**Структура образовательных направлений с учетом их взаимодополнения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первичная коммуникация** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания** | **Моторное развитие** | **Сенсорное развитие** |
| Развитие интереса к окружающей действительности | Знакомство с миром природы | Развитие словаря | Формирование навыков самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. п.) | Развитие сохранных и последовательное восстановление нарушенных двигательных функций | Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: тактильного, термического, барического, стереогностического чувства, вкуса, обоняния, слуха и зрения, вестибулярного чувства. |
| Стимулирование познавательной активности; | Знакомство с социальным миром | Развитие связной речи |  | Развитие крупной и мелкой моторики |  |
| Развитие потребности в общении; | Развитие элементарных представлений о предметах и их свойствах  |  |  | Развитие зрительно-двигательной координации |  |
| Формирование элементарных коммуникативных умений. | Конструирование и развитие основ доизобразительной деятельности |  |  |  |  |