**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Используемые методы, приемы, формы** | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества) учителя и обучающихся** | **Время** |
| I.Организационный момент Цель: включение в деятельность | Приветствие.Снова слышим мы звонок,Начинается урок.Будем с вами мы читать,Думать, спорить, размышлять. | Приветствие | Приветствие, проверка готовности к уроку | **Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других | Полная готовность к уроку | 1 мин |
| II. Актуализация изученногоЦель: актуализация знаний | Для того, чтобы мы хорошо думали, размышляли и спорили (в споре рождается истина) предлагаю настроиться на мыслительную деятельность следующим образом:-разгадать кроссворд (найдем ключевое слово нашего урока). ---составление ассоциативного ряда к ключевому слову «образ»;-расшифровать ребус (выбирают группы).Все ключевые слова перед намиподумайте, над чем мы будем работать сегодня на уроке? | Слово учителя прием самоконтроля и определение самооценкиПрием создания проблемной ситуации и ее решение | Каждая группа решает кроссворд.Решают, кто имеет право первым выбирать для своей группы ребус (варианты: кто первый, кто больше дал правильных ответов) | **Познавательные УУД:** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**Регулятивные УУД:** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;**Личностные УУД:** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | Выполненные задания, кластер «образ»,сформулированная тема, цель урока | 4 мин |
| III. Мотивация к учебной деятельностиЦель: определение содержательных рамок урока | Презентация «Заочное путешествие в Спасское-Лутовиново».Ребята, познакомимся с биографией И.С. Тургенева. О начале литературного творчества Тургенева. Из истории создания рассказа «Муму»-Как вы думаете, каким будет наш следующий шаг?-Будем знакомиться с произведением.-С чего начнётся знакомство с произведением? -Со знакомства с героями.-Сегодняшний урок-знакомство с героями рассказа И.С.Тургенева «Муму».-Сформулируйте задачи нашего урока. | Прием создания проблемной ситуации и ее решениеПостановка цели и задач урока | Отвечают на вопросыФормулируют задачи урока | **Познавательные УУД:** формируем умение извлекать информацию из текстов;формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других;формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;формируем умение работать самостоятельно.**Регулятивные УУД:** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с представленным материалом; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:**  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | Ответы на вопросы | 10 мин |
| IV. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуацииЦель: развитие читательских умений |  Образ барыни.Чтение 1-го абзаца текста. Составление кластера «Барыня»Обсуждение в парах.-На что обращает внимание автор при описании барыни?Обсуждение в парах содержание кластера «Барыня»-Что мы узнаём о барыне? Какими средствами добивается автор такого впечатления?- В каких словах чувствуем отношение к ней писателя?- - А теперь я предлагаю посмотреть фрагмент фильма. Сравните текст и фильм. Образ Герасима«Барыня взяла его из деревни», - читаем мы тексте. Что значит взяла? Можно человека «взять»?- Дело не в сказочной силе, просто она помещица, а Герасим – ее крепостной- Как вы считаете, это нормальное явление? Что хотел донести до читателей автор?- Это противоречит нормальным человеческим отношениям- Тургенев показывает противоестественность таких отношений. Так не должно быть. Против этого Тургенев боролся всю свою жизнь**2. «Из числа всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим», -**пишет Тургенев.**-** Что значит «замечательное лицо»? Действительно ли Герасим был таким?Выборочный пересказ(иллюстрирование)Внешность Герасима Жизнь в деревне Жизнь в городе**3.** «**Он не понимал, что с ним такое деется»**- Что имел в виду Тургенев?- Эмоциональное состояние героя.- В чем необычность его ситуации?- Он глухонемой. Он не может высказать, что чувствует, словами.- Каким же образом мы узнаем о чувствах героя?- Через действия Герасима, через сравнения, которые использует автор.- Совершенно верно! | Прием создания проблемной ситуации и ее решениеПроблемный, частично-поисковыйсоздание проблемной ситуации и ее решение,работа с текстом,словесное рисование, выразительное чтение,прием взаимоконтроля | Работа в парах.Составление кластера.Работа со словариками.Просмотр фрагмента х/ф.Сравнение впечатлений.Устное рисование.Подводят итоги.Выбирают себе заданияОтмечают результат работы на уроке | **Познавательные УУД:** формируем умение извлекать информацию из учебной литературы, иллюстраций, текстов;формируем умение выявлять особенности текстов;формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение находить ответы на вопросы в тексте.**Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других;формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;формируем умение работать самостоятельно.**Регулятивные УУД:** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:** формируем умение выказывать своё отношение к событиям, выражать свои эмоции; формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | Заполненная таблица | **14 мин** |
|  |  | взаимооценкавыразительное чтениесловарная работа |  |  |  |  |
| V. Итог урока. Цель – зафиксировать содержание урока | 1. Итак, мы начали знакомство с прекрасным произведением И.С.Тургенева. Давайте вспомним цели и задачи урока.
2. Составьте синквейн «Герасим»
 | Проблемный, создание проблемной ситуации и способы ее решения,объяснительно-иллюстративный | Составляют синквейнСравнивают Делают вывод | **Познавательные УУД:** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; **Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; **Регулятивные УУД:** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; **Личностные УУД:** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | Составление синквейна | 5 мин |
| VI. Домашнее задание |  **Выбери себе задание**1-в. Пересказ на тему «Герасим и Татьяна» 2-в. Пересказ на тему «Герасим и Муму»  | Прием свободы выбора задания | Выбирают себе задания | **Личностные УУД:** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |  | 2 мин |
| VII. Рефлексия | I. Оцените работу своей группыII.Оцените работу остальных группIII.Оцените свою работу1.В группе я работал активно\пассивно2.Своей работой на уроке я доволен\недоволен3.Урок для меня показался коротким\ длинным4.За урок я устал\не устал5.Мое настроение стало лучше\стало хуже6.Материал урока мне был понятен\не понятен, полезен\не полезен, интересен\не интересен7.Домашнее задание мне кажется легким\трудным | Прием тестирования | Отмечают результат работы на уроке | **Регулятивные УУД:** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; | Заполненные бланки (для анализа урока учителя) | 5 мин |