**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебной деятельности** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **формирование УУД** |
| **I этап.**  **Организационный**  **момент.**  Цель –  активизация  учащихся. | Чтение учителем стихотворения.  Прозвенел звонок.  Начинаем мы урок.  Тихо сели все за парты.  Слушаем внимательно,  Работаем старательно.  Настраиваемся на урок.  Поприветствуем друг друга улыбкой.  - Пусть хорошее настроение сопровождает Вас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами. | Формулировать правила поведения на уроке и  аргументировать их.  Обеспечивает  эмоциональную готовность к уроку, настраивает  учащихся на работу на уроке. | Учащиеся произносят слова приветствия.  Настраиваются на работу. | **Личностные:**  -формирование положительного  отношения к процессу  познания учащихся.  **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную  деятельность. |
| **II этап.**  **Актуализация**  **знаний.**  **Цель** –закрепить  счёт в пределах 10. | **Устный счет**    Мы в путь за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию нашу возьмём,  Дорогой с пути никуда не свернём.  Но чтобы скорее нам цели достичь,  Должны мы подняться по лесенке ввысь.  • Счёт до 10 вперёд и обратно.  • Сосчитайте от 5 до 10, от 2 до 9.  • Сосчитайте от 10 до 3, от 9 до 1.  • Назовите последующее число для 4, 1,  • Назовите предыдущее число для 9, 6, 1  Прогуляемся по виртуальному, сказочному лесу.      На полянке растут необычные цветы. На цветах– цифры. А вокруг них летают бабочки. Помогите им найти свой цветок, решите примеры.  4-1 1+2 2+1 1+1 3-1 3+1 2+2  Вот мы подошли к лесу. Нас встречают лесные сказочные жители – эльфы Миша и Маша. Они приготовили для вас задания.  Описание: https://img2.freepng.ru/20180422/jfw/kisspng-fairy-tale-elf-clip-art-5adc6b45f35692.2178234115243948219967.jpgОписание: https://img2.freepng.ru/20180510/ljw/kisspng-elf-fairy-pirates-treasures-clip-art-5af49237a5aa57.9961040715259776556786.jpg  ***Назовите «соседей» числа 2, 3, 4.***  Описание: http://images.myshared.ru/19/1187804/slide_3.jpg  ***Вспоминаем состав числа 2, 3, 4.***  Описание: http://images.myshared.ru/5/377818/slide_6.jpgОписание: http://images.myshared.ru/5/377818/slide_6.jpgОписание: http://images.myshared.ru/5/377818/slide_6.jpg | Организовать фронтальную  работу по счёту в пределах 10, работу по слайдам.  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | Работа с информацией,  представленной в форме стихотворения и на слайдах.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументирую его.  Отвечают на вопросы учителя. | **Личностные:**  -смыслополагание;  ценностно-смысловая  ориентация;  **Коммуникативные:**  -планирование совместной  деятельности.  **Регулятивные:**  **Познавательные:**  -формирование умения  выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять  соподчинённость.  **Коммуникативные:**  -формирование умения слушать и слышать,  -ясно и чётко излагать своё мнение,  -выстраивать речевые  конструкции,  -умения  взаимодействовать в парах. |
| **III этап.**  **Изучение нового**  **материала.**  **Цель –**  *познакомить*  *учащихся с*  *числом и цифрой*  *5.*  **Физкультминутка.** | **Постановка проблемы. Открытие нового:**  Сосчитайте, сколько белочек? Мячей? Будильников?  Описание: https://w7.pngwing.com/pngs/960/425/png-transparent-squirrel-chipmunk-free-content-squirrel-mammal-painted-food.png Описание: https://pptcloud3.ams3.digitaloceanspaces.com/slides/pics/002/005/821/original/Slide9.jpg?1484242350 Описание: https://c7.hotpng.com/preview/248/484/924/table-alarm-clock-clip-art-watch.jpg  Карточку с какой цифрой должна взять Маша, чтобы показать нам, сколько изображено предметов?  Что случилось? В чём проблема?  (мы не знаем, как обозначается цифра 5, и здесь не хватает ещё одной карточки)  Описание: https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwicjCRyXznpLTru69R01iZFwWpG9bGlz_b=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo  Итак, тема нашего урока число и цифра 5.  Кто скажет, чему мы должны сегодня научиться? Какова цель нашего урока?  (составлять число 5, писать цифру 5)  Чтение стихотворений о цифре 5.  А потом пошла плясать  По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула,  Ножку круто изогнула  Налитая, Симпатичная, Цифра Самая отличная.  **А вот это – цифра пять! До пяти легко считать. Каждый пальчик подержи, Цифру пальчиком скажи.**  Покажите пальчиками цифры 1,2,3,4,5  Назовите числа в прямом и обратном порядке. Проверим?  Помогите Мише назвать соседей числа 5.  Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/104d/0011fe24-f768996a/img3.jpg  Сколько было ёлочек? Что изменилось? Сколько ёлочек стало? Как это записать? (4+1=5)  Описание: https://fhd.multiurok.ru/c/a/c/cac30b2d5151033dc92b49d9fa4533ab5f0b6223/ekskursiia-k-novoghodniei-iolkie_1.png  Как получили 5? На сколько 5 больше 4?  Сколько было мячей? Что изменилось? Сколько мячей стало? Как это записать?  Описание: https://pptcloud3.ams3.digitaloceanspaces.com/slides/pics/002/005/821/original/Slide9.jpg?1484242350**Работа по учебнику(с.34).**  Описание: https://fs00.infourok.ru/images/doc/122/143146/hello_html_68b045b6.jpg  - Рассмотрите рисунок. Продолжите предложение: К четырём прибавить один получится…  - Давайте обсудим, как связаны картинка, первая схема и запись к ним.  ***Работа в парах.***Обсудите в парах, как связаны картинка, вторая схема и записи к ним.  Раз, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы считать. *(Сгибание и разгибание рук вверх.)*  До пяти мы все считаем,  С силой гири поднимаем.  Сколько раз ударю в бубен,  Столько раз дрова разрубим. *(Наклоны вперед, руки в «замок», резко вниз.)*  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки. *(Расслабленное поднимание и опускание рук.)*  Наклонитесь столько раз,  Сколько форточек у нас. *(Наклоны в стороны, руки на пояс.)*  Сколько клеток до черты,  Столько раз подпрыгни ты. *(Прыжки на месте.)*  Мы теперь — канатоходцы,  Сколько можем простоять. *(Ходьба на месте, руки в стороны. Ступни ног на одной линии, одна впереди другой, руки в стороны.)*  Раз, два, три, четыре, пять. | Организует работу по изучению состава числа 5. Организует фронтальную работу по слайдам.  Организация работы в парах, обеспечивает  контроль за выполнением задания.  Включить учащихся  в обсуждение  проблемных вопросов  и определения темы урока.  Организовать работу по учебнику. | Учащиеся работают  самостоятельно, в парах, формулируют тему и цель урока.  Работают с информацией, представленной на слайдах, с целью поиска и выделения необходимой информации.  Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ.  Формулируют на основе анализа ответы на проблемные вопросы.  Выполняют движения | **Личностные:**  -Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию, развитие  -доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и  дружбе, оказанию помощи.  **Познавательные:**  -анализ с целью выявления общих признаков;  -планирование деятельности для достижения результата.  **Коммуникативные:**  -Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение,  -выстраивать речевые конструкции.  **Регулятивные***:*  -Способность принимать,  сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  -Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения  **Познавательные:**  -Развитие операций мышления.  **Регулятивные:**  -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **IV этап.**  **Закрепление**  **изученного.**  **Цель** – научиться  правильно писать  цифру 5;  запоминать состав числа. | **Работа по учебнику.**  Положите на каждый рисунок карточку с цифрой. (Проверка: 3,1,2,5)    Какого числа нет?  -Подберите для каждого рисунка подходящую запись (по вариантам)  -Какая запись подходит к первому рисунку? Почему?  -Какая запись подходит ко второму рисунку? Почему?  **Работа в тетради.**  Сейчас мы будем учиться писать цифру 5. Посмотрите на доску. (слайд)  Обведите цифру по контуру, продолжите писать до конца строки.  Описание: https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0017/00027116-01088d0c/img14.jpg  Работа на доске.  1. Сравните числа.  2. Назовите состав числа 5  Описание: http://images.myshared.ru/5/377818/slide_6.jpg  3.Купите школьные принадлежности. Работа с монетами.  Описание: https://myslide.ru/documents_3/9aecfcd8b526f197d62d575a4b5ceb18/img42.jpgОписание: https://myslide.ru/documents_3/9aecfcd8b526f197d62d575a4b5ceb18/img42.jpgОписание: https://myslide.ru/documents_3/9aecfcd8b526f197d62d575a4b5ceb18/img42.jpg и т.д.  4. Покажите фигуру, которая состоят из пяти квадратов. Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0b26/000c7abd-72bba68c/2/img15.jpg Описание: http://images.myshared.ru/7/803235/slide_8.jpg Описание: http://images.myshared.ru/7/803235/slide_8.jpg Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05b8/000bc587-3b705467/1/hello_html_m39c7bf63.png  5.Устно составь и реши задачи по картинкам.  Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c92/00009549-da4893bc/img1.jpg | Учитель организует работу с учебником.  Учитель объясняет задание.  Чтение задач на развитие  логического мышления.  Организует работу в тетради и с презентацией. | Работать с информацией,  представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве  необходимую  взаимопомощь (работать в паре).  Учащиеся самостоятельно  прописывают цифру в тетрадь, выполняют задание  Учащиеся слушают задания и выполняют работу по учебнику.  Учащиеся работают в паре, сравнивают выражения.  Внимательно слушают и дают правильный ответ. | **Личностные:**  -развивать способность к самооценке;  -нравственно- этическая ориентация;  -умение не создавать  конфликтов.  **Познавательные:**  -построение логических цепей рассуждений;  -выбор эффективных способов решения задач в зависимости от поставленной цели;  -поиск и выделение  необходимой информации.  **Регулятивные:**  -пошаговый и итоговый контроль;  -доказательство;  -внесение необходимых  дополнений. |
| **V. Подведение итогов**  **VI. Рефлексия**  Д\З стр. 36 | **Подведение итогов.**  Чему мы учились на уроке?  Что нового узнали?  Расскажи всё, что ты знаешь про число 5.  Продолжите предложения:  Я узнал….  Я научился…  Мне понравилось……  Я бы хотел….  Новые знания мне пригодятся….  Оцените свое состояние с помощью смайликов.  Описание: https://babanka.ru/img/2915521875.jpg  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились | Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы,  оценить свою работу на уроке. | Взаимодействуют с учителем во время опроса,  систематизируют знания по теме, рефлексируют.  Формулируют конечный  результат своей  работы на уроке.  Дают эмоциональную  оценку своей деятельности на уроке. | **Личностные:**  -формирование нравственных ценностей учащихся:  -честности, отзывчивости,  доброжелательности,  -готовности прийти на помощь.  **Познавательные:**  -Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Регулятивные:**  -контроль и оценка своих действий. |