**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть**  *Цель:* Создание положительного эмоционального настроя, создание условий для формирования позитивной мотивации воспитанников, восприятия информации, определение цели деятельности.  *Методы и приемы:* игровой (игра-приветствие, сюрпризный момент), словесный (беседа). | | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Воспитанники включаются в непосредственно образовательную деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  *Да*  Воспитанники участвуют в беседе.  «*Маша и Медведь*»  *Учиться в школе*  *да* | | | - Ребята, у нас сегодня гости. При встрече принято здороваться. Поприветствуйте своих гостей, друг друга, улыбнитесь.  - Вы любите сказки?  -А хотите отправиться в сказку!  -Тогда нужно произнести волшебные слова:  - Раз - два - три - четыре - пять!  Вот и в сказке мы опять!  -Кто догадался, в какую сказку мы попали?  -Давайте посмотрим, что там у них сейчас происходит?  - Ребята, что же хочет Маша?  А мы с вами сможем помочь Маше и Медведю?  -Маша очень хочет с вами поучиться, расскажем ей, что мы уже знаем?  -А ты, Маша, посиди и послушай. | | *Звучит музыка из мультфильма «Маша и Медведь»*  *Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и Медведь»*  *Да, мы поиграем в школу и возьмем с собой Машу*.  *Показ картинки Маши* |
| **2. Основная часть.**   1. ***Повторение пройденного.***   *Цель:* актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме, активизация мыслительных и речевых навыков воспитанников.  *Методы и приемы:* наглядный (рассматривание); словесный (вопросы); игровой ( появление героев). | | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | | | | **Примечание** |
| Воспитанники проявляют познавательную активность.  *Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.*  *Звуки делятся на гласные и согласные*.  *При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия. Препятствия в виде губ, языка, зубов).*  *Согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.)*  *Звук [Ш]* | - Чем отличается звук от буквы  - На какие две группы делятся все звуки?  - Чем отличаются гласные звуки от согласных? (  На какие ещё группы делятся согласные?  - Сегодня мы познакомимся с новым звуком и буквой. А какой это будет звук, вы попробуете сказать мне сами.  В камышах шушукались крошечные мыши. Шустрый жук шипел на них: «Тише, мыши, тише!» - Какой звук чаще всего вы слышали в чистоговорке?  - Правильно звук [Ш]. Тема нашего занятия: звук [Ш]. Буква: Ш. | | | | *Работа по схеме*  *На доске учитель-дефектолог размещает 2 круга синего и красного цвета*  *педагог проговаривает чистоговорку , выделяя голосом [Ш]* |
| ***2.1. Характеристика звука [Ш].***.  *Цель:* создать условия для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «Ш», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «Ш». вовлечение в практическую деятельность, развивать артикуляционную моторику.  *Методы и приемы:* практический, словесный (беседа), игровой ( игровая ситуация). | | | | | |
| *Змея*  *(ш-ш-ш)*  *Выходит тёплый воздух*.  *Язычок мешает воздуху свободно выходить*  *Согласный*  *приложить руку на горлышко*  *Нет*  *Глухой*  *Твердый*  *Согласный, твердый, глухой* | | | - Давайте поподробнее расскажем Маше об этом звуке.  Кто это?  Как шипит змея*?*  - Что делают наши губы, когда мы произносим звук [Ш] ?  –Они похожи на бублик или на трубочку?*.)*  – Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук [Ш].  - А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [Ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все шшшш.  Что происходит?  – Правильно, когда мы говорим [Ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы в виде чашечки. Струя воздуха выходит теплая.  - Когда мы произносим звук [Ш], воздух свободно выходит изо рта или встречает преграду?  -Если воздух встречает преграду, значит это какой звук? Гласный или согласный?  - А согласные у нас бывают звонкие и глухие. Как нам проверить звонкий это звук или глухой?  – А что делает голос, когда мы произносим [Ш]  Приложите все руку к шее, скажем шшш.  – Дрожит наше горлышко, когда произносим звук [Ш]?  - Значит это какой звук: звонкий или глухой?  – Звук [Ш] согласный, и глухой звук [Ш].  – А звук [Ш] твердый или мягкий?  – Да, верно звук [Ш] – это твердый, согласный глухой, звук. У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твердый.  - Загибайте пальчики и повторяйте, какой звук [Ш]*.* | | *Педагог выставляет на доску картинку: змейка:*  *Губы выдвигаются вперед.*  *Они круглые как бублик*  *Язык поднимается за верхние зубы.*  *Дети произносят звук*  *Дети* *прикладывают руку к горлышку*.  *Согласный, твердый, глухой. Дети перечисляют характеристики и загибают пальцы* |
| ***2.2. Игра «Найди, где спрятался звук в словах»***  *Цель:* определение звука [Ш] в разных позициях словах, вовлечение в практическую деятельность; закрепление имеющихся умений; активизация мыслительных и речевых навыков детей; воспитывать устойчивый интерес с образовательной деятельности, самостоятельность в принятии решений.  *Методы и приемы:* наглядный (показ), словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). | | | | | |
|  | | | - Ребята, звук [Ш] очень любит прятаться в словах, а у нас есть интересная игра «Найди, где спрятался звук в словах» в начале, середине или в конце слова, нужно разложить предметы согласно схемам. | | *показ игрушек и предметов в названии которых есть звук Ш*  *На столе стоят 3 коробки. На каждой коробке - схема, обозначающее место звука в слове. В корзине лежат разные игрушки и предметы, названия которых имеют звук [Ш] в разных позициях. Необходимо разложить предметы по коробкам. В первую коробку положить предметы со звуком [Ш] в начале слова, во вторую - в середине, в третью коробку - в конце слова. При произнесении слова выделять звук [Ш].* |
| ***2.3. Игра « прошагай слово»***  *Цель:* определение количество слогов в слове,развитие слухового внимания*,* словесное поощрение воспитанников; создание ситуации успеха для каждого воспитанника.  *Методы и приемы:* словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). | | | | | |
| *сколько гласных, столько слогов*  *беру игрушку, называем, определяем, сколько слогов в слоге* | | - Ребята, расскажите Маше, как мы определяем, сколько слогов в слове?  - Давайте определим, сколько слогов в названии наших игрушек?  - Прошагайте слоги. | | ***Игрушки и предметы****:*  *в начале:* шапка, шарф, шампунь, шарик.  *В середине*: лягушка, мишка, кошка, машина, лошадка.  *В конце:* карандаш. | |
| ***2.4.Физкультминутка.***  *Цель:* профилактика психоэмоционального напряжения, вызывание чувства удовлетворения от двигательной активности.  *Методы и приемы:* словесный, игровой (игровая ситуация). | | | | | |
|  | | - А сейчас у нас с Машей разминка  А теперь, ребята, встать Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево. И беритесь вновь за дело | |  | |
| ***2.5.Знакомство с буквой Ш***  *Цель:* познакомить с графическим образом буквы «Ш»; словесное поощрение воспитанников; создание ситуации успеха для каждого воспитанника, развивать общую, мелкую моторику.  *Методы и приемы:* словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). | | | | | |
| Вилка, вилы, забор  *Из палочек*  *Четыре палочки* | | – Ребята, звук [Ш] обозначается вот такой буквой Ш  - Встали три карандаша На линейку – это «Ш».  - На что похожа буква Ш?  . Из чего состоит буква?.  Сколько палочек?  - Три палочки смотрят вверх и одна палочка «лежит».  - Давайте выложим на парте букву Ш, из палочек. | | *демонстрация*  *дети выкладывают из палочек букву* | |
| ***2.6.Чтение слогов***  *Цель:* формировать навык чтения прямых и обратных слогов с буквой «Ш» развивать фонематические процессы;  - развивать слуховое внимание, память, речь;  *Методы и приемы:* словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). | | | | | |
|  | | - А сейчас, Маша, наши дети научат тебя читать. | | *Чтение прямых и обратных слогов по слоговым таблицам* | |
| ***2.7.Звукобуквенный анализ слова: Шум***  *Цель:* проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки, развивать фонематические процессы; развивать слуховое внимание, память, речь.  *Методы и приемы:* словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность). | | | | | |
| *Звук [Ш]*  *[Ш]согласный, твёрдый, глухой, обозначается синим цветом, буквой Ш*  *Звук [У]*  *Звук [У] гласный, обозначается красным цветом, буквой У*  *Звук [М]*  *Звук [М] согласный, твёрдый, звонкий, обозначается синим цветом, буквой М*  *В слове ШУМ три звука*  *Один гласный*  *звук [У]*  *Два согласных звука* *[Ш],[М]*  *В слове ШУМ один слог* | | *-* Ребята послушайте слово которое придумала Маша  Слово «Шум»  Какой первый звук?  Какой следующий звук вы слышите в слове «Шууум»  Какой звук мы слышим в конце слова?  - Сколько звуков в слове ШУМ  - Сколько гласных звуков?  - Сколько согласных звуков?  - Сколько слогов? | |  | |
| 1. **Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности.**   *Цель:* обобщение результатов непосредственно образовательной деятельности, выявление настроения, создание ситуации успеха для каждого воспитанника.  *Методы и приемы:* словесный (беседа, косвенная оценка деятельности воспитанников); игровой (игровая ситуация). | | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| *Воспитанники обсуждают свою деятельность, рассказывают о своём настроении.*  *Со звуком [Ш]* | | | *Мишка:* Маша, куда ты опять пропала?  *Маша:* Я играла с ребятами в школу.  - Ребята, давайте расскажем Мишке, чему мы научили Машу?  - Скажите, пожалуйста, что нового вы узнали за время игры?  - С каким звуком вы познакомились?  - Какое задание для вас было самым интересным?  **- Маша вас благодарит и дарит вам** рисунок воздушного шарика. Если вам понравилось занятие, раскрасьте его в зелёный цвет, если нет, шарик должен быть красного цвета. «Маше и Медведю» пора возвращаются в свою сказку. А мы похлопаем, друг другу. Благодарю вас за работу | | *Появляется Мишка (картинка)*  С помощью раскраски педагог выводит воспитанников из непосредственно- образовательной деятельности в свободную самостоятельную деятельность. |