**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.** **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный момент | «Человек… родился быть господином, повелителем, царем природы, но мудрость, с которой он должен править…, не дана ему от рождения: она приобретается учением», ‑ сказал Николай Иванович Лобачевский. Последуем совету великого ученого, будем учиться применять полученные знания. | Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2.Формулирование темы урока.Постановка целей урока.Мотивация обучающихся. |  1. Расшифруйте анаграммы* ослопктьс (плоскость)
* ярмыеп (прямые)
* ен сепересяютка (не пересекаются)
* лепаарльеын (параллельные)
* ущексяа (секущая)
* рентвунтние (внутренние)
* лоуг (угол)

Составить фразу по ключевым словам. Дайте определение всем известным понятиям.Подвожу обучающихся к формулированию темы и целей урока с помощью вопросов:1) О каких линиях идет речь ?2) Ребята, а что позволяет нам применять полученные в курсе геометрии знания на практике?3) Как тогда сформулировать тему нашего урока?Запишите ее в тетради.Запись темы урока на доске.4)Какие цели можно поставить перед собой?  |  Выполняют задание1) О параллельных прямых.2) Задачи.3) Решение задач по теме «Параллельные прямые».Записывают тему урока в тетради.4) Обучающиеся формулируют цели урока.Знать: определение параллельных прямых, свойства параллельных прямых, признаки параллельности прямых.Уметь: решать задачи на применение признаков и свойств параллельных прямых. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, осознанное высказывание, формирование мыслительных операций)Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).Регулятивные УУД (целеполагание).Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование). |
| 3. Актуализация знаний обучающихся. | Закончи предложение * Параллельными называются прямые…
* Перпендикулярными называются прямые, которые…
* Если прямые перпендикулярны третьей, то они между собой…
* Аксиома – это утверждение, которое….
* Теорема- это утверждение, справедливость которого…

  | Отвечают на вопросы.Высказывают свои предположения.Аргументируют ответ.Высказывают предположения. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, осознанное высказывание, формирование мыслительных операций)Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи). |
| 4.Обобщение и систематизация знаний. |  1. Работа по рисунку:http://festival.1september.ru/articles/570868/img8.gif* Как называются углы, образованные двумя прямыми и секущей? Дайте им всем определение.
* Перечислите признаки параллельности двух прямых.
* Перечислите свойства параллельных прямых.

3. Индивидуальная работа учащихся (3 учащихся на местах, 1 ученик - за доской выполняют задания одного варианта. Проверку осуществляют совместно всем классом)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выберите правильный ответ:1. Прямые a и b - параллельные, с-секущая. <7 и <1 1. соответственные
2. односторонние
3. накрест лежащие

http://festival.1september.ru/articles/570868/img9.gif2. Дано: <8 = 25°. Найти: <1 1. не знаю
2. <1 = 155°
3. <1 = 25°

http://festival.1september.ru/articles/570868/img9.gif |
|  | 3. Дано: m || n, <3 + <5 = 300°. Найти: <3 1. <3 = 30°
2. <3 = 150°
3. не знаю

http://festival.1september.ru/articles/570868/img10.gif |
|  | 4. Параллельны ли прямые a и b, если (см. рисунок) 1. да
2. не знаю
3. нет

http://festival.1september.ru/articles/570868/img11.gif |

 | Отвечают на вопросы.Формулируют признаки параллельности прямых.Отвечают устно, а затем с помощью презентации проверяют правильность своих ответов.Свойства параллельных прямых.Формулируют свойства параллельных прямых.Обучающиеся в течение трех минут самостоятельно отвечают на вопросы.Взаимопроверка.Самооценивание.Отвечают на вопросы. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации для решения задачи, структурирование знаний, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование).Коммуникативные УУД (умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи).Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, саморегуляция).Личностные УУД (смыслообразование). |
| 5 Применение знаний и умений в новой ситуации. |  Решите задачи по готовым чертежам у доски:

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570868/img14.gif |  |
| **Дано:** a || b, c - секущая<2 = 114°.**Найти:** <1, <3, <4http://festival.1september.ru/articles/570868/img15.gif**Дано:** p , m, n -прямые<2 = 65°, <7 = 65°.**Доказать:m** || n |  |

***Решение занимательной задачи.***1. <ВАК=32, <КАС=29, <АСF=61, <АКМ=148. Параллельны ли КМ и СF?Изображение 269 | Высказывают свои предположения.Один обучающийся выполняет на меловой доске, все остальные – в тетрадях.Отвечают на вопрос.Решение задачи с комментированием (1 обучающийся оформляет решение на доске, остальные – в тетрадях). Работа в микрогруппах.Высказывают свои предположения. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации для решения проблемы, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование).Коммуникативные УУД (умение полно и точно выражать свои мысли).Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, составление плана выполнения задания совместно с учителем).Личностные УУД (проявление познавательного интереса к изучению предмета). |
| 6.Физкультминутка |  Рисуй глазами треугольник.Теперь его переверниВершиной вниз.И вновь глазамиты по периметру веди.Рисуй восьмерку вертикально.Ты головою не крути,А лишь глазами осторожноТы вдоль по линиям води.И на бочок ее клади.Теперь следи горизонтально,И в центре ты остановись.Зажмурься крепко, не ленись.Глаза открываем мы, наконец.Зарядка окончилась.Ты – молодец! | Класс выполняет задания. |  |
| 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. |  ***Диктант.* (Учащиеся выполняют на листочках). Заполните пропуски в формулировке признаков, свойств углов при пересечении параллельных прямых секущей*** + 1. Две прямые на плоскости называются параллельными, если они**…**
		2. Если две параллельные прямые пересечены третьей, то сумма **…**
		3. Назовите на данном рисунке углы:

http://festival.1september.ru/articles/570868/img8.gif

|  |  |
| --- | --- |
|  | * + - 1. внутренние накрест лежащие…
			2. соответственные…
			3. односторонние…
			4. смежные (две пары)…
			5. вертикальные (две пары)…
 |

* + 1. Если один из внутренних накрест лежащих углов при параллельных прямых и секущей равен 34°, то другой угол равен…
		2. Если две параллельные прямые пересечены третьей, то соответственные**…**
		3. Если один из односторонних углов при параллельных прямых и секущей равен 150°, то другой равен**…**
		4. Будут ли прямые параллельными, если односторонние углы равны по 30° и 120°

 **Ответы к диктанту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Две прямые на плоскости называются

параллельными, если они не пересекаются.1. Если две параллельные прямые

пересечены третьей, то сумма внутренних односторонних углов равна 180°* + - 1. 3 и 6; 4 и 5 – накрест лежащие
			2. 1 и 6; 2 и 5; 3 и 8; 4 и 7 – соответственные
			3. 3 и 5; 4 и 6 – односторонние
			4. 1 и 2; 2 и 3 – смежные
			5. 2 и 4; 1 и 3 – вертикальные

4. 34°5. Углы равны6. 30°7. Нет, т.к. их сумма не равна 180° |

 |  Выполняют индивидуально.Отвечают на вопросы.Высказывают предположения.Выполняют взаимопроверку. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное применение полученных знаний, рефлексия способов действия, анализ и синтез).Коммуникативные УУД (умение слушать, оценивать, корректировать ответы одноклассников, полно и точно выражать свои мысли.)Регулятивные УУД (планирование последовательности действий, контроль, коррекция, саморегуляция).Личностные УУД (проявление познавательного интереса к изучению предмета) |
| 8.Домашнее задание. | Ответить на вопросы для повторения; задание на выбор:- составить кроссворд по теме "Параллельные прямые" (10-15 слов) придумать 10-15 анаграмм  составить 5-8 ребусов. | Выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. | Личностные УУД (нравственный аспект поведения). |
| 9.Подведение итогов. Рефлексия. | 1)Продолжите фразы:На уроке мы повторили…Сегодня мы узнали…Было интересно…2)Прошу обучающихся назвать:- самый интересный момент урока;- самый интересный инструмент;- самую интересную задачу.3)Подведение обучающихся к самооценке деятельности на уроке.У каждого из вас на партах лежат оценочные листы. Подсчитав средний балл, поставьте каждый себе оценку за урок, учитывая результаты графического диктанта, ответы у доски и устные ответы.4) Резюме урока.Закончить наш урок хотелось бы такими словами: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их» (Д. Пойа). | Продолжают фразы.Отвечают на вопросы.Самооценивание. | Регулятивные УУД (оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи).Личностные УУД (нравственно- этическая ориентация, смыслообразование). |