**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Действия преподавателя** | **Действия**  **студентов** |
| **I.** | Организационный этап. | 2 | Заслушивает доклад старосты.  Проверяет готовность к уроку. | Доклад старосты о готовности к уроку. |
| **II.** | Мотивация учебной деятельности студентов. Постановка темы и целей урока. | 5 | Создание проблемной ситуации.  Рассказывает притчу о Демосфене.  На экране проблемный вопрос.  Кто же такой настоящий человек?  Написать эссе.  Сообщение темы и целей урока. | Слушают.  Пишут.  Отвечают.(2-3 студента по желанию)  Слушают.  Записывают. |
| **III.** | Диагностика (контроля) знаний, умений и навыков. | 20 | Продолжить знакомство с главной героиней рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор»  **Задание № 1.**  На экране фото. Доказать, что рассказ «Матренин двор» - автобиографический.  Предлагает план разбора образа Матрены.  - портрет  - описание избы  - хозяйство  - отношение к работе  - прошлое  Предлагает рассмотреть фотографию Матрены.  Задает вопросы.  Что вы можете сказать об этой женщине?  Ваши первые впечатления.  **Задание № 2.**  Найти в тексте портретную характеристику Матрены. Выписать цитаты.  Сравнить внешность Матрены на фотографии и героини из рассказа «Матренин двор».  Задает вопрос.  Знакомство с Матреной.  **Задание № 3.Описание избы.**  Заполнить таблицу, ориентируясь на текст рассказа. Задает вопрос (хозяйство Матрены)  Как проходил обычный день Матрены?  **Задание № 4. Отношение Матрены к работе.**  Подобрать синонимы к слову работа (о героине)  **Опережающее задание.**  Предлагает посмотреть инсценирование эпизода «Рассказ Матрены о прошлом».  **Задание № 5.**  По кластеру определить прошлое Матрены. Распределить эпизоды в порядке очередности.  - любовь  - потеря  - смерть  - болезнь  - труд  - обида  **Отношение окружающих.**  Задает вопрос.  Привести примеры из текста.  **Словарная работа**  значение слов:  корысть  бескорыстие  праведники  грешники  **Задание № 6.**  Сравнить, что сопровождает жизнь праведников и грешников. (при помощи стикеров)  Заполнить таблицу.  **Фронтальный опрос.**  Задает вопросы о финальной части рассказа. | Смотрят.  Размышляют.  Отвечают.  Слушают.  Записывают.  Рассматривают.  Отвечают на вопросы.  Выписывают.  Читают вслух.  Сравнивают.  Отвечают.  Заполняют.  Озвучивают.  Отвечают.  Подбирают синонимы  Выступает.  Отвечают.  - разбитая любовь  - смерть детей  - потеря мужа на войне  - адский труд  - обида на колхоз  Размышляют.  Записывают.  Работа со словарем.  Корысть – выгода, материальная польза  Бескорыстие – отсутствие корысти, личной выгоды.  Сравнивают.  Заполняют. |
| **IV** | Домашнее задание. | 3 | Сделать презентацию: сравнительный анализ образа Матрены Тимофеевны из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» и Матрены Васильевны из рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор» | Слушают.  Записывают. |
| **V.** | Рефлексия. (подведение итогов урока) | 5 | При помощи цветных карточек подвести итоги урока.  Зеленый – все сделал правильно  Желтый – встретился с трудностями  Красный – допустил много ошибок | Подводят итоги. |