**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые БУД** |
| 1.2.34 | **Организационный этап.**Цель: осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу.**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**Цель: определить вместе с учениками тему и цель урока, нацелить каждого на решение учебной задачи.**Речевая разминка****Работа с презентацией** | Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.Послушайте загадку и попытайтесь определить, о чем мы будем сегодня говорить на уроке. Ёжик на неё похожНа ней листья не найдёшьКак красавица стройна,А на новый год важна?1Чтение слов-1гр 2 Чтение слов-2гр.3Чтение слогов на кубиках-3гр**Чистоговорка:**Та-та-та-ах какая красота,Ша-ша-ша наша ёлка хороша,Од-од-од- дружно встали в хоровод.Давайте с вами вспомним, когда мы были на экскурсии в парке. Какие деревья растут в парке? На какие две группы их можно разделить?Хвойные и лиственные деревья. | Учащиеся передают свое настроение .Отгадывание загадкиУчащиеся высказывают свои предположения,формулируют тему, учебные задачи урокаУчаствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.Учащиеся делают вывод. | Личностные:формирование положительного отношения к процессу познания,Регулятивные:нацеливание на успешную деятельность.Познавательные:Формирование умения устанавливать связи, выдвигать гипотезу и обосновывать её.Коммуникативные:Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, Регулятивные:формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 5678910. | **Изучение нового материала.****Вступительная беседа.**Цель: создать ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.**Словарная работа****Беседа после первоначального прослушивания****Физминутка для глаз****Для правильности и скорости чтения****Самостоятельное чтение текста** | **Сообщение учителя**рассказ о писателе**Чтение текста**Табурет - **Трудные слова:** Прек-ре-пи-лаДос-та-вай-те-Что вам запомнилось из рассказа?О каких игрушках говорится?**Се-реб-ро****Се-реб-ря-ный****Се-реб-ря-но-го****Серебряного****1 группа:** работа по карточкам в парах**2 группа:** работа по карточкам в парах**3 группа:** работа с картинками**.** | Дети слушаютУчаствуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.Учащиеся делают вывод.Учащиеся выбирают из текста.Учащиеся собирают разрезные картинки. | Коммуникативныеадекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания.Личностные :Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного.Познавательные:Развивать умение выбирать из текста.Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 11 | **ФИЗМИНУТКА.** | **Учитель проводит дидактическую игру «Хлопай, топай»**Если на экране домашнее животное – хлопаем.Если дикое - топаем. | Учащиеся хлопают руками и топают ногами, в зависимости от картинки на экране доски. | Регулятивные:умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную и мыслительную. |
| 121314 | **Закрепление изученного материала**Цель: повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач**Рефлексия.****Подведение итогов урока.**Цель: сообщение результатов решения учебных задач; самооценка учеником своих учебных достижений.**Домашнее задание.** | Учитель предлагает чтение цепочкой и работу по тексту.-Кто пришёл к Тане?-Зачем они пришли к ней?-Что принесли ребята?-Что дала бабушка?-Что сказала мама?-Куда пошла мама?-Что она купила мама?-Какие игрушки купила мама?-Что прикрепила мама на макушку ёлки?-Интересно ли вам было на уроке?-С каким настроением вы работали на уроке?Красная – весёлоеЖёлтая – Зелёная - грустное1 группа- чтение по ролям2 группа –пересказ по картинкам3 группа – нарисовать ёлочку.- Останется ли этот рассказ в вашей памяти?- Урок сегодня был удачный,Не прошёл для вас он зря.Вы все очень постарались.Вам понравилось, друзья?Давайте подведём итог урока.**Снежинки**Стихотворение | .Учащиеся читают рассказ, ищут ответ на вопрос.Ответы детей.Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе:-коллективного обсуждения;-самоанализа.Делают выводы, выполнены ли задачи урока.Читает учащийся.«Мне ёлку купили» | Познавательные:Находить ответы на вопросы,осуществлять операции анализа и синтеза.Регулятивные:осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.Коммуникативные:Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.Личностные:Выполнение учебных заданий самостоятельно и с помощью учителя.Коммуникативные:Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.Познавательные:развитие операций мышления, навыка чтения.Регулятивные:Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные:Уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками.Регулятивные:Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Осуществлять взаимоконтроль..Познавательные:Делать выводы в результате совместной деятельности работы класса и учителя. |