**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Результаты** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | | **Содержание урока** |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **1.Организа-**  **ционный этап** | **Личностные:** самооценка готовности к уроку  **Метапредметные:** учебно-познавательный интерес, организация рабочего места | Создание ситуации для оценки готовности к уроку. | Оценивают свою готовность, настрой на работу  **Слайд 2.** | Внимание! Проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ли правильно глядят?  **Есть у нас девиз такой:**  Всё, что надо под рукой!  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой секундой в труде дорожи!  -Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение нашим гостям.    - **Даром время не теряем и работать начинаем!** |
| **2.Актуализация знаний** | **Личностные:** умение видеть и признавать свои ошибки  **Метапредметные:** умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения  **Предметные:** знание представлений «раньше», «позже», совершенствование вычислительных навыков | Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке. | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.  Актуализируют свои знания о величинах и приемах вычисления.  Оценивают свою работу  Приложение 1.  Работа в паре.  **Слайд 3.**  **Слайд 4.**  **Слайд 5.** | **Как всегда в начале урока разминка для ума**  **1.**  –Скажите сколько в году месяцев?  --Назовите по порядку.  (12 месяцев. янв., февр.,……..нояб., дек.)  --Какой по счету месяц январь (1), март(3), октябрь(10), апрель(4), июнь(6)?  --Назовите самый короткий месяц. (**февраль)**  --Какой самый красивый праздник? (**8 марта)**  **Устный счет:**  **2. Логические задачи:**   1. Сегодня 7 октября , пятница. А у Маши день рождение через неделю. Когда день рождение у Маши? **(В неделе 7 дней.** Значит через 7 дней у Маши день рождение. 7+7=**14 октября в пятницу ее день рождение.)** 2. В село к бабушке приехали в одно и то же время внук и внучка на велосипедах. Кто выехал из города раньше, если внучка ехала медленнее брата **( внучка)** 3. Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша-позже, чем щуку? Какая рыба была поймана раньше всех? **(щука)**   **Математический диктант**  Описание: j0234131***Когда так говорим: «Минутное дело» ?***  ***Работа по карточке***  ***6+51 =****57****-и 37 - 30=****7****-в 80-30=****50****-ч 8+71=****79****-н***  ***32-2 =****30****-л 98+0=****98****-а 36-5=****31****-и 19-9=****10****-е***  **Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте слово.**  ***7, 10, 30, 31, 50, 57, 79, 98***  ***В е л ч ч и н а***  - Объясните значение слова **величина.**  **(*в словаре Ожегова- «То, что можно измерить»)***  **Оцените себя.**  **Восстановим текст**, используя известные вам единицы **величин.**  *Длина удава 5….****м***  *Длина ушей зайца 13 …..****см***  *Длина муравья 6 ……****мм***  *За лето суслик съедает 6 …..* ***кг*** *зерна.*  *Корова за один удой дает 4 ….* ***л***  *молока.*  -Какие знания помогли вам выполнить работу? (**Знание величин)**  -Какими измерительными приборами пользуются для измерения этих величин? **(линейка, весы, мерная посуда)** |
| **3. Постановка учебной задачи.** | **Личностные:** умение формулировать цель, проблему, тему урока.  **Метапредметные:** целеполагание  **Предметные:** понятие величины «время» | Организует и управляет ситуацией целеполагания | Выделяют незнакомые понятия  Определяют цель урока.  **Слайд 6.**  **Слайд 7.** | **Математик нам принес загадку** о той величине, с которой мы познакомимся сегодня.  ***Что летит быстрее мысли***  ***и не имеет ни начала, ни конца*? (время)**  ***Евгений Шварц*** *написал очень интересную* ***сказку о потерянном времени.***  *-- Ребята, знаете ли вы, что значит потерять время? (Оставлять дела на завтра, лениться что-то сделать нужное, полезное)*  *Запомните, человек, который по напрасно теряет время сам не замечает, как стареет.*  - Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить?  - Попытайтесь сами определите **тему урока.**  -***Какую цель мы сегодня можем поставить на уроке?***  ***Познакомиться с*** *( единицами измерения времени)…..*  ***Узнать о*** *(измерительных приборах, которыми измеряют время)………*  *Научиться определять……..( время по часам)* |
| **4. Физми**  **нутка** | **Личностные:** ценностное отношение к здоровому образу жизни | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Электронная **физминутка** |
| **5. Первич**  **ное усвоение новых знаний** | **Личностные:** умение удерживать учебную задачу  **Метапредметные:** умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения  **Предметные:** понятия «час», «минута», умение применять знания в жизненной ситуации |  | **Рассказ учеников об истории часов.**  **Слайд 8.**  **Слайд 9.**  **Слайд 10.**  **Слайд 11.**  **Слайд 12.**  **Электронное приложение**  **к учебнику** | **Сегодня, ребята, у нас будет очень интересный урок.** Мы с вами научимся определять время?  - С помощью какого измерительного прибора мы сможем измерить время? **(часы**)  -Ребята, а может быть кто-нибудь из вас умеет определять время? **(Сегодня вы будете моими помощниками на уроке.)**  --- А как вы думаете, зачем нам нужно знать сколько времени, который час? (**Для того, чтобы люди все вместе начинали работу, приходили в школу, чтобы не опаздывать в кино, в театр. Вовремя ложиться спать и вставать и наконец, чтобы встретить Новый год. )**  -**Всегда ли часы выглядели так, как мы привыкли их** видеть? А какие бывают ещё часы?  ---Ребята, может быть кто-нибудь знает откуда произошли часы? Как древние люди узнавали время,  **--Сядьте поудобнее и внимательно слушайте.**  **Приглашаю моих помощников.**  Мы расскажем вам, какие часы были у древних и как они измеряли и считали время?  **Ученик.**  Давным давно жили люди, которые не имели ни фабрик, ни заводов, где выпускают часы. А жили они в лесах и горах. И задумались люди: « Как найти мерку для времени?»  **Ученик.**  Предметы можно посчитать просто: один, два, три, четыре… Небольшие расстояния первобытные люди считали шагами.  Но гораздо труднее для древних людей было найти мерку для времени. Тут ни пальцы, ни шаги не помогут: время можно измерить только временем. А мерка? Мерку надо было искать в природе. Ведь только природа окружала этих людей.  **Учитель.**  Оказывается, ребята, самыми древними «часами», к которые к тому же и никогда не останавливались и не ломались, явилось солнце.  **Ученик.**  Утро, день, вечер, ночь. Не очень уж точные мерки, но по началу первобытному человеку этого было достаточно: днем - по солнцу, а ночью – по звездам. По солнцу и звездам древним удобно было определять время.  **Ученик.**  В глубокой древности, кроме солнечных часов, люди пользовались так же водяными часами, которые измеряли дневное и ночное время.  **Учитель.**  Вот вы и узнали о самых первых и древних часах.  --А в наше время с какими только часами вы не встречались.  -- Кто какие часы знает? ( будильник, наручные часы, настольные, напольные, карманные, уличные, настенные, электронные, башенные, морские, Кремлевские часы с боем.  **Ученик.**  2 октября 1918 года заговорили главные часы нашей страны – Кремлёвские куранты. Они расположены на Кремлёвской башне в Москве на Красной площади. Ежечасно торжественно и величаво раздаётся их бой. К нему прислушиваются люди всего мира. И нет ни одного человека, который бы не знал мелодичный и волнующий бой курантов, расположенных на Спасской башне Кремля.  **Учитель.**  Часы бывают разные. Но все они чем-то похожи? Чем?  Все эти часы имеют одно устройство – **циферблат.**  *Две сестрицы друг за другом*  *Пробегают круг за кругом.*  *Коротышка только раз,*  *Та что выше, каждый час.* **(стрелки)**  -О чем идет речь?  -У всех часов есть 2-ве стрелки, длинная и короткая.  -Что за коротышка бегает по кругу**?** (**часовая)**  -Что за сестрица**? (минутная)**  **Электронное приложение**  **Работа с макетом часов в приложении**  -Так сколько в 1 часе минут?  **1 час=60 мин.**  **Ученики делают запись в тетрадях.** |
| **6. Первич**  **ная проверка понимания** | **Познавательные:** умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.  **Регулятивные:** умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Задает вопросы по содержанию темы, организует проверку понимания. | Находят ответы на вопросы в учебнике.  Выполняют задания в учебнике. | -**Что можно успеть сделать за минуту?**  --До какого числа ты можешь посчитать в течении минуты? **(Потренируйтесь дома.)**  **Существуют такие профессии**, где каждая минута очень дорога, когда речь идет о спасении жизни.( Врач, пожарники, спасатель МЧС, и т.д. )  Теперь вы понимаете всю важность времени, поэтому мы должны научиться определять время по часам. |
| **7. Физминутка** | **Личностные**: ценностное отношение к здоровому образу жизни | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | **Физминутка** |
| **8. Первичное закрепление.** | **Личностные:** умение выбирать действия по достижению цели  **Метапредметные**: приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно  **Предметные:** умение применять знания на практике | Организация самостоятельной работы | Знакомятся с заданием. Выполняют, опираясь на алгоритм действий, данный в задании. | **Технология уровневой дифференциации**    **1)Решение задачи стр.31 № 3**  *Мальчики играли в шахматы. Первая партия заняла 30 мин, а на вторую они затратили на 10 мин. меньше. Сколько времени заняла вторая партия?*  *Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.*  ***Сколько времени заняли обе партии?***  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  ***1 – 30мин.***  ***2 - ?, на 10 мин меньше.***  Решение:  ***1)30-10=20(мин.)-заняла вторая партия***  ***2)30+20=50(мин.)***  Ответ: ***50 минут заняли обе партии***  **2)Самостоятельная работа**  \* **Сравнение величин**  *50 мин \* 1 час*  *56 мин \* 1 час*   1. *час \* 100мин*   **\*Какое время покажут часы через 10 мин**, если сейчас  *1час 35 мин…..((1 час 45 мин)*  *3 часа 55 мин…(3 часа 65 мин= 4 часа 5 мин)*   1. *часов 40 мин…(7 часов 60мин=8 часов)*   ***\**Устно.**  Самолет летит из Москвы в Санкт-Петербург 1 час, а обратно 60 мин. На сколько больше времени он затрачивает на обратный путь?  (**Одинаковое время. Так как в 1 часе - 60 мин.)** |
| **9.Информация о домаш**  **нем задании. Инструктаж его выполнения** | **Метапредметные**: анализ своих знаний и оценивание своих возможностей | Направляет учащихся на дифференцированный подход к выбору заданий | Выбирают задания по своим возможностям и желанию  **Слайд 13.** | **Домашнее задание** будет творческим:  **Всем:** №2 стр. 31 учебник.  **По желанию, на выбор:**   1. Придумать и нарисовать самые необычные часы. 2. Составить режим своего дня с опорой на время. |
| **10. Рефлексия. Оценивание.** | **Личностные:**осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  **Метапредметные:** умение сравнивать, делать выводы  **Предметные**: применение новых знаний в жизненных ситуациях; | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Оценивание учащихся. | Высказываются. Оценивают свою работу.  **Слайд 14.**  **Рефлексия**  **Слайд 15.**  **Слайд 16.** | -Пока шел урок, останавливались ли стрелки на часах?  -Почему?  -Русский народ о времени говорил такие слова:  ***Минута час бережет.***  ***Делу- время, потехе- час.***  ***Поздно поднялся - день потерял.***  ***В молодости не учился - жизнь потерял.***  -Согласны ли вы с этими словами. Почему?  -Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.  ***Какие цели мы ставили?***  ***Достигли мы целей?***  ***Познакомиться*** *с ( единицами измерения времени)…..*  ***Узнать о*** *(измерительных приборах, которыми измеряют время)………*  ***Научиться определять время по часам***…  **РЕФЛЕКСИЯ**  -Пригодятся ли вам эти знания?  -Проанализируйте свои ответы и то как вы поняли материал.  *-Кто считает, что поработал сегодня отлично?*  *-У кого были небольшие недочеты?*  *-Кому на уроке было трудно и новый материал он усвоил плохо?*  Значит время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его. ***Берегите свое и чужое время!*** |