|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** **и его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Методы,****Приемы, формы** | **Деятельность педагогов** | **Деятельность****воспитанников** | **Предполагаемые результаты** |
| I. Организационно-мотивационный этап(1 мин) | Организация направленного внимания и установление положительного эмоционального настроя. | Словесные методы, мотивация, приветствие, установление зрительного контакта. | *Педагоги и дети становятся в круг и приветствуют друг друга:*Здравствуй, правая рука,Здравствуй, левая рука!Здравствуй, друг!Здравствуй, друг!Здравствуй, весь наш дружный круг!Я люблю свой детский сад:В нём полным-полно ребят!Может, сто, а может, двести-Хорошо, когда мы вместе!Все на месте? Все ли тут?Оглянулись, повернулисьИ друг-дружке улыбнулись! | Встают полукругом, улыбаются друг другу, здороваются. | Положительный эмоциональный настрой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Основной этап.Этап постановки проблемы.(4 мин) | Создание проблемной ситуации. | Вопросы,словесный метод, игровой метод. | *Дети сидят на стульчиках, а педагог задаёт вопросы:* - Ребята, как называется группа, в которую вы ходите?Посмотрите, какое яркое солнышко светит нам сегодня! Но где же его лучики? Как же оно нас согреет?А это ещё что лежит? Это же письмо, оно адресовано вам:*«Если хотите вернуть лучики от вашего Солнышка, то выполните мои задания». БАБА-ЯГА.*-Ах, вот, кто похитил лучики! Ну что, ребята, вернём лучики нашему Солнышку? Тогда скорее отправимся в путешествие в сказочный лес к Бабе-Яге.А на чём можно отправиться в путешествие? А как всё это назвать одним словом?Мы с вами поедем на автобусе!(звучит ПЕСЕНКА ЖЕЛЕЗНОВОЙ «АВТОБУС». Педагог совместно с детьми выполняет движения под музыку). | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога полным предложением, помогают педагогу найти выход из сложившейся ситуации. | Любознательность и активность. Проявляют инициативу в высказываниях.Умеют отвечать на вопросы полными предложениями, умеют обобщать. Умеют координировать речь с движениями;Обогащение словарного запаса. |
| Этап актуализации знаний, умений, навыков(10-15 мин) | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний, умений и представлений. | Словесный, наглядный, игровой метод.Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Б-Я: Кого я вижу! Неужели не побоялись приехать в мой сказочный лес! Ладно, посмотрим, чему вы научились за этот год в группе «Солнышко»! Если выполните моё задание, этот лучик – ваш!ЗАДАНИЕ 1. Загадка:Вот и гостьи к нам пришли:Седая, а за нею – молодая,Третья – ярко расцветает, а четвёртая – рыдает. (Времена года)А теперь правильно расположите времена года, как они следуют друг за другом.ЗАДАНИЕ 2. Дети становятся в круг, а педагог раздаёт каждому картинку с предметами, нужно назвать все предметы одним словом.Игра с мячом: «Скажи наоборот»: 1) высокий – низкий2) большой-маленький.3) тёплый – холодный.4) горький – сладкий.«Назови ласково» 1) шапка – шапочка2) стол – столик3)заяц-зайчик.4) Огурец – огурчик.ЗАДАНИЕ 3. «Сосчитай»: соотнеси количество предметов с цифрой.2 круга, 3 треугольника, 4 квадрата, 5 овалов.ЗАДАНИЕ 4. Ответь на вопросы:- Чем гласные отличаются от согласных?- Чем звуки отличаются от букв?Прочти символы.Таблички синий/зелёный.Слова: палка, пила, барабан, нос, нива, мята, молоко, ветер, фетр, форма, волк… | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога, выполняют задания от Бабы-Яги (назвать времена года и правильно расположить их друг за другом, назвать предметы одним словом, поиграть в игру «Наоборот» и «Назови ласково», соотнести количество предметов с цифрой, правильно согласовывать числительные с именами существительными, различать согласные звуки по твёрдости-мягкости). | Дети могут использовать в речи обобщающие понятия, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;- дети понимают, чем звуки отличаются от букв, чем гласные звуки отличаются от согласных и могут дифференцировать на слух звуки по твердости-мягкости;- дети правильно называют времена года и их последовательность;- дети правильно соотносят цифру с количеством предметов, узнают геометрические фигуры. |
| Динамическая пауза(1 мин) | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  | Словесный, наглядный, игровой метод. | Педагог проводит речевую подвижную игру, проговаривает слова и показывает действия.Едем, едем на машине,Нажимаем на педаль,Газ включаем-выключаем,Смотрим пристально мы вдаль.Дворники счищают каплиВправо-влево, чистота!Волосы ерошит ветер –Мы шофёры хоть куда! | Эмоциональная вовлеченность ребенка. Проговаривают слова и выполняют действия по ходу игры. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа(5 мин) | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний, умений и представлений. | Словесный, наглядный, метод; индивидуальная работа. | ЗАДАНИЕ 5. Нарисуй, что, где находится.* В центре – ёлка.
* В правом нижнем углу - грибок.
* В левом нижнем углу – цветок.
* В левом верхнем углу – солнышко.
* В правом верхнем углу – тучка.
 | Дети выполняют последнее задание от Бабы-Яги (рисуют картину по заданным ориентирам). | Дети ориентируются в пространстве относительно себя и на листе бумаги. |
| III. Заключительный этап.Рефлексия.(3 мин) | Подведение итогов ООД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков.Создание ситуации успеха. | Оформление выставки творческих работ , подведение итогов ООД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы. | Б-Я: Эх, обыграли вы меня сегодня! Забрали все свои лучики! Отпускаю вас назад в группу.- А как же мы туда попадём? Мы и дорогу уже не помним!Б-Я: Держите волшебный камень, потрите и назад идите!Все: Рукой камень мы потрём, Сразу в группу попадём!Педагог: - Понравилось вам наше путешествие? А что больше всего запомнилось? Что было самое сложное для вас в нашем путешествии?Молодцы, ребята! Теперь в нашей группе солнышко ярко сияет и согревает нас своими лучиками! | Умение получать и оценивать результат выполненных собственных действий. Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. | Осознание себя как участника познавательного творческого процесса. |