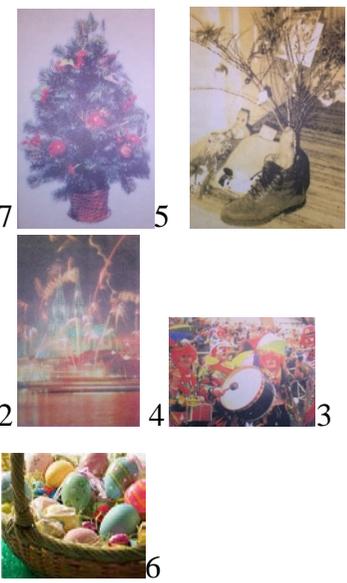


Этапы урока	Содержание урока		Формируемые умения	Используемые методы, приемы, формы	Средства обучения	Примечания
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
<i>I Мотивационно- вступительная часть (10 мин)</i>						
I. Вводный этап. Оргмомент.	1.Приветствие учителя - Guten Tag! Setzen Sie sich! Ich bin froh heute mit Ihnen zu arbeiten. - Wie geht's? -.Wer hat heute Klassendienst? -.Der wievielte ist heute?	Отвечают на приветствие учителя -.Guten Tag! -.Danke, gut! -.Ich habe heute Klassendienst. -.Heute ist der...	Метапредметные результаты. Личностные УУД: -адекватная мотивация учебной деятельности. Коммуникативные УУД: -владение диалогической формой речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Фронтальная	Итерактивная доска	7
II. Этап мотивации к учебной деятельности	2. Учитель создает проблемную ситуацию, актуализируя уже имеющиеся у учеников знания, что помогает обучающимся сформулировать	Ученики подбирают картинки к текстам. 	Регулятивные УУД определять и формулировать тему цель на уроке. Познавательные: проблемная ситуация:	Индивидуальная	Коллаж на экране	

	<p>тему и цели занятия. На экране коллаж «Feste im Lauf eines Jahres» с изображением праздников.</p> <p>- Welche Feiertage werden in dieser Collage dargestellt? Учитель может облегчить задание учащимся и предлагает мини-тексты, которые дают описание этим праздникам и дети подбирают картинки к текстам.</p> <p>- Welches Bild passt zu welchem Text? A. Man verkleidet sich, weil das Fest als eine Zeit allgemeiner Vergnügungen und Maskenbälle vergangen wird. Die Straßen sind voller Menschen. Es geht laut und lustig zu. B. Die Kerzen an den geschmückten Tannen werden</p>	 <p>7 5 3 4 2 6</p> <p>Lösung: A-3, B-5, C-6, D-4, E-1, F-7, G-2</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации с опорой на коллаж</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение договариваться, находить общее решение</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>angezündet, Lieder gesungen, Geschenke ausgepackt.</p> <p>C. Das Fest im Frühling, mit dem die Christen die Auferstehung von Jesus Christus feiern.</p> <p>D. Um Mitternacht sollen die Gläser mit Sekt oder Wein gefüllt werden, man prostet sich zu und wünscht sich "ein gutes neues Jahr".</p> <p>E. Dieses Fest feiert man im Februar, es dauert eine Woche. Zu diesem Fest werden die Pfannkuchen gebacken. Das Symbol des Festes ist die Verbrennung der Strohuppe.</p> <p>F. Die Zeit (im April), in der Leute witzige Reden halten, lustig sind, sich über einander lustig machen.</p> <p>G. Die Kinder stellen ihre geputzten</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Schuhe vor die Tür. Die artigen Kinder finden am nächsten Tag in ihren Schuhen kleine Geschenke. 3.Затем учитель выводит на экран названия праздников и учащиеся должны подобрать названия к картинкам. - Welcher Festname passt zu welchem Text?</p>	<p>Учащиеся подбирают названия к картинкам.</p> <table border="1" data-bbox="730 448 972 995"> <tr> <td>a.</td> <td>Ostern</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Nikolaustag</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Der 1. April</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Weihnachten</td> </tr> <tr> <td>e.</td> <td>Neujahr</td> </tr> <tr> <td>f.</td> <td>Fasching</td> </tr> <tr> <td>g.</td> <td>Karneval</td> </tr> </table> <p>Lösung: A-g, B-d, C-a, D- e, E-f, F-c, G-b</p>	a.	Ostern	b.	Nikolaustag	c.	Der 1. April	d.	Weihnachten	e.	Neujahr	f.	Fasching	g.	Karneval		Фронтальная	Таблички названиями праздников Smart доске	с на
a.	Ostern																			
b.	Nikolaustag																			
c.	Der 1. April																			
d.	Weihnachten																			
e.	Neujahr																			
f.	Fasching																			
g.	Karneval																			
II Операционно - познавательная часть (20 мин)-построение новых знаний																				
III.Этап актуализации опорных	4. Нацеливает на работу с текстом:	Учащиеся выдвигают свои гипотезы, строя речевое высказывание в	Личностные: В результате	Коллективная																

<p>знаний по изучению новой темы (чтение текста “April, April” von Astrid Lindgren).</p> <p>IV.Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Введение в тему (Übergang zum Thema)</p> <p>-даёт описание праздника «Первое апреля», предлагая детям высказать своё мнение, о каком празднике может идти речь. высказывание</p> <p>-Die Deutschen nennen dieses Fest “April, April” oder “Aprilscherz”, die Engländer- “April Fool’s Day”, die Franzosen “La poisson d’avril”. Das ist humorvolle Zeit. Die Leute scherzen, Spaß machen, führen an, erzählen lustige Streiche, Witze, Anekdoten, spielen einen Streich, machen sich lustig über jemanden.</p> <p>Работа над текстом.</p> <p><i>Цель: чтение с полным пониманием</i></p>	<p>устной форме и аргументируя его:</p>	<p>выполнения задания формируется мотивация достижения,</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслополагание; - ценностно-смысловая ориентация. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение информации; применение методов информационного 	<p>Фронтальная</p>	<p>Иллюстрированный рассказ Астрид Линдгрэн «April, April»</p>	
---	---	---	--	--------------------	--	--

	<p>текста в форме реконструкции (<i>Arbeit am Text</i>). <i>Ziel: totales Lesen in Form einer Rekonstruktion des Textes</i>)</p> <p>1. Предтекстовый этап: (Цель: Развитие навыков предвидения)</p> <p>5. Учитель предлагает ответить на вопросы используя опорные слова и речевые обороты. -Jetzt werden wir eine Geschichte lesen, es heißt "April, April". Diese Geschichte hat weltbekannte Schriftstellerin Astrid Lindgren geschrieben. - Welche Bücher hat A. Lindgren geschrieben? - Wie gefallen euch diese Bücher? - Wie sind sie?</p> <p>Hilfsliste: 1. phantasievoll</p>	<p>a) Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>"Pippi Langstrumpf", "Karlson und der Kleine" uzw...</p>	<p>поиска, -умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>		<p>Опорные слова и РО на экране</p>	
--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

	<p>2. humorvoll 3. satirisch 4. lustig 5. witzig 6. traurig 7. langweilig -Wie meint ihr, wovon ist die Rede in der Geschichte? (Von dem Monat oder von dem Fest?) Учитель предлагает прочитать и выделить новые слова в тексте.</p>	<p>Выдвигают гипотезы, о чём будет рассказ Астрид Линдгрен.</p> <p>б)Учащиеся выделяют в тексте новые слова и семантизируют их- подбор немецких и английских синонимов, объяснение новых ЛЕ примерами в предложениях, метод догадки по контексту и по иллюстрациям к рассказу. Работа проводится в группах. Далее группы презентуют результаты работы и читают весь текст. anfangen = beginnen (Synonym) = begin (engl.) hasten = eilen (Synonym) anführen = j-m einen</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, -умение структурировать знания;</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Новые слов на экране</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------	--

<p>V.Осуществление контроля</p>	<p>2.Чтение с полным пониманием (Lesen): Учитель предлагает расширение предметной ситуации через изучающее чтение в форме реконструкции - деление рассказа на шесть частей с обсуждением в</p>	<p>Streich spielen = sich über j-n lustig machen begreifen = verstehen (Synonym) = understand (engl.) die Lumpen = die alte Sachen (Synonym) Das Gesicht lief rot an. = Das Gesicht wurde rot. (Объяснение через пример). Der Lumpensammler der Stein der Sack (метод догадки по контексту и по иллюстрациям)</p> <p>Работа проводится в группах. Сначала каждая группа читает один из шести отрывков. Далее группы обмениваются информацией и составляют весь текст осуществляя самоконтроль и взаимоконтроль. Lösung: B, F, D, A, C, E.</p>	<p>Логические: -построение логической цепи рассуждений;</p>	<p>Групповая</p>	<p>Рассказ, разделённый на шесть частей</p>	
---------------------------------	--	---	--	------------------	---	--

<p>группах. Чтение с полным пониманием.</p> <p>-Arbeitet bitte in Gruppen an folgenden Textteilen. Jede Gruppe sagt dann, wovon in ihrem Teil die Rede ist.</p> <p><u>A.</u> "Bitte, hier haben Sie noch meine Steine", sagte Ole. Er schleifte dem Mann den Sack entgegen und sah ganz verzückt aus.</p> <p>"Steine?" sagte der Mann und begriff nichts. "Sagtest du Steine?" "Und ob", sagte Ole und sah noch verzückter aus.</p> <p>"Richtige, prima Feldsteine sind es. Ich habe sie selbst in unserem Garten aufgesammelt."</p> <p><u>B.</u> Am Nachmittag, als wir unsere Schulaufgaben gemacht hatten, lief Lasse zum Südhof und sagte zu Ole:</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>“Ole, ein Lumpensammler ist in den Nordhof gekommen. Er kauft Steine auf.”</p> <p><u>C.</u> “Ach so”, sagte der Mann, “da haben sie dich aber schön angeführt, mein lieber Freund.”</p> <p><u>D.</u> “Na, solche Steine, wie ihr sie hier im Garten habt”, sagte Lasse. Und Ole fing an, so viele Steine, wie er konnte, in einen Sack zu sammeln. Und dann hastete er mit dem vollen Sack zum Nordhof. Dort war wirklich ein Mann, aber der kaufte nur Lumpen und Flaschen.</p> <p><u>E.</u> Da erinnerte sich Ole, dass ja erster April war. Sein Gesicht lief rot an, und er nahm den Sack über die Schulter und zog damit wieder nach</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Hause, ohne ein Wort zu sagen. Aber hinter dem Zaun stand Lasse und schrie laut: "April, April!"</p> <p><u>F.</u> "Steine kauft er auf?" fragte Ole, der ganz vergessen hatte, dass erster April war. "Was denn für Steine?"</p>					
--	---	--	--	--	--	--

III. Применение полученных знаний (5 мин.)

<p>VI. Этап закрепления и актуализации полученных знаний.</p>	<p>3.Послетекстовый этап. (Цель: Контроль понимания) <i>Nach dem Lesen</i> (Ziel: Verständniskontrolle)</p> <p>Учитель предлагает самостоятельно сформулировать вопросы по прочитанному одной группе учащихся, а другой группе ответить на предложенные вопросы.</p> <p>- Beantwortet die Fragen.</p> <p>- Wer sind die handelnden</p>	<p>Одна группа учащихся формулирует вопросы:</p> <p>- Wer sind die handelnden Personen?</p> <p>- Wann geschah die Geschichte?</p> <p>- Was machte Ole?</p> <p>- Zu wem hastete Ole mit dem vollen Sack?</p> <p>- Was sammelte der Lumpensammler?</p> <p>- Warum hatte der Mann nichts gegriffen, als Ole zu ihm kam?</p> <p>- Wer hat dem Jungen einen Streich gespielt?</p> <p>Другая группа отвечает на поставленные вопросы, осуществляя</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>-моделирование, рефлексия, контроль и оценка;</p> <p>-поиск и выделение информации;</p> <p>применение методов информационного поиска,</p> <p>-умение структурировать знания.</p>	<p>Парная</p>		
---	--	---	---	---------------	--	--

<p>VII. Этап практической деятельности учащихся</p>	<p>Personen? – Wann geschah die Geschichte? – Was machte Ole? – Zu wem hastete Ole mit dem vollen Sack? – Was sammelte der Lumpensammler? – Warum hatte der Mann nichts gegriffen, als Ole zu ihm kam? – Wer hat dem Jungen einen Streich gespielt? 6. Учитель предлагает учащимся инсценировать рассказ с обязательным условием использования новых выражений в устной речи.</p>	<p>взаимоконтроль в парах.</p> <p>Учащиеся инсценируют рассказ по ролям в командах, осуществляя взаимоконтроль.</p>	<p>Логические: - построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Личностные: - установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом.</p> <p>Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Групповая</p>		
<p>III Рефлекторно- оценочный(5 мин)</p>						
<p>VIII. Анализ результатов деятельности</p>	<p>7. В конце урока учитель предлагает учащимся высказать окончательные</p>	<p>В конце урока учащиеся высказывают окончательные мнения по тексту, обсуждавшейся на</p>	<p>Регулятивные: - умение контролировать свою</p>	<p>Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха,</p>		<p>4</p>

<p>IX. Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока.</p> <p>X. Домашнее задание.</p>	<p>мнения по тексту, и сформулировать возникшие затруднения.</p> <p>8.-Ich bin zufrieden. Sie haben gut und aktiv gearbeitet. ... bekommen für Ihre Inszenierungen "ausgezeichnet"...</p> <p>9.Учитель предлагает учащимся выбрать домашнее задание из предложенных или сформулировать задание самостоятельно.</p> <p>-Ihre Hausaufgabe ist: (Mögliche Varianten:) – die Geschichte von der 1. Person (Ole) zu erzählen / kurz umzuformen. – die Geschichte zum Thema "Aprilscherz"</p>	<p>уроке и формулируют возникшие затруднения.</p> <p>Учащиеся дают оценку своей деятельности на уроке.</p> <p>Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенных учителем. С учётом индивидуальных возможностей.</p>	<p>деятельность по результатам;</p> <p>- умение адекватно понимать оценку учителя одноклассника.</p> <p>Личностные:</p> <p>-умение развивать способность к самооценке;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-контроль и оценка своих действий.</p>	<p>запоминание новых фраз, определений.</p> <p>Получение и осмысление д/з</p> <p>Положительное отношение к обучению</p>		<p>2</p>
---	---	--	---	---	--	----------

	<p>selbst zu verfassen (neue Wörter aus dem Text "April, April" sind unbedingt zu verwenden); – einen Brief an den Jungen zu schreiben; – Feste in Russland, in Deutschland und England zu vergleichen, über das Lieblingsfest zu sprechen.</p> <p>-Unsere Zeit ist um. Es klingelt schon! Bis zur nächsten Stunde! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Учащиеся прощаются: -Auf Wiedersehen!</p>				<p>2</p>
--	--	--	--	--	--	----------