**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный момент | «Человек… родился быть господином, повелителем, царем природы, но мудрость, с которой он должен править…, не дана ему от рождения: она приобретается учением», ‑ сказал Николай Иванович Лобачевский.  Последуем совету великого ученого, будем учиться применять полученные знания. | Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2.Формулирование темы урока.  Постановка целей урока.  Мотивация обучающихся. | 1. Расшифруйте анаграммы   * ослопктьс (плоскость) * ярмыеп (прямые) * ен сепересяютка (не пересекаются) * лепаарльеын (параллельные) * ущексяа (секущая) * рентвунтние (внутренние) * лоуг (угол)   Составить фразу по ключевым словам. Дайте определение всем известным понятиям.  Подвожу обучающихся к формулированию темы и целей урока с помощью вопросов:  1) О каких линиях идет речь ?  2) Ребята, а что позволяет нам применять полученные в курсе геометрии знания на практике?  3) Как тогда сформулировать тему нашего урока?  Запишите ее в тетради.  Запись темы урока на доске.  4)Какие цели можно поставить перед собой? | Выполняют задание  1) О параллельных прямых.  2) Задачи.  3) Решение задач по теме «Параллельные прямые».  Записывают тему урока в тетради.  4) Обучающиеся формулируют цели урока.  Знать: определение параллельных прямых, свойства параллельных прямых, признаки параллельности прямых.  Уметь: решать задачи на применение признаков и свойств параллельных прямых. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, осознанное высказывание, формирование мыслительных операций)  Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  Регулятивные УУД (целеполагание).  Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование). |
| 3. Актуализация знаний обучающихся. | Закончи предложение   * Параллельными называются прямые… * Перпендикулярными называются прямые, которые… * Если прямые перпендикулярны третьей, то они между собой… * Аксиома – это утверждение, которое…. * Теорема- это утверждение, справедливость которого… | Отвечают на вопросы.  Высказывают свои предположения.  Аргументируют ответ.  Высказывают предположения. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, осознанное высказывание, формирование мыслительных операций)  Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи). |
| 4.Обобщение и систематизация знаний. | 1. Работа по рисунку:  http://festival.1september.ru/articles/570868/img8.gif   * Как называются углы, образованные двумя прямыми и секущей? Дайте им всем определение. * Перечислите признаки параллельности двух прямых. * Перечислите свойства параллельных прямых.   3. Индивидуальная работа учащихся (3 учащихся на местах, 1 ученик - за доской выполняют задания одного варианта. Проверку осуществляют совместно всем классом)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | Выберите правильный ответ: 1. Прямые a и b - параллельные, с-секущая. <7 и <1   1. соответственные 2. односторонние 3. накрест лежащие   http://festival.1september.ru/articles/570868/img9.gif  2. Дано: <8 = 25°. Найти: <1   1. не знаю 2. <1 = 155° 3. <1 = 25°   http://festival.1september.ru/articles/570868/img9.gif | |  | | 3. Дано: m || n, <3 + <5 = 300°. Найти: <3   1. <3 = 30° 2. <3 = 150° 3. не знаю   http://festival.1september.ru/articles/570868/img10.gif | |  | 4. Параллельны ли прямые a и b, если  (см. рисунок)   1. да 2. не знаю 3. нет   http://festival.1september.ru/articles/570868/img11.gif | | | Отвечают на вопросы.  Формулируют признаки параллельности прямых.  Отвечают устно, а затем с помощью презентации проверяют правильность своих ответов.  Свойства параллельных прямых.  Формулируют свойства параллельных прямых.  Обучающиеся в течение трех минут самостоятельно отвечают на вопросы.  Взаимопроверка.  Самооценивание.  Отвечают на вопросы. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации для решения задачи, структурирование знаний, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование).  Коммуникативные УУД (умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи).  Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, саморегуляция).  Личностные УУД (смыслообразование). |
| 5 Применение знаний и умений в новой ситуации. | Решите задачи по готовым чертежам у доски:   |  |  | | --- | --- | | http://festival.1september.ru/articles/570868/img14.gif |  | | **Дано:** a || b, c - секущая <2 = 114°. **Найти:** <1, <3, <4  http://festival.1september.ru/articles/570868/img15.gif  **Дано:** p , m, n -прямые <2 = 65°, <7 = 65°. **Доказать:m** || n |  |   ***Решение занимательной задачи.***  1. <ВАК=32, <КАС=29, <АСF=61, <АКМ=148. Параллельны ли КМ и СF?  Изображение 269 | Высказывают свои предположения.  Один обучающийся выполняет на меловой доске, все остальные – в тетрадях.  Отвечают на вопрос.  Решение задачи с комментированием (1 обучающийся оформляет решение на доске, остальные – в тетрадях).    Работа в микрогруппах.  Высказывают свои предположения. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации для решения проблемы, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование).  Коммуникативные УУД (умение полно и точно выражать свои мысли).  Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, составление плана выполнения задания совместно с учителем).  Личностные УУД (проявление познавательного интереса к изучению предмета). |
| 6.Физкультминутка | Рисуй глазами треугольник.  Теперь его переверни  Вершиной вниз.  И вновь глазами  ты по периметру веди.  Рисуй восьмерку вертикально.  Ты головою не крути,  А лишь глазами осторожно  Ты вдоль по линиям води.  И на бочок ее клади.  Теперь следи горизонтально,  И в центре ты остановись.  Зажмурься крепко, не ленись.  Глаза открываем мы, наконец.  Зарядка окончилась.  Ты – молодец! | Класс выполняет задания. |  |
| 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | ***Диктант.* (Учащиеся выполняют на листочках). Заполните пропуски в формулировке признаков, свойств углов при пересечении параллельных прямых секущей**   * + 1. Две прямые на плоскости называются параллельными, если они**…**     2. Если две параллельные прямые пересечены третьей, то сумма **…**     3. Назовите на данном рисунке углы:   http://festival.1september.ru/articles/570868/img8.gif   |  |  | | --- | --- | |  | * + - 1. внутренние накрест лежащие…       2. соответственные…       3. односторонние…       4. смежные (две пары)…       5. вертикальные (две пары)… |  * + 1. Если один из внутренних накрест лежащих углов при параллельных прямых и секущей равен 34°, то другой угол равен…     2. Если две параллельные прямые пересечены третьей, то соответственные**…**     3. Если один из односторонних углов при параллельных прямых и секущей равен 150°, то другой равен**…**     4. Будут ли прямые параллельными, если односторонние углы равны по 30° и 120°   **Ответы к диктанту**   |  |  | | --- | --- | |  | 1. Две прямые на плоскости называются   параллельными, если они не пересекаются.   1. Если две параллельные прямые   пересечены третьей, то сумма внутренних односторонних углов равна 180°   * + - 1. 3 и 6; 4 и 5 – накрест лежащие       2. 1 и 6; 2 и 5; 3 и 8; 4 и 7 – соответственные       3. 3 и 5; 4 и 6 – односторонние       4. 1 и 2; 2 и 3 – смежные       5. 2 и 4; 1 и 3 – вертикальные   4. 34°  5. Углы равны  6. 30°  7. Нет, т.к. их сумма не равна 180° | | Выполняют индивидуально.  Отвечают на вопросы.  Высказывают предположения.  Выполняют взаимопроверку. | Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное применение полученных знаний, рефлексия способов действия, анализ и синтез).  Коммуникативные УУД (умение слушать, оценивать, корректировать ответы одноклассников, полно и точно выражать свои мысли.)  Регулятивные УУД (планирование последовательности действий, контроль, коррекция, саморегуляция).  Личностные УУД (проявление познавательного интереса к изучению предмета) |
| 8.Домашнее задание. | Ответить на вопросы для повторения; задание на выбор:  - составить кроссворд по теме "Параллельные прямые" (10-15 слов) придумать 10-15 анаграмм  составить 5-8 ребусов. | Выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. | Личностные УУД (нравственный аспект поведения). |
| 9.Подведение итогов. Рефлексия. | 1)Продолжите фразы:  На уроке мы повторили…  Сегодня мы узнали…  Было интересно…  2)Прошу обучающихся назвать:  - самый интересный момент урока;  - самый интересный инструмент;  - самую интересную задачу.  3)Подведение обучающихся к самооценке деятельности на уроке.  У каждого из вас на партах лежат оценочные листы. Подсчитав средний балл, поставьте каждый себе оценку за урок, учитывая результаты графического диктанта, ответы у доски и устные ответы.  4) Резюме урока.  Закончить наш урок хотелось бы такими словами: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их» (Д. Пойа). | Продолжают фразы.  Отвечают на вопросы.  Самооценивание. | Регулятивные УУД (оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи).  Личностные УУД (нравственно- этическая ориентация, смыслообразование). |