**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Продолжительность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД,** **формируемые на данном этапе** |
| 1.Организационный. | Создание  благоприятных  морально-  психологических  условий, общий  настрой на пред-  стоящий урок,  усвоение материала | 1 мин. | Учитель приветствует учащихся.  - Good afternoon, students.  - I’m glad to see you. Take your seats. You are divided into 3 groups at the lesson.  - How are you today?  - Well, let’s start our lesson. | Учащиеся приветствуют учителя.  - Afternoon.  - Glad to see you too.  Учащиеся класса разделены на 3 группы.  - Fine, thanks. | **Личностные:** включиться в иноязычное общение.  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2. Мотивацион-  ный. Постановка целей и задач урока. | Включение в учебную деятельность  на личностно-  значимом уровне.  Участвуя в разговоре с учителем, учащиеся должны прийти к пониманию того, что они будут на уроке делать и чему они должны научиться.  Систематизируют информацию до изучения нового материала. | 3 мин. | We continue speaking about the English-speaking world. Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока.  To guess the theme of the lesson, please, look at the screen. Answer my questions:   * Who can you see in the slide?   - What was he?  - What did he do?  - What else can you see in the slide?  - What country are they connected with?  - What is the theme of our lesson today?  - Yes, you are right. Today we are to speak about the USA, one of English-speaking countries.  - To define the aims of the lesson do the task. Put «+», if these facts are true, put «-», if these facts are false, put a tick «⌄» if you don`t know these facts.  1. New York is the capital of the USA.  2. There are 50 states in the USA.  3. There are 50 stars on the American flag.  4. The USA is the world`s fourth largest country.  5. The Appalachain Mountains are older and not so high as the Rockies.  6. The Great **Plains** **stretch** between the Appalachain and Rockie Mountains.  7. The Mississippi River **flows** along the Great **Plains**.  8. The Mississippi is the longest river in the world.  9. In some places the Grand Canyon is 6 kilomitres deep.  10. Water from the Great Lakes **flows** through the Niagara River.  - You know about the capital and the number of states in the USA. The information about the country`s geography, the country`s relief and famous tourist attraction is unknown to you.  What should you do to reach the aims of the lesson?  You are right. The plan of the lesson is to practice vocabulary words, study the information about the geography, relief and famous tourist attractions of the USA, the usage of articles with place names. | Учащиеся видят на слайде флаги англоговорящих стран (Great Britain, the USA, Australia).  P1. – I can see Christopher Columbus`s portrait.  P2. – Columbus was a seaman.  P3. – He made a lot of sea voyages, he discovered America in 1492.  P4. – I can see the flag of the USA.  P5. – I can see the statue of Liberty.  P6. – I can see the map of the USA.  P1- All these pictures are connected with the USA.  P2 - The theme of the lesson is the USA.  Учащиеся выполняют задание на карточках согласно инструкции, которую озвучил учитель.  После того как учащиеся заполнили таблицу, они озвучивают данное задание, анализируют и приходят к выводу, что информация о столице и количестве штатов в США им знакомы, информация о географии, рельефе и некоторых достопримечательностях страны является для них незнакомой.  Учащиеся приходят к выводу о том, что необходимо сделать для реализации данной цели. В этом задании учащиеся видят словарные слова (которые необходимо повторить), а также определённый артикль с некоторыми географическими названиями (познакомятся с правилом).  Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи. Формулируют, что требуется узнать.  P1: We will practice vocabulary words.  P2: We will study information about the geography, relief and interesting places of the USA.  P3: We will review the usage of the definite article with geographical names. | **Личностные:**мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).  **Коммуникативные:**взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| 3. Фонетическая зарядка. | Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | 2 мин. | Let`s practice the pronunciation of some vocabulary words.  Listen and repeat: border, chain, coast, flow, perfect, plain, stretch, valley, lily-of-the valley. | Учащиеся отрабатывают произношение словарных слов за диктором. | **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| 4. Словарная работа. | Контроль изученной лексики (взаимопроверка). | 5 мин. | Look at the slide. Match vocabulary words with their translation. Divide into pairs. ( Слова и перевод даны в разброс)  border - течь  chain- простираться coast – граница, граничить flow- долина perfect – впадать в океан plain – горная цепь stretch – насколько, до , поскольку valley - равнина  as far as – граничить с  lily-of-the-valley – совершенный, великолепный to border on a country - побережье a chain of mountains – течь на запад to flow west - цепь  to flow into the ocean - ландыш  Закрепление лексических навыков.  Use the new words and complete the sentences in ex. 5, p. 90.  Контролю учителем усвоения всеми учащимися словарных слов предшествует контроль самими учащимися. | Учащиеся соотносят словарные слова с переводом на русском языке. (Выполняют это упражнение, предварительно поделившись на пары)  border - граница, граничить;  chain – цепь;  coast – побережье;  flow – течь;  perfect - совершенный, великолепный;  plain – равнина;  stretch – простираться;  valley – долина; as far as - насколько, до , поскольку; lily –of-the-valley – ландыш;  to border on a country - граничить с;  a chain of mountains - горная цепь;  to flow west - течь на запад; to flow into the ocean - впадать в океан.  Взаимопроверка по эталону и выставление оценок.  (Работа в парах)  **“5” – no mistakes “4” – 2-3 mistakes “3” – 4-5 mistakes**  **“2” – 6- more mistakes** | **Личностные:**формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.  **Познавательные:**осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Коммуникативные:**формировать умение взаимодействовать в паре. |
| 5. Физминутка. | Снятие эмоционального и физического  напряжения | 2 мин. | Let`s have a rest. Make exercises for your eyes, breathing. | Выполняют упражнения для глаз, дыхательная гимнастика. | Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Активизация страноведческого материала | Организация чтения с полным пониманием текста про себя. Организация монологических высказываний о некоторых фактах США. | 10 мин. | Предлагает поработать с текстом.  - Open your books on the page 91, ex. 6 (B), read the text and match the title with the paragraphs. (Дети поделены на 3 группы, учащиеся каждой группы получают тему, по которой они работают). Предварительно проводит фонетическую зарядку тех географических названий, которые учащиеся встречают в тексте.  Listen and repeat these geographical names 6 (A), p. 90.  China – Китай;  The Appalachian Mountains – Аппалачи;  The Great Plains – Великие равнины;  Death Valley – Долина смерти;  The Grand Canyon – Большой каньон;  The Colorado River – река Колорадо;  The Niagara Falls – Ниагарский водопад;  The Niagara River – река Ниагара.  Закрепление полученных страноведческих знаний.  Remember the text and match the place names with their descriptions in ex. 7, p. 92.  1) The USA  2) China  3) Canada  4) Mexico  5) The Rocky Mountains  6) The Appalachian Mountains  7) The Grand Canyon  8) Death Valley  9) The Niagara Falls  10) The Great Plains  11) The Great Lakes  12) The Colorado  13) The Mississippi  14) Lake Badwater  Контролю понимания данной информации учителем предшествует самооценка учащимися. | Учащиеся хором повторяют географические названия.  Учащиеся в группах работают с текстом: читают и выбирают информацию, которая касается их темы, распределяют информацию между членами группы для презентации.  1 группа составляет описание по теме “The Country`s Geography”;  P1: - The United States of America is the world`s fourth largest country. P2: - Only Russia, Canada and China have bigger territories than the USA. P3: - The Pacific Ocean washes the USA in the west. P4: - The Atlantic Ocean washes the USA in the east. P5: - The country borders on Canada in the north. P6 – The country borders on Mexico in the south.  2 группа составляет описание по теме “The Country`s Relief”;  P1: - There are two large mountain chains on the territory of the USA. P2: - In the west the high Rocky Mountains run from Canada to Mexico. P3: - The Appalachian Mountains extend in the east. P4: - These mountains are older and not so high as the Rockies. P5: - The Great Plains stretch between the mountains. P5: - The mighty Mississippi River flows along the Great Plains.  3 группа составляет описание по темам “A Place of Great Extremes”, “The Famous Tourist Attraction”, “The Mighty Cascade of Water”.  P1: - There are some very unusual places in the USA. One of them is Death Valley. P2: - It lies not very far from the Pacific Coast. P3: - It is the lowest, driest and hottest place in North America. P4: - Once it had the temperature of 134 °F (56,7 ° C)! P5: - Lake Badwater situated in Death Valley is dry most of the time. P6: - The Grand Canyon lies in the southwest of the country. P 6: - The Colorado River made this canyon millions of years ago. P 7: - In some places the canyon is 6 kilometres deep! P 8: - One more perfect place to visit is the Niagara Falls on the Niagara River in the north. P 9: - Water from the Great Lakes flows through this river. P10: - Every minute about 450,000 tons of water fall 50 metres down. P11: - They are only few of the places to see and remember in the USA.  Учащиеся перед классом у физической карты США сообщают информацию о географическом положении, рельефе и известных достопримечательностях США.  a) a chain of mountains in the east of the USA  b) the country that borders on the USA in the north  c) very large waterfalls on the border between Canada and the US  d) a river that flows through some states and the Grand Canyon  e) the lake in Death Valley  f) a country that borders on the USA smaller than Canada  g) the chain of mountains in the west of the USA  h) the country that borders on the USA in the south  i) a large territory of high land in the west and the central parts of the US  j) the five big lakes in the north of the US  k) a very deep cut in the ground  l) the fourth largest country in the world  m) the lowest and hottest place in North America  n) a mighty river that flows through the Great Plains  Взаимопроверка по эталону и выставление оценок. ( Выполняют в парах)  1) l;  2) f;  3) b;  4) h;  5) g;  6) a;  7) k;  8) m;  9) c;  10) i;  11) j;  12) d;  13) n;  14) e;  **“5” – no mistakes “4” –1-3 mistakes “3” – 4- mistakes “2” – 6- more mistakes** | **Личностные:**развитие фонематического слуха, активизации лексических единиц (географических названий).  **Познавательные:** умение извлекать конкретную информацию из прочитанного.  **Коммуникативные:**умение работать с картой. |
| 7. Активизация грамматического материала. | Самостоятельное  применение полу-  чинных знаний.  Проверка уровня усвоения изученного материала. | 8 мин. | - Say under what categories these words go.  **Categories**  1. Continents 5. Cities  2. Oceans 6. Rivers  3. Countries 7. Mountains  4. States 5. Others  Учитель предлагает учащимся распределить следующие географические названия согласно данным категориям.  **Place Names**  Canada, Alaska, Washington, D.C., Atlantic, Rockies, New York,  South America, Appalachians, Australia, USA, Taxes, Africa, Mississippi, Death Valley, Great Plains, California, Potomac, Niagara,  North America  Учитель предлагает учащимся изучить грамматическое правило, в котором говорится об употреблении артиклей с географическими названиями. **I.** **Определённый артикль the** употребляется с именами собственными, обозначающими:  - горные цепи;   - океаны;  - моря;  - реки;  - озера;  Однако если перед названием озера стоит само словоlake, **артикль отсутствует.**  **II. Без артикля** употребляются названия: - континентов; - стран; - штатов; - городов; - горная вершина.  После работы с правилом для контроля понимания, учитель предлагает выполнить грамматическое упражнение из рабочей тетради ex. 22, p. 73.  Контролю понимания данной информации учителем предшествует самооценка учащимися. | Учащиеся распределяют географические названия согласно данным категориям.  **Categories**  **1. Continents 2. Oceans 3. Countries**  Australia the Atlantic Canada  Africa the Pacific Australia  North America the USA  South America Mexico  **4. States** **5. Cities 6. Rivers**  Alaska Washington, D.C. the Potomac  California New York the Mississippi  Texas  **7. Mountains 8. Others**  the Appalachians Death Valley  the Rockies the Great Plains  the Grand Canyon  Глядя на данные группы географических названий учащиеся приходят к выводу, что в английском языке определённый артикль the употребляется с названиями океанов, рек, горных цепей.  После изучения правила учащиеся дополняют свои выводы теми категориями, с которыми употребляется определённый артикль the и, с которыми отсутствует.  Взаимопроверка по эталону и выставление оценок.  (Работа в парах)  **Use the definite article with the geographical names.**  1. the Appalachian Mountains 9. Lake Badwater  2. the Potomac River 10. Alaska  3. Melbourne 11. Uluru Rock  4. the Grand Canyon 12. the USA  5. Hawaii 13. Australia  6. the Rockies 14. Death Valley 7. the Colorado River 15. the Atlantic Ocean  8. Canberra 16. Washington, D.C.  **“5” – no mistakes “4” – 2-3 mistakes “3” – 4-5 mistakes**  **“2” – 6- more mistakes** | **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.  **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия, выставление оценок учащимся) | Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, своего самочувствия, удач и достижений. | 5 мин. | Учитель предлагает учащимся взять карточки, которые они заполняли в начале урока и выполнить те пункты, которые они отмечали «⌄» (незнакомый для них материал).  T: - Take the cards and put «+», if the facts are true, put «-», if the facts are false, that you marked as unknown for you.  1. The USA is the world`s fourth largest country.  2. The Appalachain Mountains are older and not so high as the Rockies.  3. The Great **Plains** **stretch** between the Appalachain and Rockie Mountains.  4. The Mississippi River **flows** along the Great **Plains**.  5. The Mississippi is the longest river in the world.  6. In some places the Grand Canyon is 6 kilomitres deep.  7. Water from the Great Lakes **flows** through the Niagara River.  T: - Answer my questions, please.  What did we do at the lesson?  What emotions do you feel?  Your mark is…because… | Учащиеся работают с карточками, выполняют задание.  1. The USA is the world`s fourth largest country. «+»  2. The Appalachain Mountains are older and not so high as the Rockies. «+»  3. The Great **Plains** **stretch** between the Appalachain and Rockie Mountains. «+»  4. The Mississippi River **flows** along the Great **Plains**. «+»  5. The Mississippi is the longest river in the world. «-» (The Mississippi is the longest river of the USA.)  6. In some places the Grand Canyon is 6 kilomitres deep. «+»  7. Water from the Great Lakes **flows** through the Niagara River. «+»  Учащиеся приходят к выводу, что они узнали информацию по всем пунктам таблицы и могут её заполнить. Учащиеся пополнили свои знания об одной из стран изучаемого языка, США. Учащиеся дополняют, что они достигли все поставленные задачи в начале урока.  P1: We practiced vocabulary words, some geographical names.  P2: We studied information about the geography, relief and interesting places of the USA.  P3: We reviewed the usage of the definite article with geographical names.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, аргументируют свой выбор, опираясь на фразы на слайде. **Now I know…**  Now I can pronounce some geographical names of the USA properly.  Now I know about country`s geography, relief.  It was interesting to learn the information about some very unusual places in the USA (Death Valley, the Grand Canyon, the Niagara Falls)  It was useful to learn about the usage of the definite article with geographical names.  I want to know more about other English-speaking countries.  **I feel** (happy, joy, delighted, sad, tired) **because I** (worked hard, answered properly, was active, was bored, made mistakes). | **Личностные**: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.  **Познавательные: о**ценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Дальнейшее самостоятельное применение  полученных знаний. | 3 мин. | Объясняет домашнее задание:  “5” – describe the USA. (Ex.6, p.91)  “4” – describe any part of the text about the USA (Ex.6, p.91)  ex. 23, p. 73 (in a written form)  (Учитель предоставляет учащимся возможность выбора домашнего задания по их способностям).  Thank you for your work! Our lesson is over. | Записывают домашнее задание. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** выбор Д/З по своим способностям, знаниям. |

**Список литературы:**

1.Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016. – 128 с.

2. Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений –- Москва: Дрофа, 2016. – 112 с.

3.Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016. – 128 с.

4. Аудиоприложение Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранному языку . Лингводидактика и методика. М., Изд. Центр Академия, 2009, 336 с.

6. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. СПб. : КАРО, 2006. 304с.

7. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе/ С.К. Фоломкина .- М.: Высшая школа , 2005 – 255с.