы кратко и полно. **Использовать** выражения приветствия, благодарности, извинения, просьбы. |
| **В нашем доме – 6часов** | |
| Продукты питания.  Посуда.  Мебель. | **Подбирать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Определять** местоположение предмета.  **Составлять** предложения по картинке с помощью вопросов. |
| **Надо, надо умываться – 5 часов** | |
| Части тела человека.  Туалетные принадлежности. Выполнение поручений (предмет + поручение) | **Выполнять** правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя |
| **Употребление в речи слов и словосочетаний, обозначающих предметы и действие –**  **7 часов** | |
| Живой и неживой предмет. *Кто*? *Что*?  Качество предметов. *Какой*?  Действие предметов. *Что* *делает*? Местоположение предметов. *Где?* | **Знать** слова, обозначающие предметы, действия по теме. **Понимать** слова, выражающие поручения, приказания.  **Отвечать** на вопросы кратко и полно. |
| **Зимой. Обогащение словаря по теме «Зима» - 13 часов** | |
| Признаки зимы. Составление словосочетаний (какой? + что?)  Обучение употреблению знакомого словаря в диалоге «Вопрос - ответ». Предложение с обращением. Скоро Новый год. Составление предложений по картинке. Зимние игры. Беседа по картине «Зимние забавы». Подбор обобщающих слов к однородным. Группировка слов по обобщающему слову. | **Знать** признаки времён года.  **Различать** времена года.  **Отвечать** на вопросы кратко и полно. **Наблюдать** за зимними погодными явлениями. |
| **Моя семья – 9 часов** | |
| Члены семьи. Выражение благодарности, извинения. Понимание и употребление побудительных сложных предложений с союзом *а.* Понимание и употребление предложений с предлогами: *в*, *на*. Понима-ние и употребление предложений с предло-гом *под.* Понимание и употребле-ние предложений с предлогом *над.* Понимание и употребление предложений с предлогом *около.* | **Составлять** устный рассказ по картинке. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. **Определять** местоположение предмета. |
| **Про животных и птиц – 13 часов** | |
| Домашние животные.  Слова, обозначающие качество предметовпо размеру (большой - маленький). Распространение предложений за счет признаков предметов  Домашние животные и их детеныши.  Дикие животные. Слова, обозначающие качество предметов по цвету. Понимание и употребление побудительных сложных предложений с союзом *и*. Кто где живет?  Составление предложений по схеме «Кто? + что делает? + где?» Перелетные и зимующие птицы. | **Составлять** устный рассказ по картинке. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. **Определять** местоположение предмета. **Выделять** лишнюю картинку. |
| **Весной – 5 часов** | |
| Признаки весны.  «Весенний день» «Весенние цветы». | **Знать** признаки времён года. **Различать** времена года. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. |
| **На улице – 9 часов** | |
| Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Правила поведения на улице и в транспорте. | **Называть** предметы по теме.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. |
| **Летом – 6 часов** | |
| Летом. Составление предложений по схеме «Кто? +что делает?+где?» Составление сложных предложений по картинке и вопросам. | **Знать** признаки времён года. **Различать** времена года. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. |
| **Повторение – 5 часов** | |

**3 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся, воспитанников** |
| **Школа 16 – часов** | | |
| В классе.  В умывальнике.  В интернате.  В столовой.  Первый, второй… | | **Уметь ориентироваться** в пространстве школы и **просить** о помощи в случае затруднений.  **Знать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Понимать** слова, выражающие поручения, приказания.  **Отвечать** на вопросы кратко и полно. **Использовать** выражения приветствия, благодарности, извинения, просьбы. |
| **Семья – 10 часов** | | |
| Дом.  Семья.  О событиях выходного дня.  День рождения мамы. | | **Называть** слова по теме, обозначающие предметы, действия.  **Рассказывать** о своей семье по фотографии. |
| **Времена года -15 часов** | | |
| Летние каникулы.  Лес осенью.  О зимних каникулах.  Весна.  О весенних каникулах. | **Знать** признаки времён года.  **Различать** времена года.  **Отвечать** на вопросы кратко и полно.  **Наблюдать** за зимними (весенними, летними) погодными явлениями.  **Обсуждать** зимние (весенние, летние) явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Называть** времена года в правильной последовательности.  **Соотносить** времена года и месяцы. | |
| **Про мир и дом, где мы живём – 30 часов** | | |
| Кто где живёт? Кто чем питается?  Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.  Домашние животные.  Учебные вещи. Игрушки.  Одежда. Обувь.  Магазин. Хлеб.  Посуда.  Школьная и домашняя мебель. Части мебели.  Письмо. Марка.  О профессиях.  Идёт – ходит, едет – ездит.  Желтый, коричневый, серый, голубой.  Деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый.  Квадратный, круглый. | **Знать** слова, обозначающие детёнышей животных, птиц.  **Знать** слова, обозначающие одежду (обувь, продукты)  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Распределять** слова по группам: зимняя одежда (обувь), летняя одежда (обувь), мебель в спальной комнате и спальные принадлежности.  **Называть и показывать** отдельные предметы в каждой группе (продукты питания, посуда).  **Знать** правила использования этих предметов в жизни человека.  **Группировать** предметы по инструкции, написанной на табличке (посуда, продукты).  **Сравнивать** предметы по цвету, величине**,** форме, вкусу.  **Выделять** лишнюю картинку. | |
| **О труде – 8 часов** | | |
| Уборка квартиры.  О труде детей дома.  О весенних работах в саду.  Беседа о труде. | | **Подбирать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Определять** местоположение предмета.  **Составлять** предложения по картинке с помощью вопросов.  **Называть** предметы по теме.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. |
| **Антонимы - 18 часов** | | |
| Широкий – узкий.  Длинный – короткий.  Холодный – горячий.  Новый – старый.  Толстый – тонкий.  Тяжелый – лёгкий.  Острый – тупой.  Дал – взял.  Нашёл – потерял. | | **Подбирать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Определять** местоположение предмета.  **Составлять** предложения по картинке с помощью вопросов.  **Называть** предметы по теме.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. |
| **Повторение – 5 часов** | | |

**4 класс – (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся, воспитанников** |
| **Быстро лето пролетело – 6 часа** | |
| Беседа «Как ты провёл лето?»  Обогащение словаря глаголами.  Деревья. Грибы. В лесу. | **Знать** признаки времён года. **Различать** времена года. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. |
| **Настали дни осенние – 8 часов** | |
| Деловые бумаги. Письмо родителям.  На улице.  Ранняя осень – поздняя осень.  Готовятся к зиме. | **Знать** признаки времён года. **Различать** времена года. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. |
| **Одежда – 4 часа** | |
| Обогащение словаря по теме «Одежда» (части одежды, виды одежды). | **Называть** предметы по теме.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. |
| **Что такое хорошо – 8 часов** | |
| Друзья. В живом уголке. | **Подбирать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Определять** местоположение предмета. |
| **Мы – школьники – 6 часов** | |
| На дороге. Школьные мастерские.  Как я провёл воскресенье. | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| **Посуда – 4 часа** | |
| Расширение и обогащение словаря по теме «Посуда» | **Подбирать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Определять** местоположение предмета. |
| **Я люблю зиму – 18 часов** | |
| Зимние забавы. Кормушка. Снеговик.  Шарик. Синичка. Как ты провел каникулы. Новый год. Снег. Снег, лёд. Игра в снежки. | **Знать** признаки времён года. **Различать** времена года. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. **Составлять** предложения по картинке с помощью вопросов. **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. |
| **Профессии – 10 часов** | |
| В магазине.  В библиотеке.  Надя и Катя.  В кинотеатре. | **Составлять** короткие рассказы по картине. **Вводить** в рассказы элементы описания. **Составлять** рассказы, соблюдая в речи грамматические закономерности. |
| **Весна идёт – 6 часа** | |
| Ранняя - поздняя весна. | **Знать** признаки времён года. **Различать** времена года. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. |
| **Милая мама моя – 4 часа** | |
| Мамин праздник.  Поздравление с праздником. | **Строить** связное высказывание. **Составлять** рассказы с оценкой положительной и отрицательной стороны происходящего действия. **Поздравлять** женщин с праздником. |
| **Весна идёт (продолжение) – 6 часов** | |
| Весенние каникулы.  Весенние работы в саду. | **Знать** признаки времён года. **Различать** времена года. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. |
| **Что такое? Кто такой? – 10 часов** | |
| Понимание и употребление однокоренных слов, обозначающих предмет и его качество. Словообразование с помощью суффикса. | **Подбирать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Определять** местоположение предмета.  **Составлять** предложения по картинке с помощью вопросов. |
| **Впереди лето –7часов** | |
| Письмо другу.  Барсук. | **Знать** признаки времён года. **Различать** времена года. **Отвечать** на вопросы кратко и полно. |
| **Повторение – 5 часов** | |

**5 класс – (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся, воспитанников** |
| **Школьная жизнь – 5 часов** | |
| Здравствуй, школа! | **Понимать и выполнять** поручения с указанием действий и предмета. **Употреблять**речевой материал в диалогической речи. **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** устный рассказ по вопросам. |
| **Моя семья – 7 часов** | |
| Составление рассказа о семье. | **Называть** членов семьи. **Рассказывать** о своей семье по фотографии. **Составлять** предложения на заданную тему. **Вести** диалог на заданную тему. **Составлять** устный и письменный рассказ о своей семье. |
| **Товарищи. Я, ты, он, она.** **– 6 часов** | |
| О дружбе.  Формирование понятия «товарищ». | **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Уметь** рассказывать о своем друге (подруге). **Составлять** коллективный план к изложению. **Писать**изложение «Два товарища». **Писать**сочинение с элементами описания «Моя подруга» (друг). **Оценивать** поступок. |
| **Времена года - 54 часа** | |
| Что мы делаем летом. Осень пришла. Ранняя осень. Поздняя осень. Я люблю зиму***.*** Пришла зима. Что приносит зима людям и зверям. Вот начинается весна. Приметы весны. Птицы весной. Что приносит нам весна. Скоро летние каникулы. | **Различать**времена года. **Называть** осенние, летние, зимние, весенние месяцы. **Наблюдать** за летними погодными явлениями.  **Сравнивать**признаки ранней и поздней осени. **Составлять** устно и **записывать** предложения по картинкам с помощью вопросов. **Писать** изложение и сочинение. **Наблюдать** за зимними погодными явлениями. **Обсуждать** зимние явления в природе. **Делать** устные сообщения о погоде. **Формулировать**правила безопасного поведения на улице зимой. **Отвечать** на вопросы. **Составлять** рассказ по готовому плану. |
| **Знаешь ли ты? – 5 часов** | |
| Кем быть? | **Определять** названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на рисунках. |
| **Про мир и дом, где мы живем - 20 часов** | |
| Из истории человечества. Моя Родина, мой город. Каждому нужен каждого труд.  23 февраля — День Защитников Отечества.  Поздравление мужчин с праздником.  9 Мая – День Победы. | **Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту и картинкам. **Пересказывать** друг другу просмотренный спектакль, фильм.  **Высказывать** своё мнение об увиденном или прочитанном тексте. **Читать** текст и **понимать.** **Определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на рисунках. |
| **Повторение – 5 часов** | |