|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**2 мин | **(К) Создание эмоционального настроя.** - Звонко прозвенел звонок-Начинаем наш урок.Учитель раздаёт листы успеха | Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей.Записывают ФИ на листах успеха |  | Эмоциональный настройЛисты успеха по кол-ву детей  |
| 3-6мин | **(И)Работа в тетради.**Запись даты.**Минутка чистописания.**Работа с пословицей *Чтобы построить здание – надо иметь знание.*- прочитать;- записать, соблюдая правила каллиграфии (соблюдая высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений).**Поддержка детей с ООП** (дисграфия): **стратегия «Фундамент»****(К)Постановка задач.**- Рассмотрите внимательно рисунок. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?Сегодня мы продолжим знакомство со словообразованием. Научимся правильно писать сложные слова. | Записывают дату и классная работа в тетради.Читают и записывают пословицу, соблюдая высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв, их соединений.Дети с ООП выполняют задание, используя кальку. На листе успеха делают отметку о выполнении.Дети выдвигают свои предположения о цели урока. | Взаимооценивание в парах – лист успеха. | Рабочая тетрадьУчебник «Русский язык-3» 2 часть. с.43КалькаЛист успеха.Учебник «Русский язык-3» 2 часть. с.43 |
| **Середина урока** 7-40КО по ЦО: 3.1.3.1 КО по ЦО: 3.2.3.1 КО по ЦО:3.3.6.1 | **(К,И) Работа по теме урока.** **Карточка 1.**Выполнение первого задания. Прогнозирование содержания.Задание 2 - работа с текстом.Чтение и ответы на вопросы.Задание 3 – найти в тексте сложные слова. В чём их сложность? **Введение понятия «сложные слова».**  **(И) Работа с правилом** по учебнику с. 43Используя полученные знания, подчеркните сложные слова.**АМО «Найди пару»****Работа по закреплению материала.****Работа с правилом** по учебнику с. 44Поддержка детей с ООП: подготовлены карточки с алгоритмом действий.**Карточка 2.**Игра «Конструктор» Образуйте новые слова путём сложения основ.Выделите корни. **Стратегия «Паучок».**Подберите сложные слова с корнем -сам-.Поддержка детей с ООП: высокий уровень учебной мотивации. | Прочитав заголовок и опорные слова, прогнозируют содержание текста. Обсуждают содержание в парах.Читают текст и проверяют свои предположения.Находят сложные слова. Объясняют их выборЧитают правило.Подчеркивают сложные слова, основываясь на новых знаниях. Объясняют свой выбор.Одна группа учеников читает вопросы-загадки, вторая зачитывает ответ и образует пару.Читают правило, составляют алгоритм написания сложных слов.Читая слова, образовывают новые, путём сложения основ.Выделяют корни. Дети с ООП используют карточку-алгоритм.Подбирают и записывают слова. Дети с высоким уровнем мотивации выполняют больший объем работы за отведённое время. | ФО«Смайл»http://media.nn.ru/data/forum/images/2015-12/136786958-ulibka.jpg - всё верно!https://go.imgsmail.ru/imgpreview?key=6e656b76258277c4&mb=imgdb_preview_exp- надо подумать.Проверка по эталону на доске.ФО «Три хлопка»Оценивание учителем с использованием *дескриптора*: учащиеся **-**записывают правильно полученные сложные слова, -соблюдают высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв и их соединений - выделяют корни - составляют своё сложное слово.ФО «Звёзда» | Приложение 1Приложение 2Учебник «Русский язык-3» 2 часть. с.44Карточка- алгоритм.Приложение 3Приложение 4 |
| **Конец урока.** 5-7 мин | **Итог урока. Рефлексия.****Карточка 3.****Незаконченное предложение.**- Слова, образованные от двух и более основ, называются….- Соединительная буква Е пишется, если…- Соединительная буква О пишется, если…Дети с ООП отвечают с опорой на текст правила.**(И) Рефлексия** «Новоселье»Размести фигурку человека в зависимости от уровня усвоения знаний1 этаж – хотел бы повторить2 этаж – остались вопросы3 этаж – всё понятно | Дописывают недостающую информацию для верной формулировки правила.Размещают фигурку человека в зависимости от уровня усвоения знаний | ФОЛист успеха | Учебник «Русский язык-3» 2 часть. с.43-44Приложение 5Приложение 6 |

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Цель обучения**: 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя.**Уровень мыслительных навыков:** анализ, применение**Критерий оценивания**: по заголовку и опорным словам определяет содержание информации в тексте |
| 1. **Прочитайте название текста и опорные слова. Расскажите, о чём может идти речь в таком тексте.**

**На экскурсии****Опорные слова:** стройка, техника, новостройка, парк. 1. **Прочитайте текст.**

**На экскурсии** Сегодня мы были на экскурсии на стройке. Здесь работает очень много техники: самосвалы, подъемные краны, бетономешалки. Один за одним растут многоэтажные дома. Вокруг новостройки будет парк.**- О чём вы прочитали? Подтвердились ваши прогнозы?**1. **Встретились ли вам в тексте сложные слова?**

**Что еще общего для данных слов?**1. **Подчеркни сложные слова красным карандашом.**
 |
| **Дескриптор:** учащийся**-** прогнозирует общее содержание рассказа, используя предложенное название и опорные слова; - выделяет сложные слова  |

Приложение 2

**Игра «Найди пару»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточки-загадки:** | **Карточки-отгадки:** |
| В небе чистом пролетает, Обгоняя  птиц  полёт. Им пилоты  управляют. Что  такое? | Самолёт  |
| Без труда и без заминкиОн глотает пыль, соринки. | Пылесос  |
| Быстро по волнам идётНаш отважный… | Пароход |
| Вот цветочков хоровод.Их разводит… | Цветовод  |
| Он пыхтит и кипятится, Греет нам с тобой водицу.Все к столу скорей давай!Будет нам душистый чай! | Самовар |

**Карточка- алгоритм.**

1. Прочитай (произнеси) слово.
2. Убедись, что оно сложное: найди корни и устно подбери к каждому однокоренное слово.
3. Если слово сложное, посмотри, на какой согласный звук оканчивается первый корень.

4. Сделай вывод :

- соединительная буква Е пишется, если часть сложного слова заканчивается **мягким согласным, шипящим Ц.**

- соединительная буква О пишется, если часть сложного слова заканчивается **твердым согласным**

Приложение 3

|  |
| --- |
| **Цель обучения:** 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений **Уровень мыслительных навыков:** применение**Критерий оценивания:** составляет и записывает новые слова с соблюдением высоты, ширины и наклона букв, определяет корень. |
|  **Игра «Конструктор» по вариантам.**Образуй и запиши новые слова путем сложения основ. Выдели корни.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1вариант**Сенорыбалёдпулямасло | колметатькосилкаловзавод | **2 вариант**сокземлямясобетонмышь | мешатьвыжиматьтрястирубитьловить |

 |
| **Дескриптор:** учащиеся**-** записывают правильно полученные сложные слова, 1б- соблюдают высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв и их соединений 1б- выделяют корни 1б - составляют своё сложное слово 1б |

Приложение 4

****

Приложение 5

**Допиши недостающую информацию для верной формулировки правила.**

1. Слова, образованные от двух и более основ, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Соединительная буква Е пишется, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Соединительная буква О пишется, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

Лист успеха.

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  | Критерии оценивания | Макс.балл | Получ.балл |
| 1. Минутка чистописания.

Взаимооценивание  | Выполняет задание в соответствии с нормами каллиграфии. | 1 |  |
| 1. Карточка 1
 | Подчеркивает сложные слова.4 слова- 2 балла3-2 слова – 1 балл1-0 слов – 0 баллов | 2 |  |
| 1. Карточка 2

«Конструктор» | Оценивается учителем, согласно дескрипторам | 4 |  |
| 1. Карточка 3
 | Дописывает формулировку3 ответа- 2 балла2 ответа – 1 балл1 ответ – 0 баллов | 3 |  |

Приложение 6

«НОВОСЕЛЬЕ»

