**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность  Учителя | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)   Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;   1. Чистописание   Цель:  Развитие навыков каллиграфии | Фронтальная. Словесный. Слово учителя  Фронтальная. Словесный. Слово учителя  Индивидуальная. Практический. Письмо.  Взаимопроверка каллиграфии  (на полях «+» или «-»), отметить недочёты простым карандашом. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Эмоциональный настрой .  * Закройте глаза, вспомните что-то хорошее. Улыбнитесь себе. * Откройте глаза, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успеха друг другу. * Посмотрите на меня, подбодрите и меня своими улыбками.  1. Деловой настрой.  - Для чего мы приходим на урок? *(Чтобы получать знания.)*  - Зачем нам нужны знания?  *(Чтобы быть умными и образованными, уметь выполнять различные задания)*  - Как работать, чтобы получить твердые и полезные знания?  *(На уроке надо быть очень внимательным и организованным.)*  Настроимся на деловой лад  (Ученики встают в кружок, берутся за руки)  *Мы – умные!*  *Мы - дружные!*  *Мы – внимательные!*  *Мы – старательные!*  *Мы – отлично учимся!*  *Всё у нас получится!*  Откройте тетради, *запишите дату, классная работа*.  3. Орфографическая минутка  – Прочитайте народную мудрость (Слайд 2).  *Птица сильна крыльями, а человек знанием.* – Объясните смысл пословицы.  - Объясните орфограммы в этом предложении.  4. Каллиграфическая минутка.  – Спишите пословицу соблюдая правила каллиграфии.  - Оцените друг у друга каллиграфию в минутке чистописания. Для этого поменяйтесь тетрадями и поставьте знак «плюс» на полях, если вы считаете, что написано красиво, каллиграфически, и знак «минус», если у вас есть замечания к написанию. Простым карандашом можно подчеркнуть недочёты. | *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке ; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.  *Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; и понимать речь других;.  *Регулятивные УУД:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  *Коммуникативные УУД:*  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |
| 1. Постановка учебной задачи   Цель:  -актуализировать  знания по теме  -Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы  4.Объяснение новой темы.   1. Усвоение новых знаний и способов действий   Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Индивидуальная. Практический.  Беседа*.* Упражнение*.*  Фронтальная. Индивидуальная.  Словесный. Практический.  Фронтальная. Индивидуальная.    Коллективная. Практический. | 1. Повторение знаний   Индивидуальная работа у доски по карточкам:  1 вариант. [вараб`й`и], [кан`к`и], [ноч`]  2 вариант. [уст`й`э], [ал`эн`], [луч`]  6. Создание проблемной ситуации.  - разделите слова на группы:  воробьи коньки ночь  устье олень луч  Какую роль выполняет ь в этих словах?  Какое правило вы еще не знаете?  Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?  Со словами [ноч`] и [луч`] у нас возникла проблема, которую мы с вами должны решить.  Отложим её на время.  Оцените свою работу по таблице – цветовые квадраты, соответственно критерию.  Посигнальте, какой цвет вы себе поставили на полях  К какой же группе относятся слова луч и ночь ?  Так какова тема нашего урока?.  - Правописание Ь знака на конце имен существительных после шипящих  7. Работа с учебником с. 138 урок 71 (устно)  Составление алгоритма по новой теме.  Ж.р. – ь Сущ.   м.р. - ь  Анализ алгоритма. Вывод. с.139   1. Работа со стихотворением (читают подготовленные дети)    1. Чтобы знать, как писать, надо род определять.   Если Ж.р. – то смело Ь употреблять.  И тогда мы пишем рожь, печь, сушь и молодежь!   * 1. Если род мужской у слова – нету знака никакого! И тогда пиши калач, врач, малыш, гараж и грач!  1. Работа по учебнику. С.139, упр.2   **Физминутка.** Игра-энергизатор “Дождь в лесу”(релаксация) под музыку П.И.Чайковского «Времена года»  (Дети становятся в круг, друг за другом – они “превращаются” в деревья в лесу. Учитель читает текст, дети выполняют действия).  - Весной в лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни. | *Познавательные УУД:*  классифицировать объекты (объединять в группы по  существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  предположений;  *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  *Регулятивные УУД:* - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  *Предметные:*  Уметь применять орфографические правила.  *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  *Коммуникативные УУД:*  умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других;  *Личностные УУД*: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  *Регулятивные УУД:* удерживать цель деятельности до получения ее результата  *Личностные УУД*: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; |
| 1. Закрепление знаний и способов действий | Фронтальная. Индивидуальная. Словесная. Практический.  Парная. Практический. | 9. Закрепление изученного материала.  Работа в рабочей тетради. С.39, упр.4.  Упражнение на коррекцию внимания, мышления. Найти ошибки в тексте, исправить.  Коллективная проверка выполнения задания.  Кто красиво прочтёт, выразительно, с правильной интонацией?  -Поаплодируем за красивое чтение!  Оцените свою работу по таблице – цветовые квадраты, соответственно критерию.  Посигнальте, какой цвет вы себе поставили на полях   1. Работа в паре:   Игра «Рассыпались слова» (задание разложить карточки со словами на 2 группы:,  Товарищ, ночь, луч, борщ, печь, вещь, молодежь, полночь, лещ, дочь, рожь, врач, ерш, сторож, грач, тишь, сыч, дичь, овощ.  Проверка – зачитывают по очереди, оцените работу пар–  поаплодируем , оцените коллективно работу каждой пары по шкале от 1 до 5 балла и проставьте на полях своих тетрадей  1группа слов– ж.р.  2 группа слов– м.р. | *Познавательные УУД:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  применять схему для получения информации;  *Регулятивные УУД:* оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные УУД:*уметь оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.  Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| 1. Итог урока.   Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. | Оценивание коллективное | Организует деятельность обучающихся  -С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?  - Что мы сделали, чтобы эта тема не вызывала у нас трудности? | *Регулятивные УУД:* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»),  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности\*;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| 1. Домашнее задание. | Фронтальная. Словесный. Объяснение  учителя. | Рабочая тетрадь. С.39, упр.1.  Правило с.139.  Уровень сложности выбирайте по своим возможностям.  Это упражнение подготовит вас к теме следующего урока. | Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  *Личностные УУД:* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); |
| 1. Оценка работы обучающихся на уроке. | Словесный. | Оценивает и комментирует работу обучающихся  зел квадрат -высокий уровень выполнения | Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке   Цели:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Делают самооценку своей деятельности. | Организует рефлексию  Подошло к концу наше исследование. На карточке обведите то настроение, которое соответствует вашему.  – Над какой темой работали?  – Разрешили проблему, которая стояла перед нами в начале урока?  *Сегодня я доволен работой, т.к. …*  *Не совсем доволен, т.к. …*  *Не доволен своей работай, ведь я …* | *Личностные УУД:* способность к самооценке  *Регулятивные УУД*: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |