**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

1. **Содержание программы.**

**1.1 Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Неживая природа | **5** |
| 2. | Живая природа | **10** |
| 3. | Человек | **8** |
| 4. | Человек и природа | **7** |
| Итого: |  | **30** |

**1.2 Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Содержание |
| 1. | Три царствана Земле | 1) Дать понятие о царствах животных, растений и грибов на Земле.2) Рассмотреть признаки живой и неживой природы. Учить различать живое и неживое. |
| 2. | Почва – верхнийслойЗемли. | 1) Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы.2) Знакомство с поговорками и пословицами о плодородной почве.3) Учить различать понятия «почва» и «земля».4) Посадка семян лука. |
| 3. | Камни, глина ипесок –изучаем их, дружок. | 1) Научить узнавать и называть камень, песок. Рассматривание их под микроскопом. Выявление различий.2) Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.3) Дидактическая игра «Чудесные фигурки». |
| 4. | Путешествие капельки. | 1) Дать понимание о необходимости воды для всех живых организмов на Земле. Беседа «Что было бы, если не было воды?»2) Формировать представления о круговороте воды в природе. Три состояния воды. Рассматривание иллюстраций. 3) Эксперименты по определению свойств воды (тёплая-холодная, тонет-не тонет).3) Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 5. | Дыхание жизни. | 1) Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы).2) учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Игры с воздушными шариками и соломинкой.3) Подвести детей к выводу о необходимости чистого воздуха для жизни всего живого на Земле.  |
| 1. | Грибное царство. | 1) Познакомить детей с грибами. Рассматривание иллюстраций.2) Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Мультфильм «Мудрые сказки тётушки Совы. Про грибы». www.youtube.com/watch?v=0kjzhciM7lc3) Дать знания о полезных свойствах грибов. |
| 2. | Царство растений. | 1) Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению. Рассматривание иллюстраций.2) Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Чтение сказки «О садовниках» Лободиной С.3) Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение». |
| 3. | Путешествие семечка. | 1) Закрепить представление, что семя необходимо для продолжения жизни.2) Дать знания о строении семени. Пополнение экологического уголка мнемомоделью строения семян.3) Формировать представления о распространении семян разных растений. |
| 4. | Цветы и травы – в аптечке им рады! | 1) Познакомить детей с лекарственными растениями: ромашкой, подорожником. 2) Познакомить с полезными рецептами отваров из растений. Стихотворение «Зелёные доктора» Литвиновой О.А.3) Дать понятие, что даже полезные растения могут быть опасны в неумелых руках. 2) Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| 5. | Царство животных. | 1) Дать понятие о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.2) Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.3) Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки зверей, рыб, птиц, насекомых.4) Рисование при помощи трафаретов «Моё любимое животное». |
| 6. | Пернатые друзья. | 1) Обобщить знания детей об отличиях птиц от других животных. 2) Установить связь между формой клюва и питанием птиц. 3) Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в наступивших холодах.4) Пополнение экологического уголка моделями – существенные признаки птиц, правила охраны птиц зимой. |
| 7. | Такие разные птицы.  | 1) Формировать представление о зимующих и перелетных птицах.2) Углублять представления о причинах отлета птиц.3) Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.4) Рассматривание картинок с зимующими и перелетными птицами, схемы отлета птиц, кормушек, картинок с изображениями птичьего корма (насекомые, шишки, ягоды).5) Воспитать желание помогать птицам в зимних условиях. |
| 8. | Как звери к зиме готовились. | 1) Дать представления детям о разных способах животных пережить зиму (впадают в спячку, запасаются кормом, линька). Русская народная сказка «Зимовье зверей».2) Рассматривание иллюстраций жилищ разных животных, познакомить с их названиями.3) Воспитывать интерес детей к жизни животных зимой, желание им посильно помогать.  |
| 9. | Север – царство льда и снега. | 1) Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры. Рассматривание иллюстраций.2) Дать представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. 3) Оформление макета «Животные крайнего Севера». |
| 10. | Обитатели воды. | 1) Расширять у детей знания и представления о водных обитателях - рыбах,  земноводных, морских животных (кит, дельфин), их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания.2) Развивать умения  детей обобщать и классифицировать обитателей воды.3)Учить выделять признаки различия и сходства между водными обитателями.4)Рассматривание картинок с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных. Мнемотаблица «Части рыб». |
| 1. | Кто такой человек?  | 1) Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром.2) Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей.3) Учить различать людей по возрасту, полу. Как сохранить здоровье на каждом возрастном этапе?3) Показать значение семьи в жизни человека.4) Пополнение экологического уголка мнемомоделями «Физические упражнения», «Правильное питание», «Родословное древо». |
| 2. | Колыбельная из двух слов. Сердце. | 1) Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.2) Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.3) Рассматривание модели сердца и тела человека (кровеносные сосуды).4) Прослушивание стука сердца. 5) Как слушает сердце врач, а как можем услышать мы? Измерение пульса. |
| 3. | Как мы дышим? | 1) Познакомить детей с дыхательной системой человека.2) Беседа «Нос – наш фильтр и печка».3) Расширить и обобщить знания детей о вредных и полезных факторах, влияющих на функции носа.4) Закрепить гигиенические правила по уходу за носом. |
| 4. | Мы то, что мы едим. | 1) Сформировать представление об органах пищеварения. 2) Раскрыть функции и значение желудка для организма. Зачем нужна слюна?3) Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека. Показать, как разная пища влияет на здоровье. 3) Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 5. | Добрые и злые бактерии. | 1) Сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах.2) Дать понятие о полезных и вредных бактериях.3) Беседа о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.4) Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.5) Просмотр мультфильма «Мудрые советы тётушки Совы. |
| 6. | Помощница-витаминка. | 1) Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья.2) Учить детей различать витаминосодержащие продукты.3) Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.4) Просмотр мультфильма «Фиксики. Витамины». |
| 7. | Движение – это жизнь. | 1) Дать понимание важности подвижного образа жизни для здоровья человека.2) К чему приводит малоподвижный образ жизни? Рассматривание картинок.3) Учить детей заботиться о своём здоровье. Беседы «Зачем нужна зарядка?», «А так ли нужен спорт?». Чтение русской народной сказки «Про лень».4) Воспитывать стремление детей к здоровому образу жизни. |
| 8. | Сохрани здоровье сам! | 1) Систематизировать знания детей об организме человека и влиянии на него образа жизни и поведения.2) Учить самостоятельно заботиться о себе, знать несложные приёмы самооздоровления.3) Закрепить знания детей о влиянии на здоровье гигиены, правильного питания, здорового образа жизни, спорта.4) Рассматривание картинок, отгадывание загадок, составление распорядка дня (мнемотаблица). |
| 1. | Мы строили-строили и, наконец, построили! | 1) Дать понятие об отрицательном влиянии бездумного строительства дорог, городов на природу (как меняются условия жизни животных, растений).2) Рассматривание иллюстраций: последствия строительства для природы в разных уголках планеты.3) Показать, как в конечном счёте изменения в природе от строительной деятельности человека отрицательно влияют на самих людей.- журнал «Молодой учёный». «Обеспечение экологической безопасности строительства».  |
| 2. | Заводы, пароходы… | 1) Обогащение представления о влиянии заводов и техники на окружающую среду и загрязнение воздуха. Рассматривание иллюстраций воздуха около заводов и около леса.2) Дать представление о влиянии растений на чистоту воздуха.3) Формировать интерес к проблеме охраны природы.4) Просмотр презентации «Что и как загрязняет воздух».  |
| 3. | Красная Книга. | 1) Формировать представления о единстве и взаимосвязи всего живого на Земле.2) Познакомить с Красной книгой и её содержанием. 3) Выявить значимость «Красной книги».4) Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.5) Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувства милосердия; интереса к природе и проблемам её охраны. |
| 4. | Как вести себя в природе? | 1) Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу.2) Систематизировать знания детей о лесной экосистеме и о возможном влиянии на неё человека.3) Дать представления об отрицательном и положительном влиянии деятельности человека на жизнь растений и животных в лесу.4) Рассматривание иллюстраций «Мусор», «Костёр». Чтение сказки «Непотушенный костёр». |
| 5. | Сохраним планету вместе. | 1)Дать детям понятие о видах мусора, способах его сортировки, проблемах переработки мусора. 2) Выявить, связанные с этими проблемами источники загрязнения Мирового океана и суши.3) Беседа: «Вторая жизнь старых вещей» |
| 6. | Мы и природа – неразлучныедрузья | 1) Дать детям понять, что природа – это наш общий дом.2) Сформировать понимание о взаимосвязи человека и природы. Беседа «Как аукнется, так и откликнется». |
| 7. | Итоговая работа – сказка. | Итоговая сказка для родителей: «Как Бабушка Яга нашла помощников». |

Итого: 30 час.