**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **I. Оргмомент.**  1. Приветствие.  **Актуализация знаний.**  Слайд 2  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  **Слайд 8**  **Повторение теоретических сведений**  **Закрепление темы**  **Слайд 9**  **Слайд 10**  **Слайд 11**  **Слайд 12**  **Слайд 13**  **Слайд 14**  **Слайд 15**  **Физминутка - 1.16**  **Слайд 16**  **Слайд 17**  **слайд 18**  **Слайд 19**  **Слайд 20**  **Обобщение,**  **Домашнее задание.**  **Слайд 19**  **Рефлексия**  **Слайд 20, 21**  **Слайд 22** | За окном зима, а так хочется лета. Пусть эти маленькие бабочки напоминают вам о лете.   Выберите одну и посадите ее на свою ладонь, а я вам в это время расскажу одну легенду:  Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил:  **- Как вы считаете, что ответил мудрец?**  **“Всё в твоих руках”.**  - Под таким девизом и мы с вами будем работать, всё в наших руках: изученный материал применить в жизни или по окончании урока выбросить его в мусорную корзину.  Вперёд! Для работы нам потребуются ваши знания, желание работать и «Карты достижений»  **Ученикам раздаются «Карты достижений».**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вид работы | Самооценка | Взаимооценка | Оценка учителя | | 1. орфографическая разминка |  |  |  | | 2. грамматическая разминка |  |  |  | | 2.пунктационная разминка |  |  |  | | 4.Повторение теории |  |  |  | | 5. Схемы |  |  |  | | 6. **Установление соответствий** |  |  |  | | **7. Творческое задание** |  |  |  | | 8. Стихотворение |  |  |  | | 9. Компьютер Самостоятельная работа |  |  |  | | Итого | …./9 (8) = | | |   **Запись числа, классная работа**  В начале урока, как всегда, проведём разминку  Подготовка к ГИА    Грамматическая разминка.  **Прочитайте предложения** и исправьте найденные в них грамматические ошибки   1. Однородные члены с различным управлением имеют при себе общее дополнение 2. Одновременное использование прилагательных в полной и краткой формах в качестве однородных членов. 3. Включение в ряд однородных членов видовых и родовых понятий 4. Сочетание в качестве однородных членов неопределенной формы глагола и имени существительного     - Что объединяет все синтаксические единицы, представленные на слайде? (предл с ОЧП)  - Есть ли предложение отличное от других? **Сделайте вывод,**  О **ЧЕМ МЫ БУДЕМ ВЕСТИ РАЗГОВОР НА УРОКЕ?**  **Запись темы урока**  - Какие цели будут поставлены перед вами? Сформулируйте.  -Какие задачи мы поставим перед собой?    **Учитель:** цель нашего урока систематизировать знания об однородных членах предложения, обобщающих словах при них, отработать навыки в построении схем, постановки знаков препинания.  **Закрепление темы «Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них».**    **Примерные вопросы:**  -Какие слова называются обобщающими? Приведите примеры.  -Где могут стоять обобщающие слова в предложениях с однородными членами? Приведите примеры.  -Какова пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах? Приведите примеры.  **-Оцените свою работу на данном этапе урока.**  **Оценку занесите в «Карту достижений».**  **Знаки препинания в предложениях с ОЧП**  **записать предложения, расставить знаки препинания, составить схемы**  **Проверка схем**  **5.** **Установление соответствий.(Карточка №3.)**  -Установите соответствия между схемами и предложениями (знаки препинания не расставлены).  1.Всюду на улицах в мага 1. /О: О, О, О/.  зинах в метро обсуждали  последние новости.  2.Все веселит взгляд зо- 2. /О, О, О и О – О/.  лотая пчела на цветке  разноцветные бабочки  крылья воробья.  3.В лесах на горах у мо- 3. /О: О, О, О - …/.  рей и рек повсюду мы  братьев найдем.  4.Друг мой был человек 4. /О, а именно: О, О, О/.  замечательный а имен-  но умный чуткий добрый.  -. Оценки поставьте в «Карту достижений».  **1 – 3, 2 – 1, 3 – 3, 4 – 4.**  **СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД**  **Творческое задание**  Продолжить полученное предложение: В лесу поражает всё:…  **- Давайте отдохнём, вспомним лес летом. Я приглашаю вас на прогулку.**  **Фильм «Прогулка»**  **ПРИРОДА ИРКУТСКОГО КРАЯ**  автор: Олег Жирнаков   (1)Прекрасна природа Иркутского края  Она мне привычна, она мне родная:  Поля и леса, величавы хребты,  Но мы их не видим сквозь пыль суеты.  (2)Прошу на мгновенье замри человек,  Отсрочь на секунду стремительный бег.  (3)Вокруг посмотри, свежий воздух вдохни,  От вечных забот и проблем отдохни.  (4)Ты видишь, как Солнце смеется лучами,  (5)Ты слышишь, как ветер играет ветвями.  (6)Ветвями деревьев великой тайги,  Где время застыло, замедлив шаги.  (7)Сплетаясь ветвями, толпятся березы,  Из горных ручьёв льются чистые слезы,  Меж Елей и Сосен, Осин и Рябин  Стоит славный Кедр – тайги господин.  (8)Всё  это прекрасно и всё это вечно,  Но как не казалась бы, жизнь здесь беспечна,  Всё меньше становится той красоты,  Всё больше в сердцах у людей пустоты.  **- Найти предложения с ОЧ, указать, каким членом предложения являются – 1 – подлеж., 2 – сказ., 3 – сказ., 7- обст.**  **СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД**: ОЧП могут быть разными ЧП  **Наш край богат не только флорой и фауной, у него интересна и история. Послушаем рассказ Наташи о байкальской мумии**  Байкальскую мумию обнаружили иркутяне Сергей и Наталья Котовы в долине, километрах в 12 от озера Байкал, там много змей. В этом змеином логове Котовы сначала обнаружили скалу с несколькими гротами. В одном из них и лежало крохотное мумифицированное тельце, мумия была чуть присыпана землей и явно подброшена в грот. Мумифицированное коричневое тельце длиной в 70 сантиметров, хорошо сохранились волосики, ногти, крохотные пальцы.  **Давайте вспомним, Какие слова могут стоять после обобщающих слов перед однородными членами и после них в книжной речи? Как ставятся знаки препинания в этом случае?**    **Работа на компьютерах упр. 17 «Обобщающие слова при ОЧ»**  Упр 420 стр.217  подведём итог по теме  **1.Выписать из художественной литературы примеры на каждый случай постановки знаков препинания при ОЧП с обобщающими словами, - сильные**  **2. Упр.294, слабые**  **3.по желанию: Синквейн «ОЧП»**  **Рефлексия работы учащихся, оценки за урок. Звуковой видеоряд**  C:\Users\1\Desktop\урок\ррр.jpg    Спасибо за работу | Ознакомление с картой  Работа в тетради  Самооценка в Карте  **Проверка, самооценка**  Выход на тему  (Об обобщающем слове при однородных членах предложения, знаках препинаниях при нем).  **Повторение теоретических сведений по теме урока.** ( опрос ведет Щеблыкин Влад).  Фронтальный опрос    Взаимопроверка схем , выставление оценок    **в парах**  Проверьте работу по ключу  Работа в тетради  Составление предложения в группах, оценка учителя  Чтение стихотворения З.В. на фоне видеоряда «Природа Иркутской области»  Работа со стихотворением (раздаточный материал)  В динамических группах  **Рассказ Натальи Г…**    **Работа на компьютерах** Выставление оценок в «Карту…», самооценка  Выставление оценок |