**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества) учителя и обучающихся** | | **Время** |
| I.  Организационный момент  Цель: включение в деятельность | Приветствие.  Снова слышим мы звонок,  Начинается урок.  Будем с вами мы читать,  Думать, спорить, размышлять. | Приветствие | Приветствие, проверка готовности к уроку | **Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других | Полная готовность к уроку | 1 мин | |
| II. Актуализация изученного  Цель: актуализация знаний | Для того, чтобы мы хорошо думали, размышляли и спорили (в споре рождается истина) предлагаю настроиться на мыслительную деятельность следующим образом:  -разгадать кроссворд (найдем ключевое слово нашего урока). ---составление ассоциативного ряда к ключевому слову «образ»;  -расшифровать ребус (выбирают группы).  Все ключевые слова перед нами  подумайте, над чем мы будем работать сегодня на уроке? | Слово учителя  прием самоконтроля и определение самооценки  Прием создания проблемной ситуации и ее решение | Каждая группа решает кроссворд.  Решают, кто имеет право первым выбирать для своей группы ребус (варианты: кто первый, кто больше дал правильных ответов) | **Познавательные УУД:** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные УУД:** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  **Личностные УУД:** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | Выполненные задания, кластер «образ»,сформулированная тема, цель урока | 4 мин | |
| III. Мотивация к учебной деятельности  Цель: определение содержательных рамок урока | Презентация «Заочное путешествие в Спасское-Лутовиново».  Ребята, познакомимся с биографией И.С. Тургенева. О начале литературного творчества Тургенева. Из истории создания рассказа «Муму»  -Как вы думаете, каким будет наш следующий шаг?  -Будем знакомиться с произведением.  -С чего начнётся знакомство с произведением?  -Со знакомства с героями.  -Сегодняшний урок-знакомство с героями рассказа И.С.Тургенева «Муму».  -Сформулируйте задачи нашего урока. | Прием создания проблемной ситуации и ее решение  Постановка цели и задач урока | Отвечают на вопросы  Формулируют задачи урока | **Познавательные УУД:** формируем умение извлекать информацию из текстов;формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других;формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;формируем умение работать самостоятельно.  **Регулятивные УУД:** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с представленным материалом; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | Ответы на вопросы | 10 мин | |
| IV. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации  Цель: развитие читательских умений | Образ барыни.  Чтение 1-го абзаца текста. Составление кластера «Барыня»  Обсуждение в парах.  -На что обращает внимание автор при описании барыни?  Обсуждение в парах содержание кластера «Барыня»  -Что мы узнаём о барыне? Какими средствами добивается автор такого впечатления?  - В каких словах чувствуем отношение к ней писателя?  - - А теперь я предлагаю посмотреть фрагмент фильма. Сравните текст и фильм.  Образ Герасима  «Барыня взяла его из деревни», - читаем мы тексте. Что значит взяла? Можно человека «взять»?  - Дело не в сказочной силе, просто она помещица, а Герасим – ее крепостной  - Как вы считаете, это нормальное явление? Что хотел донести до читателей автор?  - Это противоречит нормальным человеческим отношениям- Тургенев показывает противоестественность таких отношений. Так не должно быть. Против этого Тургенев боролся всю свою жизнь  **2. «Из числа всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим», -**пишет Тургенев.  **-** Что значит «замечательное лицо»? Действительно ли Герасим был таким?  Выборочный пересказ(иллюстрирование)  Внешность Герасима  Жизнь в деревне   Жизнь в городе  **3.** «**Он не понимал, что с ним такое деется»**  - Что имел в виду Тургенев?  - Эмоциональное состояние героя.  - В чем необычность его ситуации?  - Он глухонемой. Он не может высказать, что чувствует, словами.  - Каким же образом мы узнаем о чувствах героя?  - Через действия Герасима, через сравнения, которые использует автор.  - Совершенно верно! | Прием создания проблемной ситуации и ее решение  Проблемный, частично-поисковый  создание проблемной ситуации и ее решение,  работа с текстом,  словесное рисование, выразительное чтение,  прием взаимоконтроля | Работа в парах.  Составление кластера.  Работа со словариками.  Просмотр фрагмента х/ф.  Сравнение впечатлений.  Устное рисование.  Подводят итоги.  Выбирают себе задания  Отмечают результат работы на уроке | **Познавательные УУД:** формируем умение извлекать информацию из учебной литературы, иллюстраций, текстов;формируем умение выявлять особенности текстов;формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение находить ответы на вопросы в тексте.  **Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других;формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;формируем умение работать самостоятельно.  **Регулятивные УУД:** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:** формируем умение выказывать своё отношение к событиям, выражать свои эмоции; формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | Заполненная таблица | **14 мин** | |
|  |  | взаимооценка  выразительное чтение  словарная работа |  |  |  |  | |
| V. Итог урока. Цель – зафиксировать содержание урока | 1. Итак, мы начали знакомство с прекрасным произведением И.С.Тургенева. Давайте вспомним цели и задачи урока. 2. Составьте синквейн «Герасим» | Проблемный, создание проблемной ситуации и способы ее решения,  объяснительно-иллюстративный | Составляют синквейн  Сравнивают  Делают вывод | **Познавательные УУД:** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; **Коммуникативные УУД:** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; **Регулятивные УУД:** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; **Личностные УУД:** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; | Составление синквейна | 5 мин | |
| VI. Домашнее задание | **Выбери себе задание**  1-в. Пересказ на тему «Герасим и Татьяна»  2-в. Пересказ на тему «Герасим и Муму» | Прием свободы выбора задания | Выбирают себе задания | **Личностные УУД:** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |  | 2 мин | |
| VII. Рефлексия | I. Оцените работу своей группы  II.Оцените работу остальных групп  III.Оцените свою работу  1.В группе я работал активно\пассивно 2.Своей работой на уроке я доволен\недоволен 3.Урок для меня показался коротким\ длинным 4.За урок я устал\не устал 5.Мое настроение стало лучше\стало хуже 6.Материал урока мне был понятен\не понятен, полезен\не полезен, интересен\не интересен  7.Домашнее задание мне кажется легким\трудным | Прием тестирования | Отмечают результат работы на уроке | **Регулятивные УУД:** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; | Заполненные бланки (для анализа урока учителя) | 5 мин | |