|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**  2 мин | **(К) Создание эмоционального настроя.**  - Звонко прозвенел звонок-  Начинаем наш урок.  Учитель раздаёт листы успеха | Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей.  Записывают ФИ на листах успеха |  | Эмоциональный настрой  Листы успеха по кол-ву детей |
| 3-6мин | **(И)Работа в тетради.**  Запись даты.  **Минутка чистописания.**  Работа с пословицей  *Чтобы построить здание – надо иметь знание.*  - прочитать;  - записать, соблюдая правила каллиграфии (соблюдая высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений).  **Поддержка детей с ООП** (дисграфия): **стратегия «Фундамент»**  **(К)Постановка задач.**  - Рассмотрите внимательно рисунок. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?  Сегодня мы продолжим знакомство со словообразованием. Научимся правильно писать сложные слова. | Записывают дату и классная работа в тетради.  Читают и записывают пословицу, соблюдая высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений.  Дети с ООП выполняют задание, используя кальку.  На листе успеха делают отметку о выполнении.  Дети выдвигают свои предположения о цели урока. | Взаимооценивание в парах – лист успеха. | Рабочая тетрадь  Учебник «Русский язык-3» 2 часть. с.43  Калька  Лист успеха.  Учебник «Русский язык-3» 2 часть. с.43 |
| **Середина урока**  7-40  КО по ЦО: 3.1.3.1  КО по ЦО: 3.2.3.1  КО по ЦО:  3.3.6.1 | **(К,И) Работа по теме урока.**  **Карточка 1.**  Выполнение первого задания. Прогнозирование содержания.  Задание 2 - работа с текстом.  Чтение и ответы на вопросы.  Задание 3 – найти в тексте сложные слова. В чём их сложность?  **Введение понятия «сложные слова».**  **(И) Работа с правилом** по учебнику с. 43  Используя полученные знания, подчеркните сложные слова.  **АМО «Найди пару»**  **Работа по закреплению материала.**  **Работа с правилом** по учебнику с. 44  Поддержка детей с ООП: подготовлены карточки с алгоритмом действий.  **Карточка 2.**  Игра «Конструктор»  Образуйте новые слова путём сложения основ.  Выделите корни.  **Стратегия «Паучок».**  Подберите сложные слова с корнем -сам-.  Поддержка детей с ООП: высокий уровень учебной мотивации. | Прочитав заголовок и опорные слова, прогнозируют содержание текста.  Обсуждают содержание в парах.  Читают текст и проверяют свои предположения.  Находят сложные слова. Объясняют их выбор  Читают правило.  Подчеркивают сложные слова, основываясь на новых знаниях. Объясняют свой выбор.  Одна группа учеников читает вопросы-загадки, вторая зачитывает ответ и образует пару.  Читают правило, составляют алгоритм написания сложных слов.  Читая слова, образовывают новые, путём сложения основ.  Выделяют корни.  Дети с ООП используют карточку-алгоритм.  Подбирают и записывают слова. Дети с высоким уровнем мотивации выполняют больший объем работы за отведённое время. | ФО  «Смайл»  http://media.nn.ru/data/forum/images/2015-12/136786958-ulibka.jpg - всё верно!  https://go.imgsmail.ru/imgpreview?key=6e656b76258277c4&mb=imgdb_preview_exp- надо подумать.  Проверка по эталону на доске.  ФО «Три хлопка»  Оценивание учителем с использованием *дескриптора*: учащиеся  **-**записывают правильно полученные сложные слова,  -соблюдают высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв и их соединений  - выделяют корни - составляют своё сложное слово.  ФО «Звёзда» | Приложение 1  Приложение 2  Учебник «Русский язык-3» 2 часть. с.44  Карточка- алгоритм.  Приложение 3  Приложение 4 |
| **Конец урока.**  5-7 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  **Карточка 3.**  **Незаконченное предложение.**  - Слова, образованные от двух и более основ, называются….  - Соединительная буква Е пишется, если…  - Соединительная буква О пишется, если…  Дети с ООП отвечают с опорой на текст правила.  **(И) Рефлексия** «Новоселье»  Размести фигурку человека в зависимости от уровня усвоения знаний  1 этаж – хотел бы повторить  2 этаж – остались вопросы  3 этаж – всё понятно | Дописывают недостающую информацию для верной формулировки правила.  Размещают фигурку человека в зависимости от уровня усвоения знаний | ФО  Лист успеха | Учебник «Русский язык-3» 2 часть. с.43-44  Приложение 5  Приложение 6 |

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Цель обучения**: 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя.  **Уровень мыслительных навыков:** анализ, применение  **Критерий оценивания**: по заголовку и опорным словам определяет содержание информации в тексте |
| 1. **Прочитайте название текста и опорные слова. Расскажите, о чём может идти речь в таком тексте.**   **На экскурсии**  **Опорные слова:** стройка, техника, новостройка, парк.   1. **Прочитайте текст.**   **На экскурсии**  Сегодня мы были на экскурсии на стройке. Здесь работает очень много техники: самосвалы, подъемные краны, бетономешалки. Один за одним растут многоэтажные дома. Вокруг новостройки будет парк.  **- О чём вы прочитали? Подтвердились ваши прогнозы?**   1. **Встретились ли вам в тексте сложные слова?**   **Что еще общего для данных слов?**   1. **Подчеркни сложные слова красным карандашом.** |
| **Дескриптор:** учащийся  **-** прогнозирует общее содержание рассказа, используя предложенное название и опорные слова;  - выделяет сложные слова |

Приложение 2

**Игра «Найди пару»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточки-загадки:** | **Карточки-отгадки:** |
| В небе чистом пролетает,  Обгоняя  птиц  полёт.  Им пилоты  управляют.  Что  такое? | Самолёт |
| Без труда и без заминки  Он глотает пыль, соринки. | Пылесос |
| Быстро по волнам идёт  Наш отважный… | Пароход |
| Вот цветочков хоровод.  Их разводит… | Цветовод |
| Он пыхтит и кипятится,  Греет нам с тобой водицу.  Все к столу скорей давай!  Будет нам душистый чай! | Самовар |

**Карточка- алгоритм.**

1. Прочитай (произнеси) слово.
2. Убедись, что оно сложное: найди корни и устно подбери к каждому однокоренное слово.
3. Если слово сложное, посмотри, на какой согласный звук оканчивается первый корень.

4. Сделай вывод :

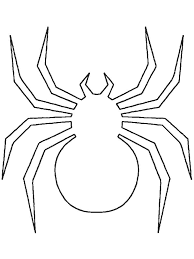
- соединительная буква Е пишется, если часть сложного слова заканчивается **мягким согласным, шипящим Ц.**

- соединительная буква О пишется, если часть сложного слова заканчивается **твердым согласным**

Приложение 3

|  |
| --- |
| **Цель обучения:** 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений  **Уровень мыслительных навыков:** применение  **Критерий оценивания:** составляет и записывает новые слова с соблюдением высоты, ширины и наклона букв, определяет корень. |
| **Игра «Конструктор» по вариантам.**  Образуй и запиши новые слова путем сложения основ. Выдели корни.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | **1вариант**  Сено рыба лёд пуля масло | кол метать косилка лов завод | **2 вариант**  сок земля мясо бетон мышь | мешать выжимать трясти рубить ловить | |
| **Дескриптор:** учащиеся  **-** записывают правильно полученные сложные слова, 1б  - соблюдают высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв и их соединений 1б  - выделяют корни 1б  - составляют своё сложное слово 1б |

Приложение 4

****

Приложение 5

**Допиши недостающую информацию для верной формулировки правила.**

1. Слова, образованные от двух и более основ, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Соединительная буква Е пишется, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Соединительная буква О пишется, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

Лист успеха.

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Критерии оценивания | Макс.балл | Получ.балл |
| 1. Минутка чистописания.   Взаимооценивание | Выполняет задание в соответствии с нормами каллиграфии. | 1 |  |
| 1. Карточка 1 | Подчеркивает сложные слова.  4 слова- 2 балла  3-2 слова – 1 балл  1-0 слов – 0 баллов | 2 |  |
| 1. Карточка 2   «Конструктор» | Оценивается учителем, согласно дескрипторам | 4 |  |
| 1. Карточка 3 | Дописывает формулировку  3 ответа- 2 балла  2 ответа – 1 балл  1 ответ – 0 баллов | 3 |  |

Приложение 6

«НОВОСЕЛЬЕ»

