**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)   Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  Минутка чистописания.  Цель:  Развитие навыков каллиграфии.  2.Устный счет. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя  Фронтальная. Словесный.  Индивидуальная. Практический.  Работа в парах. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Эмоциональный настрой . Солнце на небе проснулось,  Нам, ребята, улыбнулось.  Глазки тихо закрываем,  Руки к небу поднимаем.  Лучи солнышка возьмём  И к сердечку поднесём.   1. Деловой настрой.  - Для чего мы приходим на урок? *(Чтобы получать знания.)*  - Зачем нам нужны знания?  *(Чтобы быть умными и образованными, уметь выполнять различные задания)*  - Как работать, чтобы получить твердые и полезные знания?  *(На уроке надо быть очень внимательным и организованным.)*  Настроимся на деловой лад  Откройте тетради, *запишите дату, классная работа*.  3. Минутка чистописания.  Сколько в радуге цветов,  Дней в неделе у китов.  Гномиков у Белоснежки,  Братьев-близнецов у пешки,  Нот, что знают даже дети,  И всего чудес на свете,  Разобраться с этим всем  Нам поможет цифра…7  -Прописываем цифру 7 до конца рабочей строки.  - Прежде чем начать работу мы немножко разомнемся.   1. Игра в мяч. Учитель бросает ученику мяч и одновременно задает вопрос:   -число, которое следует за числом 8.  -число, предшествующее5.  -к задуманному числу прибавили 1 и получили 10. Какое число задумали?  -какое число находится между 4 и 6?  -какое число получится, если к 5 прибавить 2?  -какое число получится, если из 7 вычесть 2?  -какое число меньше 9 на 1?  -найдите сумму чисел 5 и 4.  -увеличь 5 на само себя.  2. Игровой дидактический пазл « Составное чаепитие».  - Игра в мяч нас немного разгорячила , давайте попьём чай.  - Составляем части чашек так, чтобы в сумме они давали нужное число. (Дети выходят к доске в парах и проговаривают состав выбранного числа и соединяют чашки).  (Обучающий игровой пазл для закрепления  состава чисел в пределах 10  Предварительно разрезать чашки  по пунктирным линиям.  Задача игроков - составить чайный сервиз так,  чтобы сумма чисел на чашках  равнялась числу на чайнике.) | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.  *Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; и понимать речь других;.  *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  *Коммуникативные УУД:*  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.  Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| 1. Постановка учебной задачи. Самоопределение к деятельности   Цель:  -актуализировать  знания по теме  -Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы  4 Релаксация  5.Объяснение новой темы.  Усвоение новых знаний и способов действий  Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях.  6.Физмин. Кинезиологическая. Задачи: •Развивать межполушарное взаимодействие мозга;  •Синхронизировать работу полушарий мозга;  • Развивать мелкую моторику;  • Развивать компоненты речи;  • Развивать все психические процессы. | Индивидуальная. Практический.  Беседа*.* Упражнение*.*    Фронтальная. Индивидуальная.    Словесный. Практический.  Фронтальная. Индивидуальная.    Коллективная. Практический. | Организует деятельность обучающихся  - Чтобы узнать чем мы сегодня будем заниматься я прошу вас разгадать ребус. ( Задача)  - Да, ребята, тема нашего урока « Задача». (Учитель вывешивает табличку «Задача»)  - Мы первый раз слышим это слово ?  - А для чего нам тогда нужна эта тема?  - А в жизни нам приходится решать математические задачи?  - Какие цели мы перед собой поставим? (Узнаем, как построена задача; будем учиться решать задачи, записывать решение задачи и ответ)  - А сейчас давайте немного расслабимся после бурных игр в мяч и горячего чаепития и немного отдохнем.  «Путешествие на облаке»  -Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните… Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное… Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.  Посмотрите на доску и послушайте 2 текста и сравните их.  1. В магазине купили 2 яблока и 1 грушу. Сколько всего фруктов купили?  2. В магазине купили 2 яблока и 1 грушу. Фрукты очень полезные.  - Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой – в учебник «Окружающий мир?  - Кто скажет, как называется первый рассказ на языке математики?  **- На языке математики это называется условием задачи (вывешивается табличка «Условие задачи»)**  - Что нужно узнать? (Сколько всего фруктов купили?)  Это вопрос задачи. (Вывешивается табличка «Вопрос задачи»)  Можно составить схему. (Вывешивается табличка «Схема»)  - Сосчитайте, сколько фруктов купили? Запишем математическое выражение . (2+1=3)  Это решение задачи. (Вывешивается табличка «Решение задачи»)  - Еще раз прочитайте вопрос задачи и ответьте на него (Купили 3 фрукта)  Это ответ задачи. (Вывешивается табличка «Ответ задачи»)  -Итак, задача-это текст в котором есть условие с известными числами и вопрос с неизвестным числом.  Давайте еще раз повторим составные части задачи. В любой задаче должны быть эти части.  - А теперь давайте отдохнем, проведем физминутку.  1. Колечко.  -Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.  2. Кулак - ребро - ладонь.  -Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).  3. Лезгинка.  -Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. | *Познавательные УУД:*  классифицировать объекты (объединять в группы по  существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  предположений;  *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  *Регулятивные УУД:* - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  *Коммуникативные УУД:*  умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других;  *Личностные УУД*: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  *Регулятивные УУД:* удерживать цель деятельности до получения ее результата  Личностные УУД: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |
| 7.Закрепление знаний и способов действий | Групповая работа.  Словесная. Практический. | - А теперь поработаем в группах. Каждая группа получает рисунок, по которому надо составить и решить задачу, указав все ее части. | *Познавательные УУД:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  применять схему для получения информации;  *Регулятивные УУД:* оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУД:  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности\*;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 8.Итог урока.  Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. | Оценивание коллективное | Организует деятельность обучающихся  - Из каких частей состоит задача?  - Что мы узнали нового? | *Регулятивные УУД:* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»),  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке  Цели:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Делают самооценку своей деятельности. | Организует рефлексию , использует прием « Незаконченное предложение».  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  - сегодня я узнал…  - было интересно…  - было трудно…  - я выполнял задания…  - я понял, что…  - теперь я могу…  - я почувствовал, что…  - я приобрел…  - я научился…  - у меня получилось …  - я смог…  - я попробую…  - меня удивило…  - урок дал мне для жизни…  - мне захотелось… | *Личностные УУД:* способность к самооценке  *Регулятивные УУД*: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |