**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| **Орг. класса**  **Мотивирование к учебной деятельности**  **Практическая деятельность**  **II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  Цель: развивать умение объяснять свою точку зрения  **III. Выявления места и причины затруднения**  **IV.Постановка проблемы*.***  **V. Работа по новой теме**    **Знакомство с текстом.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  **Домашнее задание** | Здравствуйте, ребята! Поприветствуем урок.  Эпиграфом нашего урока я взяла слова из произведения С.Козлова.  «Красиво было так, что Ежик время от времени вздрагивал: не снится ли ему это?»  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  А можно объединить эти темы?  Мы с вами проанализируем ранее прочитанные произведения и познакомимся с новым.  Но для начала попробуем определить - что же такое – Красота?  На прошлом уроке я попросила вас исследовать это понятие. Одна группа ребят должна была задать этот вопрос учителям и учащимся нашей школы, а другая посмотреть в словарях. Посмотрим, что у них получилось.  Предлагаю поработать в группах. (Дети объединяются в четверки) На ваших столах лежат конверты. Возьмите конверт под номером один. В них вы найдете слова, которые помогут вам дать общее понятие о красоте. Выберете три лучших на ваш взгляд высказывания.  Учитель вывешивает на доске слова, выбранные детьми.    **Определение цели урока.**  Ребята, а у вас иногда возникает чувство тревоги, когда вы видите что-то очень красивое? Что вас может тревожить?  Когда я готовилась к уроку, я задумалась. Почему же некоторые ребята, проходя мимо, могут сломать построенного снеговика или исцарапать красивый стенд в школе. Почему они не видят и не ценят красоту в самом простом?  В чем секрет любования красотой?  Как научиться видеть красоту?  Как вы думаете, какими чертами характера нужно обладать, чтобы увидеть красоту в самом обычном.  Определите цель нашего урока?  Разобраться в этом помогут герои сказок С. Козлова-Ежик, Медвежонок и Заяц.  **Слайд№1**    Сергей Козлов был писателем, поэтом и сказочником. Сказочники - люди особые. Сказочником сделаться нельзя, сказочником рождаются. Вот и более 70 лет тому назад родился такой волшебник - сказочник Сергей Григорьевич Козлов, который написал более 30 книг для детей, двух десятков пьес для кукольных театров. По его сценариям снято более 20 мультфильмов. Его книги изданы на многих языках мира. В его произведениях каждый зверёк живёт в своём доме, запасает еду и дрова, топит печку, смотрит на огонь, слушает дождь и ветер. Когда захотят, зверьки ходят, друг к другу в гости, угощают друг друга грибами, яблоками и чаем с мёдом, если погода тёплая - гуляют возле реки и до темноты сидят у кого-нибудь на крыльце — сумерничают.  Угадайте, из какой это сказки эти слова?  **Слайд№2**    Верно. «Звуки и голоса»  Найдите у себя на столах эту сказку.  **Слайд №3**    -Вы поняли, что слышал Ёжик? А медвежонок?  Почему Медвежонок ничего не услышал?  Как вы думаете, какой Ёжик?  В конверте под номером 2, вы найдете разные определения. Поработайте в группах и выберете на ваш взгляд наиболее удачные. (Наблюдательный, сердечный, душевный, безразличный, впечатлительный, равнодушный, сердитый, богатое воображение,поэтичный, философ и учитель, исследователь и автор всех идей.)  Я бы хотела, чтобы вы выразительно прочитали последнюю фразу Ёжика. Как вы думаете, **что он имел ввиду?** Чему учит он Медвежонка?  Учитель на доске вывешивает слова:  1.Слышать звуки природы.  2.Видеть окружающий мир одушевленным и живым  3 Фантазировать.  Обратимся к следующей сказке.  **Слайд №4**    «Когда ты прячешь солнце, мне грустно».  **Слайд №5**    С кем разговаривал Ёжик?  А Медвежонок смог услышать гору? Найдите это в тексте.  Какую красоту видели Ёжик с Медвежонком? А какая гора больше нравилась Ёжику? Найдите в тексте. А Медвежонку?  Получилось у Медвежонка увидеть все оттенки  горы?  Выделите эпитеты, которые использует автор?  Чему учит Ёжик Медвежонка в этом произведении? Как он учит его?  Найдите это в тексте  Учитель добавляет к записи на доске:  4.Видеть богатство красок природы. 5.Любоваться ими.  Обратимся к следующей сказке.  **Слайд №6**    . **Слайд №7**    О чем эта сказка?   Учитель: Правильно я скажу, что эта сказка еще и о молчаливом общении-понимании, ощущении внутреннего единства с другим.  Что нужно уметь делать, чтобы по-настоящему сумерничать?   Учитель:Кроме этого, надо просто уметь молчать, наслаждаться молча присутствием другого, близкого тебе человека, совместно чем-то любоваться.  Чему пытаются научить Зайца Ежик с Медвежонком?  Учитель добавляет:  6. Владеть искусством молчания.  7. Чувствовать красоту сердцем.  Иногда, чтобы увидеть или услышать красоту, нужно просто помолчать. И тогда ты ее почувствуешь сердцем.  Как сказала Агния Барто.  **Слайд №8**    А вы заметили, как меняется Медвежонок? Найдите это в тексте.  Пришло время познакомиться с новым произведением С. Козлова «Такое дерево»  **Слайд №8**    Задание.  Понять: тот ли это Медвежонок?  Изменился ли он? Как он изменился?  О чем эта сказка?  Почему Медвежонку захотелось побыть деревом? Его мечту поддержали?  Какой Медвежонок? Дайте характеристику.  (Мечтательный, безразличный, одинокий, наблюдательный, глупый, грустный, впечатлительный, веселый?)  Ребята, наш урок подошел к своему логическому окончанию.  Смогли мы с вами ответить на поставленный вопрос?  Какими чертами характера нужно обладать, чтобы увидеть красоту в самом обычном?  Учитель обращают внимание на запись на доске.  **1.Слышать звуки природы.**  **2.Видеть окружающий мир одушевленным и живым.**  **3.Видеть богатство красок природы. 4.Любоваться ими.**  **5.Владеть искусством молчания.**  **6. Чувствовать красоту сердцем.**  7.**Фантазировать**  Я бы добавила еще быть наблюдательным. Наблюдательный человек тренирует свой взгляд на мир. А мир прекрасен. Всматривайтесь, вслушивайтесь в этот мир, и он не перестанет вас удивлять своим разнообразием и красотой. В жизни важнее всего доброта и красота. Нужно не только видеть красоту окружающего мира, но и слышать ее. Когда вы научить ценить прекрасное, у вас не поднимется рука, чтобы разрушить ее. А захочется только создавать и дарить людям.  А из вас кто-нибудь прислушивался к звукам и голосам природы?  Опишите свои наблюдения  - А что бы вы рассказали Ежику и Медвежонку о нашем крае?  На уроке труда вы ребята сделали много разных бабочек, но я не сказала вам для чего. А вот теперь я предлагаю вам украсить веточки и поставить их на окно и как сказал Медвежонок…..  А пока вы творите, я хочу подарить вам одну маленькую частицу красоты, которая окружает нас и радует.  **Презентация с видами природы.**  Думаю, что после сегодняшнего урока вы будете еще наблюдательней.  **Комментирование домашнего задания**  - Какое домашнее задание вам хотелось бы выполнить?  Предлагаю на выбор:   * инсценировка прочитанной сказки; * чтение по ролям; * пересказ содержания сказки; * проект видение красоты в самом простом. * Написать сочинение о красоте нашего края. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей учебник, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, самостоятельность подготовки.  **Дети**   * О красоте. * О произведениях С.Козлова   **Дети**  Понятие красоты в произведениях С.Козлова.  **Дети**  Рассказывают о своих исследованиях.  **Дети**  Тепло, счастье, веселье, любовь, жизнь, праздник, радость, смех, улыбка, мама, семья, природа.  **Выслушиваем мнения детей.**  Что кто-то может это сломать или испортить.  **Выслушиваем мнения детей.**  **Дети определяют цель урока**  Какими чертами характера нужно обладать, чтобы увидеть красоту в самом обычном.  **Дети**  «Звуки и голоса»  **Дети**  У Ежика больше развито воображение.  Он умеет наблюдать, видеть окружающий мир одушевленным и живым, он умеет фантазировать и чувствует красоту.  **Дети**  Слышать звуки природы.  Видеть окружающий мир одушевленным и живым. Фантазировать  **Дети**  «Когда ты прячешь солнце, мне грустно».  **Дети.**  Он разговаривал с горой.  Выделяют в тексте средства выразительности, с помощью которых автор передал красоту.  Пока нет  Видеть богатство красок природы. Любоваться ими  **Дети**  «Разрешите с вами посумерничать»  О красоте природы  Надо уметь вглядываться в природу и прислушиваться к ней.  Искусству молчания и чувствовать красоту сердцем.  Дети зачитывают из текста отрывок, где Ёжик с Медвежонком переглядываются друг с другом и улыбаются.  Выслушиваются мнения детей.  Ему захотелось стать частью природы.  А может он захотел поделиться красотой с другими.  Мечтательный, наблюдательный, впечатлительный, веселый.  Выслушиваются мнения детей.  У нас зимой будет красота. Кто ни придет-обрадуется. | Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме  (*Коммуникативные УУД*)  Умение ориентироваться в окружающем мире используя жизненный опыт и имеющуюся информацию.  (*Познавательные УУД*).  Уметь правильно определить ответ по описанию.  (*Познавательные УУД*).  Уметь правильно определить ответ по описанию.  (*Познавательные УУД*).  Учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им  *(Коммуникативные УУД).*  Уметь правильно определить ответ по описанию.  (*Познавательные УУД*).  Уметь правильно определить ответ по описанию.  (*Познавательные УУД*).  Учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им  *(Коммуникативные УУД).*  Учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им  *(Коммуникативные УУД).* |