**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Структурные элементы урока** | **Деятельность педагога** | **Методы и приемы обучения** | **Деятельность студентов** | **Дидактические**  **задачи** | **Формируемые ПК, ОК** | **Время** |
| 1. | **Организацион-ный этап** | Здравствуйте, всем доброго утра! Я, рада приветствовать вас на нашем уроке. | информацион-  но - сообщаю-  щие | Приветствуют друг друга, настрой на деловое сотрудничество. | Создать положительный настрой | ОК 6. Работать в  коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами. | 30 сек |
| 2. | **Мотивацион-**  **ный этап** | Создает мотивацию учебной деятельности, для определения темы урока предлагает просмотр мультфильма «Мост».  Постановка цели и задач урока. | Наглядные  (видеоролик) | -смотрят видеосюжет и формулируют тему урока. | Определить тему урока, задачи и способы их достижения. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | 1 мин  30 сек |
| 3. | **Актуализация**  **знаний** | Предлагаю в течение 2 минут написать как можно больше синонимов к слову «конфликт». **Упражнение «Хорошо – плохо».**  - разделите лист на две части и в левой части запишите положительные стороны конфликта, а в правой отрицательные.  Затем приглашается 1 человек из подгруппы и зачитывает плюсы, другой – минусы конфликта. | Проблемные методы | -работа в группах по 5 человек, записывают слова –синонимы к слову конфликт, затем зачитывают их.  Студенты записывают на листе положительные и отрицательные стороны конфликта, затем, одному участник от группы зачитывает список положительных и отрицательных сторон конфликта. | Создать мотив творческой познавательной деятельности. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами | 2 мин |
| 4. | **Изучение нового материала** | Сообщение нового материала, ознакомление с понятием конфликта, его видами, структурой, динамикой развития и стратегиями урегулирования. | Проблемные,  объяснительно-иллюстративные | Студенты настраиваются на восприятие, понимание и запоминание материала |  |  | 13 мин |
| 5. | **Закрепление**  **материала. Работа в группах** | Предлагаются различные ситуации, связанные с педагогической профессией. | Контрольно-  оценочные | Студенты самостоятельно в группах решают конфликтные педагогические ситуации. | -выявить умения студентов анализировать и предлагать варианты решения конфликтных ситуаций. | ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами  ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль | 13 мин |
| 6. | **Рефлексия и итог урока** | Сегодня на уроке я узнал, я понял, меня удивило. |  | Рефлексия урока «Рюкзак».  1.Разобрался, понял тему.  2.Узнал больше, чем знал.  3.Полностью понял материал.  4.Не все понял, но сумею сам разобраться.  5.Могу проконсультировать по трудным вопросам. |  | ОК 8. Самостоятельно определять задачи  Профессионального и личностного развития, заниматься  самообразованием. | 1 мин. |