**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Вводная часть***Цель:* Создание положительного эмоционального настроя, создание условий для формирования позитивной мотивации воспитанников, восприятия информации, определение цели деятельности.*Методы и приемы:* игровой (игра-приветствие, сюрпризный момент), словесный (беседа). |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Воспитанники включаются в непосредственно образовательную деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.*Да*Воспитанники участвуют в беседе.«*Маша и Медведь*»*Учиться в школе* *да* | - Ребята, у нас сегодня гости. При встрече принято здороваться. Поприветствуйте своих гостей, друг друга, улыбнитесь.- Вы любите сказки? -А хотите отправиться в сказку! -Тогда нужно произнести волшебные слова:- Раз - два - три - четыре - пять!Вот и в сказке мы опять!-Кто догадался, в какую сказку мы попали? -Давайте посмотрим, что там у них сейчас происходит? - Ребята, что же хочет Маша? А мы с вами сможем помочь Маше и Медведю? -Маша очень хочет с вами поучиться, расскажем ей, что мы уже знаем? -А ты, Маша, посиди и послушай. | *Звучит музыка из мультфильма «Маша и Медведь»**Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и Медведь»**Да, мы поиграем в школу и возьмем с собой Машу*.*Показ картинки Маши* |
| **2. Основная часть.**1. ***Повторение пройденного.***

*Цель:* актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме, активизация мыслительных и речевых навыков воспитанников.*Методы и приемы:* наглядный (рассматривание); словесный (вопросы); игровой ( появление героев). |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Воспитанники проявляют познавательную активность. *Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.**Звуки делятся на гласные и согласные*.*При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия. Препятствия в виде губ, языка, зубов).* *Согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.)* *Звук [Ш]* | - Чем отличается звук от буквы - На какие две группы делятся все звуки? - Чем отличаются гласные звуки от согласных? (На какие ещё группы делятся согласные?- Сегодня мы познакомимся с новым звуком и буквой. А какой это будет звук, вы попробуете сказать мне сами. В камышах шушукались крошечные мыши. Шустрый жук шипел на них: «Тише, мыши, тише!»- Какой звук чаще всего вы слышали в чистоговорке? - Правильно звук [Ш]. Тема нашего занятия: звук [Ш]. Буква: Ш. | *Работа по схеме**На доске учитель-дефектолог размещает 2 круга синего и красного цвета* *педагог проговаривает чистоговорку , выделяя голосом [Ш]* |
| ***2.1. Характеристика звука [Ш].***.*Цель:* создать условия для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «Ш», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «Ш». вовлечение в практическую деятельность, развивать артикуляционную моторику.*Методы и приемы:* практический, словесный (беседа), игровой ( игровая ситуация). |
| *Змея**(ш-ш-ш)**Выходит тёплый воздух*.*Язычок мешает воздуху свободно выходить* *Согласный**приложить руку на горлышко* *Нет* *Глухой**Твердый**Согласный, твердый, глухой* | - Давайте поподробнее расскажем Маше об этом звуке.Кто это? Как шипит змея*?* - Что делают наши губы, когда мы произносим звук [Ш] ? –Они похожи на бублик или на трубочку?*.)*– Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук [Ш].- А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [Ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все шшшш.Что происходит?– Правильно, когда мы говорим [Ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы в виде чашечки. Струя воздуха выходит теплая.- Когда мы произносим звук [Ш], воздух свободно выходит изо рта или встречает преграду? -Если воздух встречает преграду, значит это какой звук? Гласный или согласный?- А согласные у нас бывают звонкие и глухие. Как нам проверить звонкий это звук или глухой? – А что делает голос, когда мы произносим [Ш]Приложите все руку к шее, скажем шшш.– Дрожит наше горлышко, когда произносим звук [Ш]? - Значит это какой звук: звонкий или глухой? – Звук [Ш] согласный, и глухой звук [Ш].– А звук [Ш] твердый или мягкий? – Да, верно звук [Ш] – это твердый, согласный глухой, звук. У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твердый.- Загибайте пальчики и повторяйте, какой звук [Ш]*.* | *Педагог выставляет на доску картинку: змейка:**Губы выдвигаются вперед.**Они круглые как бублик**Язык поднимается за верхние зубы.**Дети произносят звук**Дети* *прикладывают руку к горлышку*. *Согласный, твердый, глухой. Дети перечисляют характеристики и загибают пальцы* |
| ***2.2. Игра «Найди, где спрятался звук в словах»*** *Цель:* определение звука [Ш] в разных позициях словах, вовлечение в практическую деятельность; закрепление имеющихся умений; активизация мыслительных и речевых навыков детей; воспитывать устойчивый интерес с образовательной деятельности, самостоятельность в принятии решений.*Методы и приемы:* наглядный (показ), словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). |
|  | - Ребята, звук [Ш] очень любит прятаться в словах, а у нас есть интересная игра «Найди, где спрятался звук в словах» в начале, середине или в конце слова, нужно разложить предметы согласно схемам. | *показ игрушек и предметов в названии которых есть звук Ш* *На столе стоят 3 коробки. На каждой коробке - схема, обозначающее место звука в слове. В корзине лежат разные игрушки и предметы, названия которых имеют звук [Ш] в разных позициях. Необходимо разложить предметы по коробкам. В первую коробку положить предметы со звуком [Ш] в начале слова, во вторую - в середине, в третью коробку - в конце слова. При произнесении слова выделять звук [Ш].* |
| ***2.3. Игра « прошагай слово»****Цель:* определение количество слогов в слове,развитие слухового внимания*,* словесное поощрение воспитанников; создание ситуации успеха для каждого воспитанника.*Методы и приемы:* словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). |
| *сколько гласных, столько слогов**беру игрушку, называем, определяем, сколько слогов в слоге* | - Ребята, расскажите Маше, как мы определяем, сколько слогов в слове? - Давайте определим, сколько слогов в названии наших игрушек? - Прошагайте слоги. | ***Игрушки и предметы****:**в начале:* шапка, шарф, шампунь, шарик.*В середине*: лягушка, мишка, кошка, машина, лошадка.*В конце:* карандаш. |
| ***2.4.Физкультминутка.****Цель:* профилактика психоэмоционального напряжения, вызывание чувства удовлетворения от двигательной активности.*Методы и приемы:* словесный, игровой (игровая ситуация). |
|  | - А сейчас у нас с Машей разминкаА теперь, ребята, встатьРуки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать,Руки вниз и так стоять.Наклонитесь вправо, влево.И беритесь вновь за дело |  |
| ***2.5.Знакомство с буквой Ш*** *Цель:* познакомить с графическим образом буквы «Ш»; словесное поощрение воспитанников; создание ситуации успеха для каждого воспитанника, развивать общую, мелкую моторику.*Методы и приемы:* словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). |
| Вилка, вилы, забор *Из палочек* *Четыре палочки* | – Ребята, звук [Ш] обозначается вот такой буквой Ш - Встали три карандаша На линейку – это «Ш».- На что похожа буква Ш? . Из чего состоит буква?. Сколько палочек? - Три палочки смотрят вверх и одна палочка «лежит».- Давайте выложим на парте букву Ш, из палочек. | *демонстрация**дети выкладывают из палочек букву*  |
| ***2.6.Чтение слогов****Цель:* формировать навык чтения прямых и обратных слогов с буквой «Ш» развивать фонематические процессы;- развивать слуховое внимание, память, речь;*Методы и приемы:* словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). |
|  | - А сейчас, Маша, наши дети научат тебя читать. | *Чтение прямых и обратных слогов по слоговым таблицам* |
| ***2.7.Звукобуквенный анализ слова: Шум*** *Цель:* проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки, развивать фонематические процессы; развивать слуховое внимание, память, речь.*Методы и приемы:* словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). |
| *Звук [Ш]* *[Ш]согласный, твёрдый, глухой, обозначается синим цветом, буквой Ш**Звук [У]**Звук [У] гласный, обозначается красным цветом, буквой У**Звук [М]* *Звук [М] согласный, твёрдый, звонкий, обозначается синим цветом, буквой М**В слове ШУМ три звука* *Один гласный*  *звук [У]* *Два согласных звука* *[Ш],[М]**В слове ШУМ один слог* | *-* Ребята послушайте слово которое придумала МашаСлово «Шум»Какой первый звук?Какой следующий звук вы слышите в слове «Шууум»Какой звук мы слышим в конце слова?- Сколько звуков в слове ШУМ - Сколько гласных звуков? - Сколько согласных звуков? - Сколько слогов?  |  |
| 1. **Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности.**

*Цель:* обобщение результатов непосредственно образовательной деятельности, выявление настроения, создание ситуации успеха для каждого воспитанника.*Методы и приемы:* словесный (беседа, косвенная оценка деятельности воспитанников); игровой (игровая ситуация). |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Воспитанники обсуждают свою деятельность, рассказывают о своём настроении.* *Со звуком [Ш]* | *Мишка:* Маша, куда ты опять пропала?*Маша:* Я играла с ребятами в школу.- Ребята, давайте расскажем Мишке, чему мы научили Машу?- Скажите, пожалуйста, что нового вы узнали за время игры?- С каким звуком вы познакомились? - Какое задание для вас было самым интересным?**- Маша вас благодарит и дарит вам** рисунок воздушного шарика. Если вам понравилось занятие, раскрасьте его в зелёный цвет, если нет, шарик должен быть красного цвета.«Маше и Медведю» пора возвращаются в свою сказку. А мы похлопаем, друг другу. Благодарю вас за работу | *Появляется Мишка (картинка)*С помощью раскраски педагог выводит воспитанников из непосредственно- образовательной деятельности в свободную самостоятельную деятельность. |