**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Основные цели этапа** | **Что делает учитель** | **Что делают ученики** | **Информационные ресурсы и инструментарий** | **Формы оценивания** |
| 1. **Мотивация и целеполагание.**
 | Создать положительную мотивацию для изучения темы, показать значимость материала для решения практических задач, заинтересовать учеников.Обеспечить готовность учащихся к активной познавательной деятельности на уроке. | Приветствие, эмоциональный настрой на урок.Подводит к теме урока, целям. | Организуют рабочее место, проверяют готовность к уроку.Формулируют тему урока и цели своей деятельности. | Презентация.Слайд №1, 2.Слайд.3. | Полная готовность класса к работе. Организация внимания учащихся. Эмоциональный настрой на урок.Мотивационная готовность к активной учебно-познавательной деятельности. Формулировка темы и целей. |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | Выявить уже имеющиеся знания или опыт учеников, на который будет опираться изучение темы. | Проводит устный счёт, используя вопросы и задания разного уровня сложности. | Отвечают на вопросы, выполняют задания. | Образовательная платформа «Экзамен – Медиа»:<https://platform.examen-media.ru/dec/107a97f579237be3f5b0ad47edde68ed-59085> | Устный опрос. |
| 1. **Постановка учебной проблемы.**
 | Совместно с учениками определить задачи, которые нужно будет выполнить на уроке  |  |  | Образовательная платформа «Российская электронная школа», РЭШ: Урок.40. Вычитание вида 10 - .<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/conspect/131917/> | Устный опрос. |
| 1. **«Открытие учащимися нового знания.**
 | Организовать работу детей по изучению новой информации | Подводит к объяснению нового приема вычитания. | Самостоятельно объясняют новый приём. | Образовательная платформа «Российская электронная школа», РЭШ: Урок.40. Вычитание вида 10 - .<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/conspect/131917/> | Устный опрос. |
| 1. **Первичное закрепление.**
 | Организовать работу детей по закреплению нового материала, выявить возникшие затруднения | Организует решение новых примеров с комментированием и самостоятельно. | Находят значение выражений. | Рабочий лист. | Устный опрос. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе.**
 | Организовать самостоятельную работу детей по применению новых знаний с самопроверкой  | Организует решение задач, занимательных заданий. | Решение задач различной степени сложности. Выполнение занимательного задания в группе. | Рабочий лист | Самопроверка по эталону. |
| 1. **Включение новых знаний в систему знаний и повторение.**
 | Обобщить полученные знания и умения, проверить, решены ли поставленные задачи, достигнуты ли цели урока | Постановка вопросов. | Ответы на вопросы. | Рабочий лист | Устный опрос |
| 1. **Рефлексия.**
 | Организовать рефлексию | Создает условия для анализа деятельности. | Ответы на вопросы. Самооценка эмоционального состояния. |  | Оценочный лист. |