**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(в соответствии со структурой учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Планируемая деятельность учащихся** | **Развиваемые (формируемые) учебные действия** | |
| **предметные** | **универсальные** |
| 1.Организационный. | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом самооценки. | Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки.  Настраиваются на рабочий лад. |  | **Л**: умение выделять нравственный аспект поведения  **Р**: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.  **К**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 2.Мотивационный.  Актуализация знаний.  Фронтальная работа. | Предлагает ответить на поставленные вопросы, на устном счете повторить материал по теме «Положительные и отрицательные числа». Подготовить учащихся к изучению новой темы. После проведения проверки результатов, учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока. | Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета).  Выдвигают предположение о теме урока.  Контролируют правильность ответов, информации, выработка собственного отношения к изученному материалу.  Записывают тему урока в тетрадь. | .Повторить модуль числа, положительные и отрицательные числа, сравнение, сложение отрицательных чисел. | **Л**: развитие мотивов учебной деятельности.  **Р**: целеполагание.  **К**: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| 3. Планирование действий по достижению цели.  Фронтальная работа. | Выясняет у учащихся, какие качества необходимы им для достижения цели, как достичь цели, что для этого будем делать?  Предлагает выполнить Лабораторно-практическую работу. | Перечисляют качества личности: настойчивость, силу воли, дисциплинированность….  Перечисляют действия, которые необходимы для выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план. | Умение применять знания, полученные ранее для изучения нового. | **Л**: принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование.  **Р**: составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала.  **К**: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 4. Реализация намеченного (изучение нового материала).  Работа в группах. | Предлагает поработать в парах, выполнить практическую работу в группах. | Выполняют практическую работу. Формулируют правило, работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой, придумывают и разбирают свои примеры. Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы,  применяют полученные знания на практике. | Умение понимать и формулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль», применять правило при решении примеров. | **Л**: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества.  **Р**: контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция.  **П**: поиск и выделение необходимой информации. **К**: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. |
| 5. Первичное осмысление и закрепление знаний. | Организует работу по составлению алгоритма сложения чисел с разными знаками. Предлагает решить пример, который не смогли решить в начале урока.  Предлагает выполнить задание на нахождение ошибок в решении примеров. | Выполняют задание на нахождение ошибок в решении примеров. | Умение применять законы сложения целых чисел при проверке решения примеров. | **Л**: смыслообразование.  **Р**: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.  **К:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.  **П:** способность к использованию выведенного алгоритма; |
| 6. Закрепление изученного. | Организует отработку навыков применения законов сложения целых чисел №262 в тетрадях и на доске.  Предлагает решить самостоятельную работу с последующей самопроверкой. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся | Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение.  Выполняют самостоятельную работу, выполняют самооценку. | Применять законы сложения целых чисел при решении задач. | **Л**: уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления.  **Р**: осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты решений. Коррекция.  **П**: сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.  **К**: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. |
| 7. «Творческое применение знаний».  Работа в группах. | Предлагает найти наиболее удобный способ решения примера в несколько действий на применение законов сложения целых чисел . | Работают в группах, ищут различные способы решения примера, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный. | Применять законы сложения целых чисел при решении задач. | **Л**: принятие социальной роли обучающегося; независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.  **Р**: принимать и осуществлять учебную задачу  **П**: сравнивать и анализировать результаты предложенного задания, обосновывать свое мнение  **К**: слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания. |
| 8. Домашнее задание. | Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации. | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.  Работают дома с текстом. | Знать законы сложения целых чисел, уметь применять его при решении практических задач. | **Л**: принятие социальной роли обучающегося  **Р**: адекватно осуществляют самооценку.  **П:** осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. |
| 9. Рефлексия. | Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы.  Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму. | Участвуют в беседе по обсуждению достижений по подготовленным вопросам.  Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму. |  | **Л:** независимость и критичность мышления;  **Р:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность  **П**: анализировать степень усвоения нового материала **К**: выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. |