**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебной деятельности** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **формирование УУД** |
| **I этап.****Организационный****момент.**Цель –активизацияучащихся. | Чтение учителем стихотворения.Прозвенел звонок.Начинаем мы урок.Тихо сели все за парты.Слушаем внимательно,Работаем старательно.Настраиваемся на урок.Поприветствуем друг друга улыбкой.- Пусть хорошее настроение сопровождает Вас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами. | Формулировать правила поведения на уроке иаргументировать их.Обеспечиваетэмоциональную готовность к уроку, настраиваетучащихся на работу на уроке. | Учащиеся произносят слова приветствия.Настраиваются на работу. | **Личностные:**-формирование положительногоотношения к процессупознания учащихся.**Регулятивные:**-нацеливание на успешнуюдеятельность. |
| **II этап.****Актуализация****знаний.****Цель** –закрепитьсчёт в пределах 10. | **Устный счет**Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.Но чтобы скорее нам цели достичь,Должны мы подняться по лесенке ввысь.• Счёт до 10 вперёд и обратно.• Сосчитайте от 5 до 10, от 2 до 9.• Сосчитайте от 10 до 3, от 9 до 1.• Назовите последующее число для 4, 1, • Назовите предыдущее число для 9, 6, 1Прогуляемся по виртуальному, сказочному лесу.На полянке растут необычные цветы. На цветах– цифры. А вокруг них летают бабочки. Помогите им найти свой цветок, решите примеры.4-1 1+2 2+1 1+1 3-1 3+1 2+2Вот мы подошли к лесу. Нас встречают лесные сказочные жители – эльфы Миша и Маша. Они приготовили для вас задания.Описание: https://img2.freepng.ru/20180422/jfw/kisspng-fairy-tale-elf-clip-art-5adc6b45f35692.2178234115243948219967.jpgОписание: https://img2.freepng.ru/20180510/ljw/kisspng-elf-fairy-pirates-treasures-clip-art-5af49237a5aa57.9961040715259776556786.jpg ***Назовите «соседей» числа 2, 3, 4.***Описание: http://images.myshared.ru/19/1187804/slide_3.jpg***Вспоминаем состав числа 2, 3, 4.***Описание: http://images.myshared.ru/5/377818/slide_6.jpgОписание: http://images.myshared.ru/5/377818/slide_6.jpgОписание: http://images.myshared.ru/5/377818/slide_6.jpg | Организовать фронтальнуюработу по счёту в пределах 10, работу по слайдам.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | Работа с информацией,представленной в форме стихотворения и на слайдах.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументирую его.Отвечают на вопросы учителя. | **Личностные:**-смыслополагание;ценностно-смысловаяориентация;**Коммуникативные:**-планирование совместнойдеятельности.**Регулятивные:****Познавательные:**-формирование умениявыстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлятьсоподчинённость.**Коммуникативные:**-формирование умения слушать и слышать, -ясно и чётко излагать своё мнение,-выстраивать речевыеконструкции, -умениявзаимодействовать в парах. |
| **III этап.****Изучение нового****материала.****Цель –***познакомить**учащихся с**числом и цифрой**5.***Физкультминутка.** | **Постановка проблемы. Открытие нового:**Сосчитайте, сколько белочек? Мячей? Будильников?Описание: https://w7.pngwing.com/pngs/960/425/png-transparent-squirrel-chipmunk-free-content-squirrel-mammal-painted-food.png Описание: https://pptcloud3.ams3.digitaloceanspaces.com/slides/pics/002/005/821/original/Slide9.jpg?1484242350 Описание: https://c7.hotpng.com/preview/248/484/924/table-alarm-clock-clip-art-watch.jpgКарточку с какой цифрой должна взять Маша, чтобы показать нам, сколько изображено предметов?Что случилось? В чём проблема?(мы не знаем, как обозначается цифра 5, и здесь не хватает ещё одной карточки)Описание: https://yt3.ggpht.com/a/AATXAJwicjCRyXznpLTru69R01iZFwWpG9bGlz_b=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo Итак, тема нашего урока число и цифра 5.Кто скажет, чему мы должны сегодня научиться? Какова цель нашего урока?(составлять число 5, писать цифру 5)Чтение стихотворений о цифре 5.А потом пошла плясать По бумаге цифра пять.Руку вправо протянула, Ножку круто изогнулаНалитая,Симпатичная,ЦифраСамая отличная.**А вот это – цифра пять! До пяти легко считать. Каждый пальчик подержи, Цифру пальчиком скажи.**Покажите пальчиками цифры 1,2,3,4,5Назовите числа в прямом и обратном порядке. Проверим?Помогите Мише назвать соседей числа 5.Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/104d/0011fe24-f768996a/img3.jpgСколько было ёлочек? Что изменилось? Сколько ёлочек стало? Как это записать? (4+1=5)Описание: https://fhd.multiurok.ru/c/a/c/cac30b2d5151033dc92b49d9fa4533ab5f0b6223/ekskursiia-k-novoghodniei-iolkie_1.pngКак получили 5? На сколько 5 больше 4?Сколько было мячей? Что изменилось? Сколько мячей стало? Как это записать?Описание: https://pptcloud3.ams3.digitaloceanspaces.com/slides/pics/002/005/821/original/Slide9.jpg?1484242350**Работа по учебнику(с.34).**Описание: https://fs00.infourok.ru/images/doc/122/143146/hello_html_68b045b6.jpg- Рассмотрите рисунок. Продолжите предложение: К четырём прибавить один получится…- Давайте обсудим, как связаны картинка, первая схема и запись к ним.***Работа в парах.***Обсудите в парах, как связаны картинка, вторая схема и записи к ним.Раз, два, три, четыре, пять,Все умеем мы считать. *(Сгибание и разгибание рук вверх.)*До пяти мы все считаем,С силой гири поднимаем.Сколько раз ударю в бубен,Столько раз дрова разрубим. *(Наклоны вперед, руки в «замок», резко вниз.)*Сколько точек будет в круге,Столько раз поднимем руки. *(Расслабленное поднимание и опускание рук.)*Наклонитесь столько раз,Сколько форточек у нас. *(Наклоны в стороны, руки на пояс.)*Сколько клеток до черты,Столько раз подпрыгни ты. *(Прыжки на месте.)*Мы теперь — канатоходцы,Сколько можем простоять. *(Ходьба на месте, руки в стороны. Ступни ног на одной линии, одна впереди другой, руки в стороны.)*Раз, два, три, четыре, пять. | Организует работу по изучению состава числа 5. Организует фронтальную работу по слайдам.Организация работы в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания.Включить учащихсяв обсуждениепроблемных вопросови определения темы урока.Организовать работу по учебнику. | Учащиеся работаютсамостоятельно, в парах, формулируют тему и цель урока.Работают с информацией, представленной на слайдах, с целью поиска и выделения необходимой информации.Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ.Формулируют на основе анализа ответы на проблемные вопросы.Выполняют движения | **Личностные:**-Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию, развитие-доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству идружбе, оказанию помощи.**Познавательные:**-анализ с целью выявления общих признаков;-планирование деятельности для достижения результата.**Коммуникативные:**-Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение,-выстраивать речевые конструкции. **Регулятивные***:*-Способность принимать,сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.-Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения**Познавательные:**-Развитие операций мышления.**Регулятивные:**-Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **IV этап.****Закрепление****изученного.****Цель** – научитьсяправильно писатьцифру 5;запоминать состав числа. | **Работа по учебнику.**Положите на каждый рисунок карточку с цифрой. (Проверка: 3,1,2,5)Какого числа нет?-Подберите для каждого рисунка подходящую запись (по вариантам)-Какая запись подходит к первому рисунку? Почему?-Какая запись подходит ко второму рисунку? Почему?**Работа в тетради.**Сейчас мы будем учиться писать цифру 5. Посмотрите на доску. (слайд)Обведите цифру по контуру, продолжите писать до конца строки.Описание: https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0017/00027116-01088d0c/img14.jpgРабота на доске.1. Сравните числа.2. Назовите состав числа 5Описание: http://images.myshared.ru/5/377818/slide_6.jpg3.Купите школьные принадлежности. Работа с монетами. Описание: https://myslide.ru/documents_3/9aecfcd8b526f197d62d575a4b5ceb18/img42.jpgОписание: https://myslide.ru/documents_3/9aecfcd8b526f197d62d575a4b5ceb18/img42.jpgОписание: https://myslide.ru/documents_3/9aecfcd8b526f197d62d575a4b5ceb18/img42.jpg и т.д.4. Покажите фигуру, которая состоят из пяти квадратов. Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0b26/000c7abd-72bba68c/2/img15.jpg Описание: http://images.myshared.ru/7/803235/slide_8.jpg Описание: http://images.myshared.ru/7/803235/slide_8.jpg Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05b8/000bc587-3b705467/1/hello_html_m39c7bf63.png5.Устно составь и реши задачи по картинкам.Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c92/00009549-da4893bc/img1.jpg | Учитель организует работу с учебником.Учитель объясняет задание.Чтение задач на развитиелогического мышления.Организует работу в тетради и с презентацией. | Работать с информацией,представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимныйконтроль и оказывать всотрудничественеобходимуювзаимопомощь (работать в паре).Учащиеся самостоятельнопрописывают цифру в тетрадь, выполняют заданиеУчащиеся слушают задания и выполняют работу по учебнику.Учащиеся работают в паре, сравнивают выражения.Внимательно слушают и дают правильный ответ. | **Личностные:**-развивать способность к самооценке;-нравственно- этическая ориентация;-умение не создаватьконфликтов.**Познавательные:**-построение логических цепей рассуждений;-выбор эффективных способов решения задач в зависимости от поставленной цели;-поиск и выделениенеобходимой информации. **Регулятивные:**-пошаговый и итоговый контроль;-доказательство;-внесение необходимыхдополнений. |
| **V. Подведение итогов****VI. Рефлексия**Д\З стр. 36 | **Подведение итогов.**Чему мы учились на уроке?Что нового узнали?Расскажи всё, что ты знаешь про число 5.Продолжите предложения:Я узнал….Я научился…Мне понравилось……Я бы хотел….Новые знания мне пригодятся….Оцените свое состояние с помощью смайликов.Описание: https://babanka.ru/img/2915521875.jpg  Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились,И знания точно уж вам пригодились | Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы,оценить свою работу на уроке. | Взаимодействуют с учителем во время опроса,систематизируют знания по теме, рефлексируют.Формулируют конечныйрезультат своейработы на уроке.Дают эмоциональнуюоценку своей деятельности на уроке. | **Личностные:**-формирование нравственных ценностей учащихся:-честности, отзывчивости,доброжелательности,-готовности прийти на помощь.**Познавательные:**-Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Регулятивные:**-контроль и оценка своих действий. |