

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

Этапы и задачи урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Организационный этап</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>	<p>Учитель: Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, слушаем внимательно.</p> <p>Сегодня, ребята, мы с вами отправляемся в гости к «Безударным гласным». Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и в путь!</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, успокаиваются, становятся около парт и садятся на свои места.</p>	<p>Задача этапа: настроить учащихся на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.</p>	<p>Личностные УУД - Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. Коммуникативные УУД - Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; - оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>II. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Учитель + ученик</p>	<p>Учитель с учениками читает стихотворение. Быть должны всегда в порядке: Ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас такой: «Все, что надо – под рукой!» -Запишем число и вид работы</p>	<p>Открывают тетрадь. Правильно располагают её на парте. <u>Самоконтроль</u> <u>правильности посадки при письме.</u> Записывают число, вид работы.</p>	<p>Задача этапа: содействие в сохранении здоровья учащихся.</p>	<p>Познавательные УУД - Ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>

III. Чистописание	Выполняют письмо по образцу	- Итак, начнём свой путь с Дороги Чистописания . На доске записаны буквы. А, Е, О, И, Я -Что вы можете о них сказать? - Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой в тетрадах и составим узор из букв и соединений.	Красиво и правильно пишут буквосочетания; соблюдают нормы правильного письма (наклон тетради, посадка.)	Задача этапа: Создать условия для подготовки руки к письму	Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - овладевать навыками установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
IV. Словарно-орфографическая работа	Читают и отгадывают загадку. -Гроза. Выполняют орфографическое упражнение.	-Прочитайте и отгадайте загадку. Нашумела, нагремела, Всё промыла и ушла. И сады и огороды Всей округи полила. -Запишите отгадку. Подчеркните орфограмму. Как называется эта орфограмма? Подберите проверочное слово.	Эмоционально воспринимают текст загадки. Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	Задача этапа: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
V. Постановка учебной задачи	С помощью учителя:	-Предположите, какая тема урока у нас сегодня,	Формулируют тему и учебную задачу.	Задача этапа: организовать	Познавательные УУД:

	-Мы будем учиться писать безударные гласные в корне слов, подбирать к ним проверочные слова.	сформулируйте учебную задачу.		формулировку темы и постановку учебной задачи	-ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные УУД: -уметь формулировать учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств и их реализации.
VI. Физкультминутка	Дети становятся около парт и выполняют движения в соответствии со словами текста под руководством учителя. <i>1.Поднимают руки вверх, делают наклоны</i>	Поднимает руки класс-это раз, Завертелась голова- это два, Три - руками три хлопка, На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.	Выполняют упражнения для снятия статического напряжения	Задача этапа: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.	

	<p><i>вправо-влево.</i> <i>2. Поворачивают голову в разные стороны..</i> <i>3. Три раза хлопают в ладоши..</i> <i>4. Разводят руки в стороны, делают взмахи, волнообразные движения руками с поворотами корпуса налево-направо.</i> <i>5. Садятся за парту.</i></p>				
<p>VII. Открытие нового знания.</p>	<p>Читают и пишут записанные на доске слова. Подбирают проверочные слова, выделяют корни. Высказывают свои предположения.</p>	<p>- Прочитайте и запишите записанные на доске слова, подберите проверочные слова: В..лчишка - ...; пох..дил - ...; ул..тели - ...; др..зды - ...; стр..жи -</p> <p>- В какой части слова буква при написании вызывает сомнение? <i>(В корне слова)</i> - В какой позиции она стоит? <i>(В слабой позиции, потому что безударная.)</i> - В какой позиции она стоит в проверочном слове? <i>(В сильной позиции, потому что ударная.)</i></p>	<p>Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение.</p>	<p>Задача этапа: Создать условия для развития умения выражать свои мысли, логично и последовательно их оформлять; способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова.</p>	<p>Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; определять и формулировать учебные задачи с помощью учителя. Коммуникативные УУД: -Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли.</p>

	<p>Самостоятельно читают.</p> <p>Составляют алгоритм.</p> <p>Делят текст на части по смыслу, пересказывают содержание частей. Подбирают к выделенным словам проверочные слова.</p>	<p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>-Давайте сверим наши выводы с правилом в учебнике на странице 87</p> <p>-Прочитайте самостоятельно.</p> <p>-Совпали ли наши выводы?</p> <p>-Смогли ли вы их уточнить?</p> <p>-А теперь давайте составим алгоритм действия нахождения способов проверки безударных гласных.</p> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Читаю слово. 2.Определяю ударение. 3.Подбираю однокоренные слова(или изменяю слово). 4.Выделяю корень и безударную гласную в нём 5.Подбираю проверочное слово. 6.Пишу гласную. <p>-Молодцы, ребята!</p> <p>Организует комментированное письмо (упр.69 с. 53)</p>			<p>Познавательные УУД:</p> <p>-осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач.</p>
VIII. Закрепление знаний и способов действий.	<p>Работают в группах.</p> <p>Озвучивают</p>	<p>Организует работу в группах.</p> <p>Карточка 1</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё</p>	<p>Задача этапа: формирование умения для</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-проговаривать</p>

	<p>результат работы группы.</p>	<p>1. Запишите 3 однокоренных слова с корнем - бел-</p> <p>2. Найдите лишнее слово, подберите к словам с безударной гласной в корне проверочное. Мышь, дерево, трава, гнездо.</p> <p>Карточка 2</p> <p>1. Запишите 3 однокоренных слова с корнем - крас-</p> <p>2. Найдите лишнее слово, подберите к словам с безударной гласной в корне проверочное. Обновить, обелить, ободрить, обогатить.</p> <p>Карточка 3</p> <p>1. Запишите 3 однокоренных слова с корнем - гриб-</p> <p>2. Найдите лишнее слово, подберите к словам с безударной гласной в корне слова проверочное. Морковочка, карточка, дочка, звездочка.</p> <p>Карточка 4</p> <p>1. Запишите 3 однокоренных слова с корнем - лес-</p> <p>2. Найдите лишнее слово, подберите к словам с безударной гласной в корне проверочное.</p>	<p>действие.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>развития навыка грамотного письма, формировать умение правильно писать безударную гласную в корне.</p>	<p>последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения с помощью алгоритма</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	---------------------------------	---	--	---	---

	Самостоятельно выполняют упражнение.	<p>Морской, морить, моряк, приморье.</p> <p>Предлагает самостоятельно выполнить упражнение 176 с.88 с последующей взаимопроверкой.</p> <p>-Поднимите руки, кто сможет самостоятельно выполнить это задание?</p> <p>-Те ребята, которые будут делать упражнение самостоятельно, не должны забывать проговаривать «про себя» всю последовательность шагов, которую мы с вами обозначили.</p>			
IX. Домашнее задание, комментирование	Учитель объясняет выполнение и оформление домашнего задания	Проводит инструктаж по выполнению и оформлению домашнего задания. Упражнение 70 с. 54		Задача этапа: организовать выполнение домашнего задания.	
X. Подведение итогов урока.	Желающие высказывают своё мнение.	<p>-Какая учебная задача стояла перед нами в начале урока?</p> <p>-Смогли ли мы её достичь?</p> <p>-Что вы узнали нового и хотели рассказать родителям?</p> <p>-С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?</p> <p>-Какие вопросы вы бы задали в связи с этим?</p> <p>(Выставление оценок)</p>	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	Задача этапа: Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач (если таковые есть.); проанализировать	Личностные УУД: -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.
XI. Рефлексия					Регулятивные

	<p>Дети поднимают карточку - «настроение» в виде личика.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы, которые спроектированы на доску.</p>	<p>-С каким настроением вы заканчиваете урок?</p> <p>«Просигнальте» мне, пожалуйста.</p> <p>-Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мне удалось ... • Меня удивило ... • Мне понравилось ... • Я порадовался за ... • Я хочу поблагодарить ... за ... • Я могу похвалить себя за ... 		<p>работу каждого ученика и дать оценку.</p>	<p>УУД: -осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.</p> <p>Коммуникативные УУД: -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	---	---	--	--	---