

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности.	Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	<p>-Проверьте порядок на столе, всё ли готово к уроку. Начинаем работать. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новые сведения об именах существительных. <i>Долгожданный наш звонок</i> <i>Начинается урок.</i> <i>Всё ль на месте, всё ль в порядке?</i> <i>Книжки, ручки и тетрадки?</i></p>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой.	Настраиваются на работу.
2. Целеполагание.	Развитие умения опираться на уже известное знание, на свой субъективный опыт.	<p>- Напишите число, классная работа. Положите ручки. - Какую большую тему мы изучаем на уроках русского языка? (Однородные члены предложения) - По данной теме дальше есть новый материал? - Сформулируйте тему урока. (Закрепление знаний и умений про однородные члены предложения) - Сформулируйте цели урока. (Вспомнить, что такое «однородные члены предложения». Какие знаки препинания ставят при «однородных членах предложения». Поупражняться в нахождении однородных членов предложения и умения ставить знаки препинания при них, выполнить сложное творческое задание.)</p>	Направляет в определении темы и цели урока.	Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему, цель урока.
3.Актуализация опорных знаний.	Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции,	<p>- Составьте план работы на уроке. (Минутка чистописания, словарная работа, работа по закреплению, подведение итога урока, рефлексия, домашнее задание) 1.Минутка Чистописания ле ре га я 2. Словарная работа. - Составьте словарное слово из прописанных</p>	Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения признаков шипящих звуков, проводит	Работают с информацией, на слух определяют слова с шипящими звуками, дают характеристику звукам, классифицируют

	зафиксировать необходимость введения нового правила.	<p>слов. (Галерея)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание, каких букв нужно запомнить? (Безударных непроверяемых гласных - а, е) - Где необходимо найти значение этого слова? (Толковый словарь) - «Языковед», найдите в словаре значение слова «галерея». - Запишите предложение про Третьяковскую галерею: Уч..ники и уч..теля посетили в (М, м)...ске (Т, т)рет...яковскую г..л..рею. - Объясните написание пропущенных букв. - Чем осложнено это предложение? - Что вы знаете про однородные члены предложения? 	<p>параллель с ранее изученного материала.</p> <p>Организует практическую работу по нахождению слов с мягким знаком. Создает условия для повторения знаний о мягком знаке, включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит уч. к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке.</p>	<p>имена существительные по родам.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове речь.</p>
4. Физминутка.		<ul style="list-style-type: none"> - Все встаньте. Я буду сейчас читать предложения с однородными членами предложения и без них. Если вы услышите однородные слова, делаете хлопок, а если нет - топаете. - Постарайтесь посчитать, сколько предложений с однородными членами я прочитала: (3) <i>Ласточки, скворцы и соловьи улетают на юг. Весной они возвращаются на Родину. Они щебечут, суетятся, а не ленятся. Птицы строят гнезда. Появились гнёзда под крышами, на деревьях, в кустах. Пора выводить птенцов.</i> 	Организует отдых.	Выполняют упражнения.
5. Первичное закрепление.	Закрепить знания, полученные на предыдущем уроке.	<p>Работа по учебнику в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на стр. 43-44, найдите упр. 27. 	Организует работу в парах, обеспечивает	Выполняют работу в парах, доказывают свой

() Он облицовывает свой дом мхом, пухом, хвоинками.

№	Однородные члены предложения		
	Подлежащее	Сказуемое	второстепенные члены
1	-	-	-
2	-	-	2 (определения)
3	-	-	4 (обстоятельство)
4	-	-	3 (дополнение)
5	-	-	2 (дополнение)
6	-	3	-

8. Самостоятельная работа.

Составим алгоритм работы

1. Вставим пропущенные буквы. На какие группы можно разделить слова по орфограммам?
 2. Найдите предложение по таблице.
 3. Озаглавьте текст.
 4. Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу.
 5. Назовите однородные члены предложения. Подчеркните.
 6. Где и почему нужно поставить знаки препинания?
- Работа по ЭТАЛОНУ (проверка, взаимопроверка)
- (1) Щегол-певчая птица.
- (2) У нее яркое, праздничное оперение.
- (3) Щегол вьёт гнезда на сливе, яблоне, клене, тополе.
- (4) Он облицовывает свой дом мхом, пухом, хвоинками.
- (5) Птенцов кормят семенами и насекомыми.
- (6) Щеглята вылетают из гнезда, сбиваются в стайки и кочуют в окрестностях.

- Встаньте те, кто выполнил правильно.

- Встаньте. Топнуть, если высказывание

Контролирует процесс выполнения групповой работы, направляет учащихся на верный путь решения.

Выполняют упражнения.

9. Физминутка.

Организует

Выполняют

		<p>ложное. Хлопнуть, если высказывание истинное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Члены предложения называются однородными, если отвечают на один и тот же вопрос. 2. Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения; 3. В устной речи однородные члены предложения выделяются интонацией перечисления. 4. Однородные члены могут относиться к разным словам. 5. Между однородными членами всегда ставится запятая. 	отдых.	упражнения.
<p>10. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Оценить результаты учебной деятельности.</p>	<p>-Какие цели мы с вами ставили?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вспомнить об однородных членах предложения. ✓ Закрепить умение писать предложения с однородными членами, ставить, где нужно запятые. <p>-Оцените свою работу с помощью карточек: Зелёная – высокий уровень; Жёлтая – средний уровень; Красный - низкий уровень.</p> <p>Рефлексия. Я узнал... Я повторил ... Мне понравилось... Я хочу....</p> <p>Д/з Найти в стихотворениях Самуила Маршак предложения с однородными членами, выписать их и подчеркнуть.</p>	<p>Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей.</p>	<p>Подводят итог под руководством учителя.</p>