**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формы работы** | Деятельность учителя | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **(орг.момент)** | 5 | ***Настрой на работу*** Вот книжки на столе, а вот тетрадки...  Не хочется играть сегодня в прятки  И недосуг дуть на корабль бумажный —  Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!  — А почему он важный? Постараемся ответить на этот вопрос в конце урока.  (Учитель проверяет готовность к уроку.) | Подготовка класса к работе. | *Л:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Р: понимать и сохранять учебную задачу. *К:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | Фронтальная | ***Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки***   1. **Блицопрос.**   **2. Тест.**  **3. Индивидуальное задание на карточке**  — Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания.  Главная площадь Рима - ... *(Форум).* Жилище для богов в Древнем Египте — ... *(храм).* Гробница фараона в Древнем Египте — ... *(пирами­да).* Египетское государство возникло на берегу реки ... *(Нил).* Существо с телом льва и головой человека, охраняющее гробницы египетских фа­раонов, — ... *(Сфинкс).* Бог мудрости в Древнем Египте, научивший лю­дей читать и писать, — ... *(Тот).* Холм в Афинах, где находились главные храмы города, называется ... *(Акрополь).*  **4. Работа в парах**  — Давайте проверим друг у друга выполнение задания 3 на с. 6 рабочей тетради. *(У древних египтян был солнечный кален­дарь. Новый год начинался 19 июня* — *в день, когда на небе появлялась звезда Сириус. В Римской империи счет велся от основания Рима с 21 апреля 753г. до н. э.)* | Ответы детей. | *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. *Познавательные:* осознать познавательную задачу, читать и слушать |
| **3.Постановка учебной задачи** | Фронтальная | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации:***  Добавьте в стихотворение нужное слово….(Рыцарь)  ***На щите моем эмблема***  ***И девиз «Любовь и честь!».***  ***Докажу я непременно,***  ***Что они на свете есть.***  ***Я невинных защищаю,***  ***Преступления отмщаю —***  ***Лишь за правду должен биться***  ***Каждый благородный...***  *—* Что вы можете сказать о рыцарях? (Ответы детей.)  — Когда жили рыцари?  (Ученики затрудняются ответить на данный вопрос или от­вечают неточно.)  — Прочитайте тему урока, записанную на доске. *(«Средние века: время рыцарей и замков».)*  — Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? *(Узнать о Средних веках.)*  Хочу пригласить вас сегодня  В Средние века.  Берлин, Амстердам, Копенгаген  Возникли уже тогда.  — Предлагаю поработать сегодня по плану из следующих во­просов.  (План записан на доске.)  1. Какая эпоха в истории называется Средними веками?  2. Какие религии возникли в Средневековье?  3. Кто такие рыцари Средневековья?  4. Для чего строили замки?  5. Кто и когда изобрел книгопечатание?  — Что мы будем делать для достижения этой цели? | Ставят цель урока  Отвечают, обсуждают, доказывают.  *(Работать с учебником, тетрадью, отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать, делать выводы, работать в группах, в парах, по плану.)* | *Л*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; *К-* участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **4. Тренировочные упражнения**  **Физминутка** | Фронтальная    Групповая  работа. | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации***  **Работа по учебнику** *С. 15*  *—* Что означает слово «средний»? *(1) Обычно словом «средний» называют что-то посредственное, ничем не примечательное. Например, средние успехи в работе, учебе. 2) То, что находится в середине чего-либо, как среда в середине рабочей недели.)*  *—* Какое из этих значений больше подходит для определения эпохи? Почему? *(Подходит второе значение, так как Средние века — это период между Древним миром и Новым временем.)*  *—* Какая же эпоха в истории называется Средними веками? (Предположения детей.)  — Где мы можем найти ответ на этот вопрос? *(В книге, в учеб­нике.)*  — Прочитаем текст на с. 15. (Ученики читают текст.)  — Что вы узнали о Средневековье? (Ответы детей.) (Учитель делает дополнения. См. дополнительный материал к уроку.)  — Постараемся ответить на второй вопрос: какие религии воз­никли в Средневековье?  С развитием общества изменились и верования людей. По­явились новые боги, старых забывали. Многобожие, или полите­изм, уступало место единобожию — монотеизму. Это было связано с экономическим развитием общества и изменениями в образе жизни людей. Немалую роль сыграли и географическое положе­ние стран, их связи друг с другом. Все шире стали распространять­ся следующие мировые религии.  ***С. 17-18***  *—* Какие? И вновь обратимся к учебнику. *(В Средневековье распространяются мировые религии: иудаизм, христианство, ислам и буддизм.)*  — Как назывались здания для молитв? *(У христиан — церкви, соборы; у мусульман — мечети; у буддистов — храмы; у иудаистов* — *синагога.)*  **Работа в группах**  — Следующий вопрос — о рыцарях. Какого человека вы се­годня назвали бы рыцарем? *(Рыцарь — это смелый, верный своему долгу, благородный, самоотверженный, безупречный человек.)*  — Вы правы. А вот какие были рыцари в Средневековье, вы узнаете, прочитав текст «Рыцари Средневековья». Здесь же вы найдете ответ на следующий вопрос о замках.  (См. дополнительный материал к уроку. У каждой группы рас­печатан текст. Ученики читают его и формулируют 2—3 вопроса другим группам.)  ***— Главным изобретением в Средневековье было книгопеча­тание.*** Прочитайте текст на с. 20 учебника.  — Кто открыл способ, как можно быстрее и легче создавать книги? *(Этот способ открыл немец Иоганн Гутенберг.)*  **Выполнение заданий** в **рабочей тетради**  — Выполним задания 2, 3 на с. 8. (Работа в парах. Коллективная проверка.)  **2. Творческие задания (на выбор)**  **3. Работа с загадками**  **4. Викторина**  **5. Обсудим!**  ***Правила этикета*** | Дети отвечают, обсуждают. | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Логические*- решение проблемы  *Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации .  Личностные: решение проблемы, выдвижение гипотез. |
| **5. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)** | Взаимопроверка. | ***Организация рефлексии***  — Посмотрите на план. На все ли вопросы плана мы нашли ответ?  — Достигли поставленной цели?  (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 21 учеб­ника.)  — Какой вывод можем сделать? *(Эпоха Средних веков остави­ла будущим поколениям опыт, достижения, внесла большой вклад в развитие всего человечества.)*  — Что показалось на уроке наиболее интересным?  — Где можно применить новые знания?  — Что на уроке у вас хорошо получалось?  — Над чем еще надо поработать? Какие трудности возникли в работе?  — Кого можно поблагодарить за урок? (Самооценка. Комментарий учителя.)  Я благодарю вас за сегодняшний урок и в знак благодарности приготовила для вас иллюстрации рыцарей, которые вы можете раскрасить дома. Будьте смелыми, отважными, честными, защи­щайте свою семью и Родину.  **Домашнее задание**  1. Прочитать текст на с. 15—21 учебника.  2. Выполнить задание 1 на с. 7 рабочей тетради. | Самооценка результатов деятельности | *К:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *П:* рефлексия; *Л:* смыслообразование |