|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** **и его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Методы,**  **Приемы, формы** | **Деятельность педагогов** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Предполагаемые результаты** |
| I. Организационно-мотивационный этап  (1 мин) | Организация направленного внимания и установление положительного эмоционального настроя. | Словесные методы, мотивация, приветствие, установление зрительного контакта. | *Педагоги и дети становятся в круг и приветствуют друг друга:*  Здравствуй, правая рука,  Здравствуй, левая рука!  Здравствуй, друг!  Здравствуй, друг!  Здравствуй, весь наш дружный круг!  Я люблю свой детский сад:  В нём полным-полно ребят!  Может, сто, а может, двести-  Хорошо, когда мы вместе!  Все на месте? Все ли тут?  Оглянулись, повернулись  И друг-дружке улыбнулись! | Встают полукругом, улыбаются друг другу, здороваются. | Положительный эмоциональный настрой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Основной этап.  Этап постановки проблемы.  (4 мин) | Создание проблемной ситуации. | Вопросы,  словесный метод, игровой метод. | *Дети сидят на стульчиках, а педагог задаёт вопросы:*  - Ребята, как называется группа, в которую вы ходите?  Посмотрите, какое яркое солнышко светит нам сегодня! Но где же его лучики? Как же оно нас согреет?  А это ещё что лежит? Это же письмо, оно адресовано вам:  *«Если хотите вернуть лучики от вашего Солнышка, то выполните мои задания». БАБА-ЯГА.*  -Ах, вот, кто похитил лучики! Ну что, ребята, вернём лучики нашему Солнышку?  Тогда скорее отправимся в путешествие в сказочный лес к Бабе-Яге.  А на чём можно отправиться в путешествие? А как всё это назвать одним словом?  Мы с вами поедем на автобусе!  (звучит ПЕСЕНКА ЖЕЛЕЗНОВОЙ «АВТОБУС». Педагог совместно с детьми выполняет движения под музыку). | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога полным предложением, помогают педагогу найти выход из сложившейся ситуации. | Любознательность и активность.  Проявляют инициативу в высказываниях.  Умеют отвечать на вопросы полными предложениями, умеют обобщать.  Умеют координировать речь с движениями;  Обогащение словарного запаса. |
| Этап актуализации знаний, умений, навыков  (10-15 мин) | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний, умений и представлений. | Словесный, наглядный, игровой метод.  Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Б-Я: Кого я вижу! Неужели не побоялись приехать в мой сказочный лес! Ладно, посмотрим, чему вы научились за этот год в группе «Солнышко»! Если выполните моё задание, этот лучик – ваш!  ЗАДАНИЕ 1. Загадка:  Вот и гостьи к нам пришли:  Седая, а за нею – молодая,  Третья – ярко расцветает, а четвёртая – рыдает. (Времена года)  А теперь правильно расположите времена года, как они следуют друг за другом.  ЗАДАНИЕ 2. Дети становятся в круг, а педагог раздаёт каждому картинку с предметами, нужно назвать все предметы одним словом.  Игра с мячом:  «Скажи наоборот»:  1) высокий – низкий  2) большой-маленький.  3) тёплый – холодный.  4) горький – сладкий.  «Назови ласково»  1) шапка – шапочка  2) стол – столик  3)заяц-зайчик.  4) Огурец – огурчик.  ЗАДАНИЕ 3. «Сосчитай»: соотнеси количество предметов с цифрой.  2 круга, 3 треугольника, 4 квадрата, 5 овалов.  ЗАДАНИЕ 4. Ответь на вопросы:  - Чем гласные отличаются от согласных?  - Чем звуки отличаются от букв?  Прочти символы.  Таблички синий/зелёный.  Слова: палка, пила, барабан, нос, нива, мята, молоко, ветер, фетр, форма, волк… | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога, выполняют задания от Бабы-Яги (назвать времена года и правильно расположить их друг за другом, назвать предметы одним словом, поиграть в игру «Наоборот» и «Назови ласково», соотнести количество предметов с цифрой, правильно согласовывать числительные с именами существительными, различать согласные звуки по твёрдости-мягкости). | Дети могут использовать в речи обобщающие понятия, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  - дети понимают, чем звуки отличаются от букв, чем гласные звуки отличаются от согласных и могут дифференцировать на слух звуки по твердости-мягкости;  - дети правильно называют времена года и их последовательность;  - дети правильно соотносят цифру с количеством предметов, узнают геометрические фигуры. |
| Динамическая пауза  (1 мин) | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Словесный, наглядный, игровой метод. | Педагог проводит речевую подвижную игру, проговаривает слова и показывает действия.  Едем, едем на машине,  Нажимаем на педаль,  Газ включаем-выключаем,  Смотрим пристально мы вдаль.  Дворники счищают капли  Вправо-влево, чистота!  Волосы ерошит ветер –  Мы шофёры хоть куда! | Эмоциональная вовлеченность ребенка. Проговаривают слова и выполняют действия по ходу игры. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа  (5 мин) | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний, умений и представлений. | Словесный, наглядный, метод; индивидуальная работа. | ЗАДАНИЕ 5. Нарисуй, что, где находится.   * В центре – ёлка. * В правом нижнем углу - грибок. * В левом нижнем углу – цветок. * В левом верхнем углу – солнышко. * В правом верхнем углу – тучка. | Дети выполняют последнее задание от Бабы-Яги (рисуют картину по заданным ориентирам). | Дети ориентируются в пространстве относительно себя и на листе бумаги. |
| III. Заключительный этап.  Рефлексия.  (3 мин) | Подведение итогов ООД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков.  Создание ситуации успеха. | Оформление выставки творческих работ , подведение итогов ООД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы. | Б-Я: Эх, обыграли вы меня сегодня! Забрали все свои лучики! Отпускаю вас назад в группу.  - А как же мы туда попадём? Мы и дорогу уже не помним!  Б-Я: Держите волшебный камень, потрите и назад идите!  Все: Рукой камень мы потрём, Сразу в группу попадём!  Педагог: - Понравилось вам наше путешествие? А что больше всего запомнилось? Что было самое сложное для вас в нашем путешествии?  Молодцы, ребята! Теперь в нашей группе солнышко ярко сияет и согревает нас своими лучиками! | Умение получать и оценивать результат выполненных собственных действий. Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. | Осознание себя как участника познавательного творческого процесса. |