**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный момент | Настраивает детей на работу | Готовятся к работе |
| 2.Постановка проблемы. | -Ребята, а вы помните у нас проходил конкурс «Наш город – наш дом», в котором вы принимали участие? Просматривая работы, я наткнулась на один интересный рисунок. Один мальчик мечтает о том, чтобы в нашем городе был зоопарк. Поднимите руки, кто хотел бы поддержать эту идею.-Прежде чем построить зоопарк, нужно выполнить его макет.-Что такое макет? -Сегодня я предлагаю выполнить макет зоопарка. | *ответы детей**ответы детей**Макет-это модель, предварительный образец* |
| 3. Постановка цели | Какова будет цель нашего занятия? | *Цель занятия – построить макет зоопарка* |
| 4. Решение проблемы | Составляет план выхода из проблемной ситуации. Вывешивает пункты плана на доску. Приложение 1 По ходу заполняет кластер. Приложение 21.Что такое зоопарк?2.Каким должен быть зоопарк?3. Что может находится в зоопарке, чтобы было удобно животным и людям?  - Ребята, время у нас ограничено, как вы думаете, мы можем построить всё на 1 уроке? - Я предлагаю построить сегодня животных, вольеры и террариумы?Расположить объекты так, чтобы было удобно и заселить в них животных4. Построить объекты5. Построить животных6. Расположить объекты так, чтобы было удобно7.Расселить животных.-Кто мне скажет, что такое вольер? - Что такое террариум? Приложение 3-Перед вам листы, где изображены три предмета. Ваша задача отметить террариум, а ваша вольер.Приложение 4- Пока мы с вами разговаривали, к нам прибыли животные. А какие именно мы должны угадать и поселить их в вольеры и террариумы. (Зачитывает определения и заполняет кластер)1) крупный хищный зверь семейства кошачьих с короткой желтоватой шерстью и пышной гривой у самцов.2) Крупное животное тропических стран с двумя большими бивнями и хоботом 3) Пресмыкающееся с длинным извивающимся телом, без ног, обычно с ядовитыми зубами.4) Бесхвостое земноводное с длинными задними ногами, приспособленными для прыгания, имеет длинный язык. 5) Африканское животное с очень длинной шеей и длинными ногами.6) Крупное водное хищное пресмыкающееся с толстой кожей, обитающее в водоемах тропических стран. Его часто сравнивают с «бревном» 7) Крупное млекопитающее семейства оленей, с широкими лопатообразными рогами у самцов. У самок рогов нет. Живёт в нашем лесу. 8) Медленно двигающееся на коротких конечностях пресмыкающееся, покрытое панцирем-Почему мы расселили животных?- Кого поселили в вольеры? Сколько их? Сколько нам нужно вольеров? Проверим, решив задачу:Я рисую кошкин дом:Три окошка, дверь с крыльцом. Наверху еще окно, Чтобы не было темноПосчитай окошки В домике у кошки.-Кого поселили в террариумы?-А их сколько? - Сколько нужно террариумов? Проверим.Под кустами у рекиЖили майские жуки:Дочка, сын, отец и мать.Кто успел их сосчитать?-Всё правильно | *Зоопарк - это место, где собраны животные с разных континентов и люди могут на них посмотреть.**Удобный, красивый, безопасный**Забор, вольеры, террариумы, дорожки, ворота, хранилище для корма, домик сторожа**Нет* *Вольер – это площадка для содержания животных, ограждённая металлической сеткой) (зачитывают определение на листе)**Террариум - специальное помещение или ёмкость для содержания некрупных пресмыкающихся и земноводных) (зачитывают определение на листе)**Выполняют задание**Отгадывают животных по определениям и расселяют их по вольерам и террариумам**Лев* *Слон**Змея**Лягушка**Жираф**Крокодил**Лось**Черепаха*  *Не могут жить вместе**Лев, жираф, лось, слон**4**4**4**Черепаха, змея, лягушка, крокодил**4**4**4* |
| 5. Групповая работа | -Подумайте, как можно выполнить работу быстрее?-Вспомните правила работы в группе Приложение 5-Вам нужно распределить обязанности. Кто будет строить животных, а кто дома для них. Занесите данные в таблицу перед вами. Приложение 6(2 группы по 6 человек. 4 человека делают животных, а 2 человека-дома для них)Перед ребятами контейнеры с деталями ЛЕГО из которых они будут строить макет зоопарка. -Откройте контейнеры. В них вы найдёте детали ЛЕГО. Кому будет сложно построить модель, воспользуйтесь инструкциями, которые прилагаются. (инструкции может быть в виде образца модели, схемы сборки, изображения животного) Приложение 7 | *Работать в группе, вместе**Вспоминают правила работы в группе**Заносят данные в таблицу**Строят макет* |
| 6. Анализ и рефлексия | - Что помогло успешно справиться с работой? -Какие были трудности? -Что вам помогало их преодолеть? -Понравилось вам работать вместе? Что было самым интересным во время работы? -Как вы думаете, справились ли вы с поставленной целью?Вы молодцы, все сегодня старались ребята.- Строительство макета зоопарка мы продолжим на следующем занятии. А сейчас дополните предложения. Поделитесь с нами своим мнением:было интересно…было трудно…я понял, что…теперь я могу…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…мне захотелось…(Листы находятся на столах) | *Анализируют работу.**Делятся своим мнением о проделанной работе*  |