**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Действия преподавателя** | **Действия** **студентов** |
| **I.** | Организационный этап. | 2 | Заслушивает доклад старосты.Проверяет готовность к уроку. | Доклад старосты о готовности к уроку. |
| **II.** | Мотивация учебной деятельности студентов. Постановка темы и целей урока. | 5 | Создание проблемной ситуации.Рассказывает притчу о Демосфене.На экране проблемный вопрос.Кто же такой настоящий человек?Написать эссе.Сообщение темы и целей урока. | Слушают.Пишут.Отвечают.(2-3 студента по желанию)Слушают.Записывают. |
| **III.** |  Диагностика (контроля) знаний, умений и навыков. | 20 | Продолжить знакомство с главной героиней рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор»**Задание № 1.**На экране фото. Доказать, что рассказ «Матренин двор» - автобиографический.Предлагает план разбора образа Матрены.- портрет- описание избы- хозяйство- отношение к работе- прошлоеПредлагает рассмотреть фотографию Матрены.Задает вопросы.Что вы можете сказать об этой женщине?Ваши первые впечатления.**Задание № 2.**Найти в тексте портретную характеристику Матрены. Выписать цитаты.Сравнить внешность Матрены на фотографии и героини из рассказа «Матренин двор».Задает вопрос.Знакомство с Матреной.**Задание № 3.Описание избы.**Заполнить таблицу, ориентируясь на текст рассказа. Задает вопрос (хозяйство Матрены)Как проходил обычный день Матрены?**Задание № 4. Отношение Матрены к работе.**Подобрать синонимы к слову работа (о героине)**Опережающее задание.**Предлагает посмотреть инсценирование эпизода «Рассказ Матрены о прошлом».**Задание № 5.**По кластеру определить прошлое Матрены. Распределить эпизоды в порядке очередности.- любовь- потеря- смерть- болезнь- труд- обида**Отношение окружающих.**Задает вопрос.Привести примеры из текста.**Словарная работа**значение слов:корыстьбескорыстиеправедникигрешники**Задание № 6.**Сравнить, что сопровождает жизнь праведников и грешников. (при помощи стикеров)Заполнить таблицу. **Фронтальный опрос.**Задает вопросы о финальной части рассказа. | Смотрят.Размышляют.Отвечают.Слушают.Записывают.Рассматривают.Отвечают на вопросы.Выписывают.Читают вслух.Сравнивают.Отвечают.Заполняют.Озвучивают.Отвечают.Подбирают синонимыВыступает.Отвечают.- разбитая любовь- смерть детей- потеря мужа на войне- адский труд- обида на колхозРазмышляют.Записывают.Работа со словарем.Корысть – выгода, материальная пользаБескорыстие – отсутствие корысти, личной выгоды.Сравнивают.Заполняют. |
| **IV** |  Домашнее задание. | 3 | Сделать презентацию: сравнительный анализ образа Матрены Тимофеевны из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» и Матрены Васильевны из рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор» | Слушают.Записывают. |
| **V.** | Рефлексия. (подведение итогов урока) | 5 | При помощи цветных карточек подвести итоги урока.Зеленый – все сделал правильноЖелтый – встретился с трудностямиКрасный – допустил много ошибок | Подводят итоги. |