**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые БУД** |
| 1.  2.  3  4 | **Организационный этап.**  Цель: осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу.  **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**  Цель: определить вместе с учениками тему и цель урока, нацелить каждого на решение учебной задачи.  **Речевая разминка**  **Работа с презентацией** | Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.  Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.  Послушайте загадку и попытайтесь определить, о чем мы будем сегодня говорить на уроке.  Ёжик на неё похож  На ней листья не найдёшь  Как красавица стройна,  А на новый год важна?  1Чтение слов-1гр  2 Чтение слов-2гр.  3Чтение слогов на кубиках-3гр  **Чистоговорка:**  Та-та-та-ах какая красота,  Ша-ша-ша наша ёлка хороша,  Од-од-од- дружно встали в хоровод.  Давайте с вами вспомним, когда мы были на экскурсии в парке. Какие деревья растут в парке?  На какие две группы их можно разделить?  Хвойные и лиственные деревья. | Учащиеся передают свое настроение .  Отгадывание загадки  Учащиеся высказывают свои предположения,  формулируют тему, учебные задачи урока  Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся делают вывод. | Личностные:  формирование положительного отношения к процессу познания,  Регулятивные:  нацеливание на успешную деятельность.  Познавательные:  Формирование умения устанавливать связи, выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Коммуникативные:  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, Регулятивные:  формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 5  6  7  8  9  10. | **Изучение нового материала.**  **Вступительная беседа.**  Цель: создать ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач.  **Словарная работа**  **Беседа после первоначального прослушивания**  **Физминутка для глаз**  **Для правильности и скорости чтения**  **Самостоятельное чтение текста** | **Сообщение учителя**  рассказ о писателе  **Чтение текста**  Табурет -  **Трудные слова:**  Прек-ре-пи-ла  Дос-та-вай-те  -Что вам запомнилось из рассказа?  О каких игрушках говорится?  **Се-реб-ро**  **Се-реб-ря-ный**  **Се-реб-ря-но-го**  **Серебряного**  **1 группа:** работа по карточкам в парах  **2 группа:** работа по карточкам в парах  **3 группа:** работа с картинками**.** | Дети слушают  Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся делают вывод.  Учащиеся выбирают из текста.  Учащиеся собирают разрезные картинки. | Коммуникативные  адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания.  Личностные :  Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного.  Познавательные:  Развивать умение выбирать из текста.  Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 11 | **ФИЗМИНУТКА.** | **Учитель проводит дидактическую игру «Хлопай, топай»**  Если на экране домашнее животное – хлопаем.  Если дикое - топаем. | Учащиеся хлопают руками и топают ногами, в зависимости от картинки на экране доски. | Регулятивные:  умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную и мыслительную. |
| 12  13  14 | **Закрепление изученного материала**  Цель: повторить, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ученика в конкретную деятельность по решению учебных задач  **Рефлексия.**  **Подведение итогов урока.**  Цель: сообщение результатов решения учебных задач; самооценка учеником своих учебных достижений.  **Домашнее задание.** | Учитель предлагает чтение цепочкой и работу по тексту.  -Кто пришёл к Тане?  -Зачем они пришли к ней?  -Что принесли ребята?  -Что дала бабушка?  -Что сказала мама?  -Куда пошла мама?  -Что она купила мама?  -Какие игрушки купила мама?  -Что прикрепила мама на макушку ёлки?  -Интересно ли вам было на уроке?  -С каким настроением вы работали на уроке?  Красная – весёлое  Жёлтая –  Зелёная - грустное  1 группа- чтение по ролям  2 группа –пересказ по картинкам  3 группа – нарисовать ёлочку.  - Останется ли этот рассказ в вашей памяти?  - Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья?  Давайте подведём итог урока.  **Снежинки**  Стихотворение | .  Учащиеся читают рассказ, ищут ответ на вопрос.  Ответы детей.  Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе:  -коллективного обсуждения;  -самоанализа.  Делают выводы, выполнены ли задачи урока.  Читает учащийся.  «Мне ёлку купили» | Познавательные:  Находить ответы на вопросы,осуществлять операции анализа и синтеза.  Регулятивные:  осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные:  Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  Личностные:  Выполнение учебных заданий самостоятельно и с помощью учителя.  Коммуникативные:  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  Познавательные:  развитие операций мышления, навыка чтения.  Регулятивные:  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные:  Уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками.  Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Осуществлять взаимоконтроль..  Познавательные:  Делать выводы в результате совместной деятельности работы класса и учителя. |