

## ХОД УРОКА

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	I. Организационный момент	<p>– Прозвенел звонок на урок.</p> <p>– Покажите мне свои умные глазки, ровные спинки, улыбнитесь мне, а теперь друг другу.</p> <p>– Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие на веселом паровозике. Займите свои места согласно купленным билетам. По секрету скажу вам: «Будет интересно!»</p> <p>– Поехали!</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и гостей, демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Слушают учителя, настраиваются на успех, на сотрудничество.</p>	<p>Личностные: эмоциональная готовность к обучению; формирование положительного отношения к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Познавательные: мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные : умение слушать и говорить.</p>
2	II. Актуализация знаний.  1. Устный счет.	<p>– Но чтобы наш веселый паровозик двинулся с места нам надо решить много интересных заданий.</p> <p>– И первая наша остановка «Устный счет на поляне цветов».</p> <p>– Найти сумму чисел 5 и 4.</p> <p>– Найти разность чисел 10 и 3.</p> <p>– 1 слагаемое 6, второе слагаемое 2, найти сумму чисел.</p> <p>– уменьшаемое 13, вычитаемое 3, найти разность.</p> <p>– увеличить число 12 на 1.</p>	<p>Записывают ответы в тетрадь.</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать выбор сделанный одноклассниками, формируем умение слушать и понимать речь других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками в</p>

	2. Решение примеров	<p>– уменьшить число 14 на 10.</p> <p>– Записать число, в котором 1 дес. и 4 единицы.</p> <p>– Какое задание можно выполнить с этими числами (Поставить в порядке возрастания, 4 7 8 9 10 13 14).</p> <p>– Ребята, а какое задание с числами можно еще составить? (Можно составить сумму чисел, с переход через десяток).</p> <p>– Мы двинулись в путь и вторая наша остановка «Поляна значений выражений знаком +»</p> <p>Закрепление счета в пределах 20 с переходом через 10)</p> <p>Работа с комментированием.</p> <p>– Последний столбик решите самостоятельно. (Задание: поменяться тетрадями и сделать проверку).</p> $\begin{array}{r} 9+6 \\ 9+3 \\ 6+5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8+3 \\ 7+6 \\ 7+5 \end{array}$	У доски выполняют сложение с комментированием, называют компоненты чисел.	<p>решении учебных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: Формируем умение использовать простейшие инструменты (ручка, карточка)</p> <p>Коммуникативные УУД Формируем умение участвовать в паре, сотрудничать с одноклассником</p>
3	III. Физкультминутка	На экране телевизора показано задание.	Внимательно слушают и выполняют движения под негромкую музыку.	
4	IV. Самоопределение к деятельности	<p>– Следующая остановка «Тайна секретов и задач». Чтобы наш поезд двигался дальше, отгадайте загадку: Бежит конь вороной, Много тащит за собой.</p> <p>Работа над задачей. В первом вагоне ехало 6</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Выполняют задание учителя:</p>	

		<p>детей, а во втором – на 4 ребенка больше. Сколько всего детей ехали в двух вагонах?</p> <p>– Прочитайте текст на экране. Можно его назвать задачей?</p> <p>– Из каких частей состоит задача?</p> <p>– О ком говорится в задаче? (<i>О детях, которые едут в вагончиках</i>).</p> <p>– Сколько детей едет в первом вагончике? (<i>6 детей</i>).</p> <p>– Сколько во втором? (<i>Не известно, но сказано, что на 4 ребенка больше</i>).</p> <p>– Что спрашивается в вопросе задачи? (<i>Сколько всего ехало детей</i>).</p> <p>– Что мы узнаем первым действием задачи? (<i>Сколько детей ехало во втором вагоне</i>.)</p> <p>– Назовите первое действие. (<math>6+4=10</math>).</p> <p>– Что мы узнаем вторым действием? (<i>Сколько всего ехало детей</i>.)</p> <p>– Назовите второе действие. (<math>6+10=16</math>).</p> <p>– Мы ответили на вопрос задачи? (<i>Да. Всего в поезде ехали 16 детей</i>).</p> <p>(Записываем ответ).</p>	<p>читают про себя и вслух, извлекают из информации нужное, отвечают на вопросы.</p>	
5	V. Физкультминутка	Зарядка для глаз.	Смотрят на экран телевизора и внимательно выполняют движения глазами под негромкую музыку.	
6	VI. Рефлексия	– Сделайте предположение, как вы справились с работой.	Участвуют в диалоге, анализируют	Личностные: понимание успеха и ошибок в

		<p>– Как вы думаете, стоит ли расстраиваться, если у вас были ошибки?</p> <p>– Как вы понимаете пословицу «Не ошибается тот, кто ничего не делает».</p> <p>– Вот и закончилось наше путешествие. Паровозик привез нас на нашу станцию «Молодцы».</p>	<p>собственную деятельность и деятельность одноклассников, высказывая свое мнение.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы.</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: первичные навыки рефлексии: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, оценивать свою работу на уроке, свое настроение, соотносить цели с результатом.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
--	--	--	--	---