Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка» г. Вуктыла

***Методические рекомендации***

**«Речевое развития детей 3 - 4 лет»**

**(взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя)**

**Составил: учитель – логопед**

**Молчанова Анна Владимировна**

**г.Вуктыл.**

**Введение**

Наиболее тесно учитель - логопед в своей работе взаимодействует с воспитателем. В логопедических группах взаимная интеграция проходит через всю деятельность педагогов: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы (педсоветы) по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, оформление рекомендаций для родителей.

Однако как в первом, так и во втором случае эффективно проведение интегрированных занятий, если каждый из педагогов поставит перед собой свои задачи:

***Работа воспитателя в рамках интеграции может заключаться в следующем:***

* Обогащение знаний и представлений об окружающем мире;
* Формирование и развитие словарного запаса;
* Закрепление правильного звукопроизношения и развитие просодической стороны речи;
* Формирование познавательного интереса, любознательности;
* Развитие связной речи;
* Развитие слухового восприятия, внимания, и памяти;
* Формирование учебных знаний, умений и навыков.

***Работа учителя - логопеда в рамках интеграции решает следующие задачи:***

* Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.
* Развитие всех компонентов речи с учетом программного материала воспитателей.
* развитие связной речи на материале занятий;

Самым удобным для интеграции являются занятия по развитию речи, т.к. здесь задачи учителя - логопеда и воспитателя перекликаются наиболее полно.

***Нормы речевого развития детей младшего возраста (3 - 4 лет)***

Речевое развитие 3-4 летних детей в пределах нормы понимает безпроблемное понимание родителям своего ребенка, при этом посторонние люди могут не разбирать его речь. По мнению детских специалистов, ребенок в этом возрасте молчит, только когда спит. Все остальное время суток он говорит без умолку.

Четвертый год — это возраст **«почемучек»**. Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?». В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку.

Звукопроизношение:

Ребенок 3-4 года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч’], [щ’] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р’], [л] малыш может заменять звуком [л’], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал).

**Слоговая структура слова:**

В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», [температура](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.medn.ru%2Fsemiy%2Flechenie-detey%2Ftemperatura.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXia-R5-1WP5fLUOaW0vPYWQk38w) как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

**Словарный запас:**

К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

**Грамматический строй речи:**

Еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

**Фразовая речь:**

Усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

***Рекомендации воспитателям по развитию речи детей младшего возраста***

**Развивающая речевая среда**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста»; Предложите: «Хотите посмотреть...»; Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире»; Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (**а, у и, о, э)** и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: **п — б — т — д — к—г; ф — в; т — с — з — ц.**

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята)] форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь**

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку). Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Побуждать участвовать в драматизации хорошо знакомых сказок.

**К концу года дети могут**

* По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
* С интересом рассматривать сюжетные картинки.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

***Картотека игр по развитию речи***

***Формирование активного словаря:***

1) Игра в слова: (фрукты, овощи, деревья, мебель и т.д.)

2) «Признак»: (железо - железный; бумага - …; стекло - …)

3) Подбор антонимов (мокрый – сухой; ходить - …)

4) Подбор синонимов (дом – терем – дворец; большой -…)

5) Подбор прилагательных (собака ( какая?) большая, лохматая, веселая)

«Что бывает?» (зеленый – помидор, ель, трава, дом; тихий - …; добрый - …)

«Узнавание» (зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная – береза)

6)«Кто что делает?» (обогащение лексического запаса детей словами-действиями) - (учитель … (учит); кузнец - …)

7) «Сравни»

* по вкусу – лимон и мед
* по цвету – грушу и сливу
* по высоте – куст и дерево

8) «Угадайка» (загадки). Как догадались, о чем идет речь?

9) «Уменьшение» (трава - травка; стул - …; тигр- …)

10) Объясни значение, поменяв одну букву (бочка – точка)

11) Наблюдение над многозначностью слов (коса; ключ;  кисть)

***Формирование грамматических навыков правильной речи:***

* предупреждение использования ошибочных словосочетаний в речи;
* правильное употребление слов в предложении, согласовывая в роде, числе и падеже;
* осознанное построение предложений.

Приемы работы:

1) Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках:

Лучше нас лесных … (ежей) нет на свете … (сторожей)

Тишина царит в дремучем …

2) «Найди ошибку»:

Зимой в саду расцвели яблони.

В полу лежит красивый ковер.

3) Составление предложений по разным моделям:

Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко)

4) Распространение предложения

Ярко светит солнце.

На небе ярко светит солнце.

На небе ярко светит весеннее солнце.

На небе ярко светит и играет весеннее солнце.

5) Изменение порядка слов.

На пороге сидела и жалобно мяукала кошка.

6) Восстановление деформированного предложения

лесу, роет, в, лиса, нору

7) Составление предложения по аналогии:

Песок сыплют, а воду…

8) Составление ответа на вопрос:

Кто летает? Кто пишет стихи?

9) Добавление придаточных предложений:

Мы завтра пойдем в лес, если…

10) «Объясни»:

Собака идет на кухню. Она выпивает молоко у кошки. Кошка недовольна. (Почему недовольна кошка?)

11) Согласование существительных и местоимений:

«Чья вещь?» (мой карандаш, моя книга)

Согласование глаголов и существительных:

Река … (шумела)

Море … (шумело)

Листья…(шумели)

Лес… (шумел)

***Игровые упражнения по развитию речи детей младшего возраста***

**Игровое упражнение «Кто? Что?»**

Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?»

Например: сказка «Репка», «Теремок», и т.д.

Кто: дедушка, бабушка,…..

Что: репка, теремок….

**Игровое упражнение «Кто больше?»**

Назовет слов на звук (букву) М

Подберет слов на заданную тему, например «Мебель»

**Игровое упражнение «Отгадки-загадки»**

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, белоствольная, кудрявая. Что это? – Береза)

Лохматый, косолапый….

Голодный, серый, злой….

Яркое, теплое…

Серый, маленький, колючий…

**Игровое упражнение «Кто как ест?»**

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»-

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

**Игровое упражнение «Путаница»**

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свеклаЧЕСЛУК – чеснок и лук

РЕПУСТА – репа и капуста

**Игровое упражнение «Слова-неприятели»**

Упражнять в подборе слов-антонимов.

День – ночь

Утро -…

Зима — …

Друг — …

Добро — …

Войти -…

Ложиться -…

Говорить — …

Смеяться — …

Слон большой, а комар…

Камень тяжелый, а пушинка… и т.д.

**Игровое упражнение «Слова – приятели»**

Упражнять в подборе слов – синонимов

Здание – дом

Конь -…

Приятель -…

Идти -…

Глядеть -…

Смелый -…

Крошечный -…

**Игровое упражнение «На что похоже?»**

Предлагает детям  подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на…

Синий лед  похож на…

Густой туман похож на…

Чистый дождь похож на…

**Игровое упражнение: Где и для чего можно применять предмет, который я назову?**

Например: кнопка

1)для прикрепления бумаги к доске;

2)можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;

3)сдать в металлолом;

4)провести маленький круг

5) положить на стол  и т.д.

Гвоздь — … , ботинок -…, шнурок —

**Игровое упражнение «Найти лишний предмет»**

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы

Ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.

**Игровое упражнение: Догадайтесь, каким будет четвертое слово** (смысловые ряды)

Гвоздь – молоток, шуруп -…

Дом – крыша, книга — …

Птица – яйцо, растение — …

Хорошо – лучше, медленно — …

Школа – обучение, больница -…

Человек – ребенок, собака — …

Пальто – пуговица, ботинок — …

**Игровое упражнение «Новые слова»**

У лисы длинный хвост – как  одним словом сказать? – длиннохвостая;

У  мальчика длинные ноги  — длинноногий

**Игровое упражнение «Закончи предложение»**

Миша пошел гулять (когда?)…

Мише стало грустно (отчего?)…

Миша обрадовался (когда?)…

**Игра « Кто больше запомнит, что из чего сделано?**

Дети по памяти называют металлические , бумажные, пластмассовые предметы. За правильный ответ дается фишка. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.

**Литература**

1. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.
2. Бородич  А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004
3. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.