**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Организовать направленное внимание на начало урока | - На каком уроке мы продолжаем учиться? - С каким настроением вы пришли на урок, что вы сейчас чувствуете? - Я, думаю, у нас всё получится, вы у меня молодцы!- Вспомним, чему мы учились на предыдущих уроках чтения? - А, сегодня, чему будем учиться?  | Подготовка класса к работе.Отвечают на поставленные вопросы учителя.*(Продолжим знакомство с буквами русского алфавита.)* | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| **2.Актуализация знаний** | Выявляет уровень знаний.Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Ца- ца, ца-ца-ца, ца-ца,Цапля, улица, пыльца.Цы-цы-цы, цы-цы-цы.Зайцы, мельницы, птенцы.Цо-цо-цо,Деревцо, кольцо, крыльцо.- Какой звук повторяется в чистоговорке ?- Так, какая тема нашего урока? - Определите цель нашего урока, чему мы должны научиться?-Закончите предложения подходящими по смыслу словами:С врагом сражаются ….С детьми встречаются….На ринге борются …К нам в дом вселяются ….Поют, стараются…Здесь соревнуются …А там несутся …Исследовательская работа. Учебник.стр.110-Кто нарисован на первой картинке в верхнем ряду?-Где работает человек?-Кто нарисован справа?- прочитайте слова по слогам и орфоэпически | Повторяют за учителем чистоговорку.Отвечают на поставленные вопросы учителя.Определяют тему и цель урока.(Знакомство с буквой «Ц, ц».)(Мы должны определить, какие звуки обозначает новая буква, глухой этот звук или звонкий, твёрдый или мягкий, парный или непарный. Научиться читать слова и предложения с буквой «Ц».)-ОтветыБойцыОтцыБорцыЖильцыПевцыПловцыбеглецы-ответы-читают слова по слогам и орфоэпически | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Познавательные:* логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации. | - Дайте характеристику звукам анализ слов «цех», «цапля»;-Сравните звуки,выяснение особенностей звука [ц]. -Каким условным обозначением в одноуровневой модели слова показывают глухой твёрдый согласный звук? | Соотносят звуковую форму слов с буквенной. Определяют, что звук [ц] не имеет мягкой пары. -Работают с фишками. | *Регулятивные:* целеполагание;*Познавательные:* постановка вопросов;*Логические:* формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Организовать учащихся на исследование проблемной ситуации. | Стр.учебника 110Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Кто изображён7Прочитайте слова по слогам и орфоэпически (цыпка, цепь, цирк) ---Произнесите первый звук, -дайте характеристику звуку –Ц,-сколько слогов в словах ?-Какие звуки обозначают буквы после буквы « Ц» ? | Сравнивают звуки указанные в двухуровневых схемах. .Делают вывод. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;*Логические -* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные* - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5. Реализация построенного проекта** | Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий. | Стул чинил сегодня мастер.Клеил он его и красил.Мастер стул перевернул-Стал на «Ц» похожим стул.\*\*\*Целый день в траве густойБродят рожки с бородой.– На что похожа буква ***Ц***? Физ.минутка | -Знакомятся с буквой «Ц».-Рассматривают образцы печатных букв.- Конструируют из шаблонов букву «Ц».Физ.минутка | Личностные: самоопределение;*Логически:* выдвижение гипотез и их обоснование; |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Установитьосознанность восприятия.  | Стр.учебника 111.-Рассмотрите схемы слогов-Что объединяет все слоги?-На какие две группы можно  разделить слоги?-Какие звуки обозначены «кружком» – Прочитайте слова и  определите ударение.– По какому принципу объединены слова в данные строки?--Прочитайте слова.-Составьте схему-модель. | -Читают слоги , определяют ударение,.-отвечают -по расположению слогов- составляют схему-модель, указывают количество слогов, ударный слог, отмечают изученные буквы | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;*Коммуникативные:* управление поведением партнёра - контроль, коррекция.*Познавательные-* владеть приёмами знаний на основе схем, сравнение, классификация.--*Личностные*: самоопределение. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Применить новые знания. | -Работаем в парах.- (На доске слова) Ларь -…арь, мель-..ель, свет- …вет, белый- елый, капля. -…апля, мех -..ех, щель-…ель, жилет- жиле….Боец- боре…, ель- ..ель.-Какую букву вставили? Как догадались? -Прочитайте самостоятельно пары слов на розовом и голубом фоне.-Расскажите соседу по парте о своих наблюдениях. | Работа в паре на месте и у доски.-Дети договариваются и выполняют задание. –Ответы. -В первой группе- замена букв, во второй -добавляется буква. | Личностные: самоопределение;*Регулятивные:* выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;*коммуникативные*- работа в парах. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | Закрепление и повторение новых знаний.  | Учебник стр.111. Чтение пословиц о весне. -Объясните смысл пословиц.- Что объединяет данные пословицы? Игра «продолжи пословицу».- Я начну, а вы продолжите:Апрельский скворец- весны …(гонец.)Апрельский цветок, ломает… (снежок.)Март с водой, апрель с травой, а май …(с цветами.)- Найдите в 1-й пословице слово, которое соответствую схеме на доске.. - Игра «Название профессий»:-Вставь нужное слово.Картины рисует…(Художник).Моя мама-….( художница).Этот мальчик- …(проказник),А девочка – …(проказница.)Мой сын- … (школьник),А девочка - …(школьница).-Чтение скороговорок :Бегают две курицы прямо на улице.Цыплёнок цапли цепко цепляется за цепь. | -Чтение.Ответы.-(гонец)работают у доски, подбирают слова и картинки.Вырабатывают беглое чтение, быстрое говорение. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.,  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Самооценка результатов. | Чем занимались сегодня на уроке, что узнали нового?Мне было интересно …Мне было трудно …Я всё понял….Я узнал… | Делают вывод. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование. |