**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный момент | Настраивает детей на работу | Готовятся к работе |
| 2.Постановка проблемы. | -Ребята, а вы помните у нас проходил конкурс «Наш город – наш дом», в котором вы принимали участие? Просматривая работы, я наткнулась на один интересный рисунок. Один мальчик мечтает о том, чтобы в нашем городе был зоопарк. Поднимите руки, кто хотел бы поддержать эту идею.  -Прежде чем построить зоопарк, нужно выполнить его макет.  -Что такое макет?  -Сегодня я предлагаю выполнить макет зоопарка. | *ответы детей*  *ответы детей*  *Макет-это модель, предварительный образец* |
| 3. Постановка цели | Какова будет цель нашего занятия? | *Цель занятия – построить макет зоопарка* |
| 4. Решение проблемы | Составляет план выхода из проблемной ситуации. Вывешивает пункты плана на доску. Приложение 1 По ходу заполняет кластер. Приложение 2  1.Что такое зоопарк?  2.Каким должен быть зоопарк?  3. Что может находится в зоопарке, чтобы было удобно животным и людям?  - Ребята, время у нас ограничено, как вы думаете, мы можем построить всё на 1 уроке?  - Я предлагаю построить сегодня животных, вольеры и террариумы?  Расположить объекты так, чтобы было удобно и заселить в них животных  4. Построить объекты  5. Построить животных  6. Расположить объекты так, чтобы было удобно  7.Расселить животных.  -Кто мне скажет, что такое вольер?  - Что такое террариум?  Приложение 3  -Перед вам листы, где изображены три предмета. Ваша задача отметить террариум, а ваша вольер.  Приложение 4  - Пока мы с вами разговаривали, к нам прибыли животные. А какие именно мы должны угадать и поселить их в вольеры и террариумы.    (Зачитывает определения и заполняет кластер)  1) крупный хищный зверь семейства кошачьих с короткой желтоватой шерстью и пышной гривой у самцов.  2) Крупное животное тропических стран с двумя большими бивнями и хоботом  3) Пресмыкающееся с длинным извивающимся телом, без ног, обычно с ядовитыми зубами.  4) Бесхвостое земноводное с длинными задними ногами, приспособленными для прыгания, имеет длинный язык.  5) Африканское животное с очень длинной шеей и длинными ногами.  6) Крупное водное хищное пресмыкающееся с толстой кожей, обитающее в водоемах тропических стран. Его часто сравнивают с «бревном»  7) Крупное млекопитающее семейства оленей, с широкими лопатообразными рогами у самцов. У самок рогов нет. Живёт в нашем лесу.  8) Медленно двигающееся на коротких конечностях пресмыкающееся, покрытое панцирем  -Почему мы расселили животных?  - Кого поселили в вольеры?  Сколько их?  Сколько нам нужно вольеров?  Проверим, решив задачу:  Я рисую кошкин дом:  Три окошка, дверь с крыльцом.  Наверху еще окно,  Чтобы не было темно  Посчитай окошки  В домике у кошки.  -Кого поселили в террариумы?  -А их сколько?  - Сколько нужно террариумов?  Проверим.  Под кустами у реки  Жили майские жуки:  Дочка, сын, отец и мать.  Кто успел их сосчитать?  -Всё правильно | *Зоопарк - это место, где собраны животные с разных континентов и люди могут на них посмотреть.*  *Удобный, красивый, безопасный*  *Забор, вольеры, террариумы, дорожки, ворота, хранилище для корма, домик сторожа*  *Нет*  *Вольер – это площадка для содержания животных, ограждённая металлической сеткой) (зачитывают определение на листе)*  *Террариум - специальное помещение или ёмкость для содержания некрупных пресмыкающихся и земноводных) (зачитывают определение на листе)*  *Выполняют задание*  *Отгадывают животных по определениям и расселяют их по вольерам и террариумам*  *Лев*  *Слон*  *Змея*  *Лягушка*  *Жираф*  *Крокодил*  *Лось*  *Черепаха*  *Не могут жить вместе*  *Лев, жираф, лось, слон*  *4*  *4*  *4*  *Черепаха, змея, лягушка, крокодил*  *4*  *4*  *4* |
| 5. Групповая работа | -Подумайте, как можно выполнить работу быстрее?  -Вспомните правила работы в группе  Приложение 5  -Вам нужно распределить обязанности. Кто будет строить животных, а кто дома для них. Занесите данные в таблицу перед вами. Приложение 6  (2 группы по 6 человек. 4 человека делают животных, а 2 человека-дома для них)  Перед ребятами контейнеры с деталями ЛЕГО из которых они будут строить макет зоопарка.  -Откройте контейнеры. В них вы найдёте детали ЛЕГО. Кому будет сложно построить модель, воспользуйтесь инструкциями, которые прилагаются. (инструкции может быть в виде образца модели, схемы сборки, изображения животного) Приложение 7 | *Работать в группе, вместе*  *Вспоминают правила работы в группе*  *Заносят данные в таблицу*  *Строят макет* |
| 6. Анализ и рефлексия | - Что помогло успешно справиться с работой?  -Какие были трудности?  -Что вам помогало их преодолеть?  -Понравилось вам работать вместе? Что было самым интересным во время работы?  -Как вы думаете, справились ли вы с поставленной целью? Вы молодцы, все сегодня старались ребята.  - Строительство макета зоопарка мы продолжим на следующем занятии. А сейчас дополните предложения. Поделитесь с нами своим мнением:  было интересно…  было трудно…  я понял, что…  теперь я могу…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  мне захотелось…  (Листы находятся на столах) | *Анализируют работу.*  *Делятся своим мнением о проделанной работе* |