**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Организовать направленное внимание на начало урока | - На каком уроке мы продолжаем учиться?  - С каким настроением вы пришли на урок, что вы сейчас чувствуете?  - Я, думаю, у нас всё получится, вы у меня молодцы!  - Вспомним, чему мы учились на предыдущих уроках чтения?  - А, сегодня, чему будем учиться? | Подготовка класса к работе.  Отвечают на поставленные вопросы учителя.  *(Продолжим знакомство с буквами русского алфавита.)* | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний** | Выявляет уровень знаний.  Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Ца- ца, ца-ца-ца, ца-ца,  Цапля, улица, пыльца.  Цы-цы-цы, цы-цы-цы.  Зайцы, мельницы, птенцы.  Цо-цо-цо,  Деревцо, кольцо, крыльцо.  - Какой звук повторяется в чистоговорке ?  - Так, какая тема нашего урока? - Определите цель нашего урока, чему мы должны научиться?  -Закончите предложения подходящими по смыслу словами:  С врагом сражаются ….  С детьми встречаются….  На ринге борются …  К нам в дом вселяются ….  Поют, стараются…  Здесь соревнуются …  А там несутся …  Исследовательская работа.  Учебник.стр.110  -Кто нарисован на первой картинке в верхнем ряду?  -Где работает человек?  -Кто нарисован справа?  - прочитайте слова по слогам и орфоэпически | Повторяют за учителем чистоговорку.  Отвечают на поставленные вопросы учителя.  Определяют тему и цель урока.  (Знакомство с буквой «Ц, ц».)  (Мы должны определить, какие звуки обозначает новая буква, глухой этот звук или звонкий, твёрдый или мягкий, парный или непарный. Научиться читать слова и предложения с буквой «Ц».)  -Ответы  Бойцы  Отцы  Борцы  Жильцы  Певцы  Пловцы  беглецы  -ответы  -читают слова по слогам и орфоэпически | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Познавательные:*  логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации. | - Дайте характеристику звукам анализ слов «цех», «цапля»;  -Сравните звуки,  выяснение особенностей звука [ц]. -Каким условным обозначением в одноуровневой модели слова показывают глухой твёрдый согласный звук? | Соотносят звуковую форму слов с буквенной. Определяют, что звук [ц] не имеет мягкой пары.  -Работают с фишками. | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные:* постановка вопросов;  *Логические:* формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Организовать учащихся на исследование проблемной ситуации. | Стр.учебника 110  Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Кто изображён7  Прочитайте слова по слогам и орфоэпически (цыпка, цепь, цирк) ---Произнесите первый звук,  -дайте характеристику звуку –Ц,  -сколько слогов в словах ?  -Какие звуки обозначают буквы после буквы « Ц» ? | Сравнивают звуки указанные в двухуровневых схемах. .  Делают вывод. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  *Логические -* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные* - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5. Реализация построенного проекта** | Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий. | Стул чинил сегодня мастер.  Клеил он его и красил.  Мастер стул перевернул-  Стал на «Ц» похожим стул.  \*\*\*  Целый день в траве густой  Бродят рожки с бородой.  – На что похожа буква ***Ц***?  Физ.минутка | -Знакомятся с буквой «Ц».  -Рассматривают образцы печатных букв.  - Конструируют из шаблонов букву «Ц».  Физ.минутка | Личностные: самоопределение;  *Логически:* выдвижение гипотез и их обоснование; |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Установить  осознанность восприятия. | Стр.учебника 111.  -Рассмотрите схемы слогов  -Что объединяет все слоги?  -На какие две группы можно  разделить слоги?  -Какие звуки обозначены «кружком»  – Прочитайте слова и  определите ударение.  – По какому принципу объединены слова в данные строки?-  -Прочитайте слова.  -Составьте схему-модель. | -Читают слоги , определяют ударение,.  -отвечают  -по расположению слогов  - составляют схему-модель, указывают количество слогов, ударный слог, отмечают изученные буквы | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра - контроль, коррекция.  *Познавательные-* владеть приёмами знаний на основе схем, сравнение, классификация.--*Личностные*: самоопределение. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Применить новые знания. | -Работаем в парах.  - (На доске слова) Ларь -…арь, мель-..ель, свет- …вет, белый- елый, капля. -…апля, мех -..ех, щель-…ель, жилет- жиле….  Боец- боре…, ель- ..ель.  -Какую букву вставили? Как догадались?  -Прочитайте самостоятельно пары слов на розовом и голубом фоне.  -Расскажите соседу по парте о своих наблюдениях. | Работа в паре на месте и у доски.  -Дети договариваются и выполняют задание.  –Ответы.  -В первой группе- замена букв, во второй -добавляется буква. | Личностные: самоопределение;  *Регулятивные:* выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  *коммуникативные*- работа в парах. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | Закрепление и повторение новых знаний. | Учебник стр.111. Чтение пословиц о весне.  -Объясните смысл пословиц.  - Что объединяет данные пословицы?  Игра «продолжи пословицу».  - Я начну, а вы продолжите:  Апрельский скворец- весны …(гонец.)  Апрельский цветок, ломает… (снежок.)  Март с водой, апрель с травой, а май …(с цветами.)  - Найдите в 1-й пословице слово, которое соответствую схеме на доске..  - Игра «Название профессий»:  -Вставь нужное слово.  Картины рисует…(Художник).  Моя мама-….( художница).  Этот мальчик- …(проказник),  А девочка – …(проказница.)  Мой сын- … (школьник),  А девочка - …(школьница).  -Чтение скороговорок :  Бегают две курицы прямо на улице.  Цыплёнок цапли цепко цепляется за цепь. | -Чтение.  Ответы.  -(гонец)  работают у доски, подбирают слова и картинки.  Вырабатывают беглое чтение, быстрое говорение. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание., |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Самооценка результатов. | Чем занимались сегодня на уроке, что узнали нового?  Мне было интересно …  Мне было трудно …  Я всё понял….  Я узнал… | Делают вывод. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: смыслообразование. |