**Приложение №2**

**Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение**

**Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения:**

|  |
| --- |
| **Поведение** |
| **Настроение:** |
| а) Бодрое, уравновешенное; | 3 |
| б) Раздражительное, неустойчивое; | 2 |
| в) Подавленное; | 1 |
| **Засыпание (*Время засыпания)*:** |
| а) Быстрое (до 10 мин); | 3 |
| б) Медленное; | 1 |
| *Характер засыпания:* |
| в) Спокойное; | 3 |
| г) Неспокойное; | 1 |
| *Применение дополнительных воздействий:* |
| д) С дополнительными воздействиями (укачивание, грудь, соска, бутылочка другое); | 1 |
| е) Без дополнительных воздействий; | 3 |
| **Продолжительность сна:** |
| а) Соответствует возрасту (от 1,5 до 3 часов); | 3 |
| б) Не соответствует возрасту; | 1 |
| **Аппетит:** |
| а) Хороший (ест все предлагаемые блюда, съедает порцию полностью); | 3 |
| б) Избирательный (постоянно отказывается есть одни и те же 1-2 блюда); | 2 |
| в) Неустойчивый;  | 2 |
| г) Плохой (не ест более 3-х наименований блюд, ест меньше половины блюда); | 1 |
| **Отношение к высаживанию на горшок:** |
| а) Положительное; | 3 |
| б) Отрицательное; | 1 |
| **Навыки опрятности:** |
| а) Просится на горшок; | 3 |
| б) Не просится, но бывает сухой; | 2 |
| в) Не просится, ходит мокрый; | 1 |
| **Отрицательные привычки**  |
| а) Нет; | 3 |
| б) Есть (сосет пустышку, палец, раскачивается, грызёт ногти, другое); | 1 |
| **Личность** |
| **проявление познавательных потребностей в повседневной жизни:** |
| а) Проявляет познавательные потребности; | 3 |
| б) Проявляет недостаточно; | 2 |
| в) Не проявляет; | 1 |
| **Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке** |
| а) Да; | 3 |
| б) Нет; | 1 |
| в) Иногда; | 2 |
| **Проявляет интерес к действиям взрослых:** |
| а) Да; | 3 |
| б) Нет; | 1 |
| в) Иногда; | 2 |
| **Инициативность в игре** *(Умеет сам себе найти дело):* |
| а) Да; | 3 |
| б) Не всегда; | 2 |
| в) Нет; | 1 |
| *Фаза подготовки игры:* |
| а) Самостоятельно; | 3 |
| б) С помощью взрослого; | 1 |
| *Проявляет элементы воображения:* |
| а) Да; | 3 |
| б) Нет; | 1 |
| **Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:** |
| а) Вступает в контакт по своей инициативе; | 3 |
| б) Сам не вступает в контакт ; | 1 |
| **Инициативность во взаимоотношениях с детьми:** |
| а) Вступает в контакт по своей инициативе; | 3 |
| б) Сам не вступает в контакт ; | 1 |
| **Результативность деятельности:** |
| а) Доводит начатое дело до конца; | 3 |
| б) Не всегда; | 2 |
| в) Не доводит; | 1 |
| **Самостоятельность в игре:** |
| а) Умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого;  | 3 |
| б) Не всегда, играет самостоятельно только короткое время; | 2 |
| в) Не играет самостоятельно; | 1 |
| **Социальные связи со взрослыми:** |
| а) Легко идет на контакт со взрослыми; | 3 |
| б) Избирательно; | 2 |
| в) Трудно; | 1 |
| **Социальные связи с детьми:** |
| а) Легко идет на контакт с детьми; | 3 |
| б) Избирательно;  | 2 |
| в) Трудно;  | 1 |
| **Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми (не членами семьи):** |
| а) Есть; | 3 |
| б) Недостаточно; | 2 |
| в) Нет | 1 |
| **Уверенность в себе:** |
| а) Есть; | 3 |
| б) Не всегда; | 2 |
| в) Нет; | 1 |
| **Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми:** |
| а) Да; | 3 |
| б) Не всегда; | 2 |
| в) Нет; | 1 |
| **Опыт разлуки с близкими:**  |
| а) Перенес разлуку сравнительно легко; | 3 |
| б) Тяжело; | 2 |
| в) Нет опыта; | 1 |
| **Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:** |
| а) Есть; | 1 |
| б) Нет; | 3 |

**Прогноз адаптации** (по среднему числу баллов)

* Готов к поступлению в ДОУ 3 -2,5;
* Условно готов 2,5 – 2;
* Не готов 1.9 – 1,4 балла.