**Раздел 2**. **Тематическое планирование**

**1 класс (66 часов, 2 часа в неделю) Модуль «Занимательное азбуковеденье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Дата проведения** |
|  | **Теоритическая часть** | **Практическая часть** |  |
| 1-2 | 1 | Вводное занятие. Мир общения. Диагностика уровня чтения |  |
| 3-4 | 1 | Работа со скороговорками. Чтение слогов. |  |
| 5=6 |  | Работа со скороговорками. Чтение слогов. |  |
| 7=8 |  | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. |  |
| 9-10 |  | Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. |  |
| 11-12 |  | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. |  |
| 13-14 | 1 | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. |  |
| 15-16 |  | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. |  |
| 17-18 |  | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» |  |
| 19-20 |  | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. |  |
| 21-22 | 1 | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. |  |
| 23-24 |  | Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.  «Найди лишнюю букву» |  |
| 25-26 | 1 | Работа с текстом на время. Практическое задание. Мониторинг |  |
| 27-28 |  | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше» |  |
| 29-30 |  | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»Анаграммы |  |
| 31-32 |  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |  |
| 33-34 | 1 | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. |  |
| 35-36 |  | Чтение со счетом двусложных слов |  |
| 37-38 |  | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». |  |
| 39-40 |  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |  |
| 41-42 |  | Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Собери слово» |  |
| 43-44 | **1** | Упражнения, развивающие логическое мышление |  |
| 45-46 |  | Игры по составлению слов |  |
| 47-48 |  | Упражнение «Корректурная проба. |  |
| 49-50 | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух  «Игра в прятки» |  |
| 51-52 | 1 | Занимательные кроссворды. Ребусы Упражнение «**«Фотоглаз»** |  |
| 53-54 |  | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие |  |
| 55-56 | 1 | Контроль скорости чтения |  |
| 57-58 |  | Упражнения на развития навыка осознанного чтения |  |
| 59-60 |  | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» |  |
| 61-62 | 1 | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. |  |
| 63-64 |  | Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания |  |
| 65 |  | Работа с текстом на время. Практическое задание. |  |
| 66 |  | Праздник «Как хорошо уметь читать!» |  |
| **Итого 66 занятий** | 11 | 55 |  |

**Календарно-тематическое планирование в группе 2-3 классов**

**Тематическое планирование**

**2 -3 класс (34часа, 1 час в неделю) Модуль «Словесное творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Дата проведения |
|  | Теория | Практика |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие.Проверка техники чтения |  |
| 2-3 |  | Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. |  |
| 4-5 |  | В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. |  |
| 6-7 | 1 | Игры с буквами. Акросхемы. Упражнение «Корректурная проба. |  |
| -8-9 |  | Выбор друзей в Стране Слов |  |
| 10 |  | К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. |  |
| 11 |  | На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». |  |
| 12 |  | К несметным сокровищам Страны Слов. |  |
| 13 |  | В Театре близнецов. Работа с текстом на время |  |
| 14-15 |  | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» |  |
| 16-17 |  | Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. |  |
| 18-19 |  | Занимательные игры со словами. |  |
| 20-21 |  | Текст. Использование «Таблицы Шульте». |  |
| 22-23 | 1 | Добрый “волшебник” – Ударение.  Попробуй изменить ударение. |  |
| 24-25 |  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз |  |
| 26 |  | Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет» |  |
| 27 |  | Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. |  |
| 28-29 | 1 | Работа с текстом. Доминанта. |  |
| 30-31 | 1 | Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. |  |
| 32-33 | 1 | Работа с текстом. Моторчик |  |
| 34-35 | 1 | Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся» |  |
| 36 |  | Работа с текстом. Буксир. |  |
| 37 |  | Слова – друзья. Синонимы. |  |
| 38 |  | Составление рассказа Упражнение «Корректурная проба. |  |
| 39 |  | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. |  |
| 40 |  | Работа с текстом. Спринт |  |
| 41 |  | Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Зрительный диктант Федоренко 1 |  |
| 42 |  | Работа с текстом .Выборочное чтение ЗДФ2 |  |
| 43 |  | Работа с разными текстами, используя оперативную память. ЗДФ3 |  |
| 44 |  | Работа с текстом.Фотоглаз ЗДФ |  |
| 45 |  | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. ЗДФ |  |
| 46 |  | Зашумленный текст ЗДФ |  |
| 47 |  | Текст. Осмысливание. Опорные слова. ЗДФ |  |
| 48 |  | Зеркальный текст ЗДФ |  |
| 49 |  | Текст. Чтение со шторкой. ЗДФ |  |
| 50 |  | Слова – спорщики. Антонимы. ЗДФ |  |
| 51 |  | Упражнение на расширение поля чтения ЗДФ |  |
| 52 |  | Одинаково звучащие слова. Амонимы Тексты с недостающими буквами Чтение текстов с ускорением ЗДФ |  |
| 53 |  | Зрительный диктант ФедренкоЖужжащее чтение ЗДФ |  |
| 54 |  | Работа с текстом. Зеркальный текст. |  |
| 55 |  | Работа с текстом Упражнение «Голова и хвост» |  |
| 56 |  | Занимательные кроссворды. Ребусы |  |
| 57 |  | Решаем анаграммы. |  |
| 58 |  | Отгадываем загадки. |  |
| 59 |  | Работа с карандашом и движением рук. |  |
| 60 |  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. |  |
| 61 |  | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. |  |
| 62 |  | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. |  |
| 63 |  | Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. |  |  |
| 65 |  | Неожиданная остановка в пути. Работа с  текстом на время |  |
| 66 |  | Работа с двухминутным текстом.. |  |
| 67 |  | Проверка скорости чтения |  |
| 68 |  | Праздник « В стране Читалии» |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка 4классов.**

**4 класс Модуль «Скорочтение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Дата проведения** |
|  | **теория** | **Практическая часть** |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Особенности традиционных  методов чтения. |  |
| 2-3 | 1 | Чтение простейших слогов. Работа с  таблицами по цифрам и алфавиту. |  |
| 4-5 | 1 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. |  |
| 6-7 | 1 | Работа с текстами, используя полную  организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. ЗДФ |  |
| 8-9 | 1 | Работа с разными текстами, используя оперативную память ЗДФ. |  |
| 10 11 | 1 | Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. ЗДФ |  |
| 12-13 | 1 | Текст. Осмысливание. Опорные слова. ЗДФ |  |
| 14-15 |  | Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр  и букв Подготовительный этап. ЗДФ |  |
| 16-17 | 1 | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка  горизонтального движения глаз. ЗДФ |  |
| 18-19 | 1 | Работа с текстом. Доминанта. ЗДФ |  |
| 20-21 | 1 | Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. ЗДФ |  |
| 22-23 | 1 | Работа с текстами, используя полную организацию  внимания. Понимание и запись под диктовку. ЗДФ |  |
| 24-25 | 1 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. ЗДФ |  |
| 26-27 | 1 | Работа с текстами по интегральному алгоритму.  Зрительное видение названия текста  автора, основное содержание страницы. ЗДФ |  |
| 28-29 | 1 | Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. ЗДФ |  |
| 30-31 | 1 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией,  ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта ЗДФ. |  |
| 33-34 | 1 | Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией,  формирование доминанты. ЗДФ |  |
| 35-36 | 1 | Тренировка на быстрое переключение внимания |  |
| 37-38 | 1 | Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. ЗДФ |  |
| 39-40 | 1 | Работа с карандашом и движением рук. ЗДФ |  |
| 41-42 |  | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка  горизонтального движения глаз. ЗДФ |  |
| 43-44 | 1 | Работа с текстами. Доминанта. Созерцание з  еленой точки. ЗДФ |  |
| 45-46 | 1 | Конструирование смысла текстов. Ассоциативная  связь с понятием. |  |
| 47-48 | 1 | Чтение текстов, используя «Метод штурма» и  вертикальные линии. |  |
| 49-50 | 1 | Работа с текстами. Два способа организации внимания.  Непроизвольное внимание. ЗДФ |  |
| 51-52 |  | Работа с текстами. Два способа организации внимания.  Произвольное внимание. ЗДФ |  |
| 53-54 |  | Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. |  |
| 56-57 | 1 | Работа с текстомЧтение перевернутого текста . ЗДФ |  |
| 58-59 |  | Работа с текстом Чтение зашумленного текста.ЗДФ |  |
| 60-61 |  | Работа с текстом. Динамическое чтение. ЗДФ |  |
| 62-63 |  | Работа с текстом Чтение «Канон» ЗДФ |  |
| 64-65 |  | Работа с текстом Чтение с указкой ЗДФ |  |
| 66-67 | 1 | Закрепление полученных приемов чтения. ЗДФ |  |
| 68 |  | Работа с текстом |  |
| Всего 68занятий | 25 | 43 |  |

**Раздел 3 Планируемые результаты**

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

**3.1 Предполагаемый результат**:

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;

- активизация высших психических функций;

- расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы

-более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.

-синхронизация обоих полушарий

-расширение поля зрения

-увеличение скорости чтения

-совершенствование мышления.

-развитие артикуляции и моторики

**3.2 Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

сократят время выполнения домашней работы

увеличат скорость чтения

увеличат скорость и качество запоминания текстов

научатся легко запоминать стихи

научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова

научатся мыслить быстрее

**3.3 Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

-новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД: обучающийся** научится:

-- управлять своим вниманием

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

- справляться с информационным «завалом»;

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

-**Познавательные УУД: обучающийся научится:**

-выделять в тексте самое важное и необходимое

-- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации

- обоснованно делать выводы, доказывать

-- извлекать и анализировать информацию из различных источников

**Коммуникативные УУД: обучающийся научится**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать

- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Ступеньки словесного творчества» должно обеспечить следующие предметные результаты: обучающийся научится:

-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное

--свободно читать тексты больших объёмов

-владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста

- владеть техникой скорочтения

--читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**Раздел 4**

**4.1Контрольные занятия - 9 часов**

**4.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование имущества** | **Количество** |
| **1** | **Компьютер** | **1** |
| **2** | **Мультимедийное оборудование** | **1** |
| **3** | **Песочные часы** | **2** |
| **4.** | **Принтер** | **1** |

**4.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

**- контрольные замеры с фиксацией в сводной таблице**

**- самостоятельная работа**

**- тренировочные упражнения**

**Раздел 5**

**Материально-технические средства обучения:**

**Интернет ресурсы**

Угол зрения и чтение

Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры

Упражнение на расширение угла зрения

Таблицы Шульте

Угол зрения и предустановка

**Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

Вращающиеся буквы

Разорви текст на полоски и попробуй прочитать

Перемешанные буквы

Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте

Попробуйте читать без некоторых букв

Чтение короткими порциями (моргающий текст)

Деконцентрация и чтение

**Чтение и ритм**

Чтение под метроном

Чтение под метроном

**Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

Чтение пристрелкой

Чтение без коротких слов

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв

Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)

**Учебно-методическое обеспечение для педагога**

1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.

2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с

3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению”. – М.: "Просвещение”, 1991. – 32с.

4.Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г

5. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

6.О.В.Лысенко Техника быстрого чтения

7. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г