**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока и цель этапов | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мобилизующее начало урока ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность. |  **Приём «Эмоциональное вхождение в урок»**Наш урок хочу начать с притчи."Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках”.Какая мысль заключена в этой притче?Я вам желаю, чтобы сегодня на уроках всё было в ваших руках. | *Ученики слушают притчу и определяют её главную мысль: всё в твоих руках.**Настраиваются урок.* |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии, ситуация разрыва.***Цель этапа:***подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | **Приём «Словесный микс»***1. На слайде появляются слова с пропущенными орфограммами.*Ш…пот, жуч…к, пч…лы, друж…к, ш..рты, ВРАЧ…М, КРЫШ..Й, СЕРДЦ…М, ПЛАЩ…МРешите орфографическую задачу (объясните орфограмму, вставьте пропущенные буквы).Запишите слова, выделите часть слова, в которой пропущена буква. Буквы подчеркните.*С помощью анимации в словах появляются буквы.***Приём «Яркое пятно»**Как вы думаете, почему слова ВРАЧ…М, КРЫШ…Й, СЕРДЦ…М, ПЛАЩ…Мвыделены?В случае затруднения задаётся наводящий вопрос: Вы знаете такую орфограмму?**Приём «Подводящий диалог»**Это область нашего незнания.А эту ситуацию можно назвать проблемной?В какой части слова орфограмма в этих словах?После каких звуков идёт орфограмма?Попробуйте вывести из проблемной ситуации проблему в виде вопросительного предложения. | *Учащиеся читают слова. Решают орфографическую задачу.**Записывают слова, объясняя орфограммы, выделяют часть слова, в которой находится орфограмма (до выделенных слов)**Отвечают на вопросы учителя:*В них новая орфограмма, и мы не знаем, какую букву вставлять в эти слова.*Учащиеся отвечают на вопрос.*Да, это проблемная ситуация.В окончанииПосле шипящих и ц*Формулируют проблему:*«Какие буквы надо писать в окончаниях существительных после шипящих и ц?» |
| 3.Постановка цели урока.***Цель этапа:***постановка цели учебной деятельности, выбор способов и средств её реализации. | Подумайте, какие буквы можно вставить в данные слова?Да,в окончания этих слов можно вставить буквы О или ЕКакова цель нашего урока?Обозначить цель урока можно так:**?** сущ. после шипящих и ц о е А что ещё предстоит сделать?Дополните предложения.**Приём «Домысливание»**1. Понаблюдаем …
2. Сформулируем…
3. Составим….
 | *Отвечают на вопрос.*Буквы О и Е*Формулируют цель урока*«Узнать, когда пишется О, а когда Е в окончаниях существительных после шипящих и ц».*Используя опорные слова, отвечают на вопрос.*Понаблюдаем за словами.Сформулируем правило.Составим алгоритм его применения. |
| 4.Открытие нового знания***Цель этапа:***построение и фиксация нового знания.**Групповая работа** | **Приём «Наблюдение»**Возьмите карточку, № 1Понаблюдайте за словами**Приложение № 1****1.Наблюдаем и сравниваем***На слайде пары слов*Прочитайте пары словсвеч**ой**-туч**ей**карандаш**ом**–душ**ем**уж**ом**-пейзаж**ем**борц**ом**-пальц**ем**плащ**ом**-товарищ**ем**В какой части слова орфограмма?Что заметили у первых слов в парах?Что заметили у вторых слов в парах?Значит, на какой момент надо обращать внимание?А теперь самостоятельно сделайте вывод, когда в окончаниях существительных после шипящих и ц пишется О, а когда Е.**Приём « Своя опора-шпаргалка»****Приложение № 1****2. Формулируем правило**Возьмите карточку, № 2. Дополните недостающие слова, и вас получится правило.***В окончаниях имён существительных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_ под ударением пишется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без ударения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Прочитайте, что у вас получилось.А теперь сверим с правилом в учебнике стр.69.*На слайде появляется правило в виде схемы.*Правило знать мало.Давайте составим алгоритм применения правила.Работать будете в группах по 4 человека.**Приём «Ключевые слова»****Приложение № 2****Работа в группах**Каждой группе даю карточкиСоставьте и запишите алгоритм применения правила, опираясь на ключевые слова, которые даны.***Карточка******Ключевые слова: определить, часть слова, после какого звука, после шипящего и ц, ударение.*****Алгоритм применения правила*****Прочитать слово***…. в какой….Определить, после …Если после …Проверка.  Представитель от каждой группызачитывает по одному пункту алгоритма(ответы корректируются).Сравните с алгоритмом на экране.На слайде появляется алгоритм.**Алгоритм применения правила**Прочитать слово Определить, в какой части слова орфограммаОпределить, после какого звука орфограммаЕсли после шипящего и ц,то поставить ударениеБез ударения пишем ЕПод ударением пишем ОСравните с алгоритмом, который составили вы. | *Наблюдают за парами слов.**Отвечают на вопросы.**Читают пары слов*В первых словах ударение падает на окончание, а во вторых ударение не падает на окончание.На ударение*Работают с правилом, вписывают недостающие слова: «В окончаниях имён существительных после шипящих и ц под ударением пишется о, без ударения е»**Делятся на группы, распределяют работу, составляют алгоритм применения правила.**При проверке один член от каждой группы зачитывает по 1 пункту составленного алгоритма.*  |
| 5. Физминутка | А сейчас отдохнём.Музыкально-танцевальный ролик«Если весело живётся, делай так» | Учащиеся выполняют движения из танцевального ролика |
| 6. Применение новых знаний по изученному алгоритму.***Цель этапа:*** применение нового знания в типовых заданиях.**Работа в парах****Групповая работа** | **1. А теперь вернёмся к выделенным словам.**На слайде появляются слова*ВРАЧ…М, КРЫШ…Й, СЕРДЦ…М, ПЛАЩ…М.*Вставьте пропущенные буквы, объясните, используя алгоритм применения правила. Слова запишите в тетрадь. Поставьте ударение, выделите окончания.**Историческая справка: *сердце*** получило название по своему местоположению в теле-в середине. Значит, слова сердце, середина и среда ( третий день недели) раньше были однокоренными, потому что все они называют середину чего-либо.**2. А теперь работать будете в парах.****Приём «Клок Баддис» - друзья «по времени»****Приложение №1****3. Работаем в парах «Друзья по времени»**Найдите на карточкециферблаты часов. Обведите в кружок время 3 часа и 9 часов. Назначьте себе встречу с кем-то из одноклассников на 3 часа и на 9 часов, написав его имя около этого времени.*Помощь в объединении в пары.*Кто не смог найти пару на 3 часа? На 9 часов?А теперь объединитесь в пару с тем, с кем вы назначили встречу на 3 часа, взяв с собой карточку.Прочитайте задание для 3 часов.**Задание для 3 часов.**Дополните предложения подходящим по смыслу словом.Суп со свёклой называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_.Доктора по-другому называют \_\_\_\_\_.Картину, изображающую природу называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Упрямого человека называют\_\_\_\_\_\_,Маленький, зелёный, квакает – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Проверка. Прочитайте получившиеся предложения, написание вставленных слов объясните по алгоритму.В последнем предложении «ловушка»В какой части слова орфограмма в слове лягушонок?Когда пишется суффикс -онок?Разойдитесь по своим местам. Запишите в тетрадь два понравившихся предложения. В словах, которыми дополнили предложения, поставьте ударение, выделите окончания.Проверка.Какие предложения записали?А теперь объединитесь в пару с тем, с кем вы назначили встречу на 9 часов, взяв с собой карточку.Прочитайте задание для 9 часов.**Задание для 9 часов.**Вставьте в пословицы подходящие слова, используя слова для справок.Вставьте пропущенные буквы, выбор буквы объясните.Долг …. красен. Лучше орлом биться, чем … жить.С…… водиться – в оба глаза глядеть. Слова для справок: упрямц…м, зайц…м, платеж…м, молодц…м, хитрец…м, плач…м.Самопроверка.*На слайде пословицы с вставленными словами.*Проверьте себя сами.***Долг платеж…м красен. Лучше орлом биться, чем зайц..м жить. Схитрец…м водиться – в оба глаза глядеть.***Объясните смысл пословиц.Какие буквы вставили в словах? Объясните.*При помощи анимации в словах появляются буквы.*Найдите слова с безударными гласными в корне. Объясните написание.Разойдитесь по своим местам. Первую и вторую пословицы запишите в тетрадь. **3.А теперь снова будете работать в группах.** Выйдите к доске со своей тетрадью, ручкой и карандашом и двигайтесь под музыку. Когда музыка остановится, замрите. Отгадайте загадку.Лето, осень и зима.И красавица весна!Если мы их сосчитаем,Что за цифру получаем?Отгадкой является число 4. Значит, по сколько человек разделитесь на группы? Разделитесь на группы по 4 человека так, как хотите. Сядьте по группам.**Сыграем в тэк-тик-тоу «Крестики-нолики».**Каждой группе даю набор из 9 карточек со словами.***Слова:ландыш..м, плющ..м, дворц…м,рощ..й, камыш..м, крыш…й, тучей , задач…й, учительниц…й*** Перемешайте карточки, не поворачивая, и выложите их в виде таблицы из игры «Крестики-нолики», 3 на 3.Переверните карточки и посмотрите, что у вас получилось. Выберите 3 карточки по горизонтали, или по вертикали, или по диагонали.Вставьте в слова пропущенные буквы. Составьте предложения со словами. Можно составить с каждым словом предложение. Можно попробовать объединить два слова в одно предложение, а если сможете, то и все три.Проверка.Проверить две–три группы. Записать в тетрадь два наиболее удачных предложения. Первое с комментированием с места, второе по памяти.  | *Вставляют пропущенные буквы, действуя по алгоритму, записывают слова, ставят ударение, выделяют окончания.**Делятся на пары, назначая встречу на 3 часа и 9 часов.**Записывают на циферблате имена одноклассников.**Рассаживаются парами с тем, с кем назначена встреча на 3 часа.**Дополняют предложения подходящими по смыслу словами.* *Читают получившиеся предложения. В словах, которые вставили, объясняют орфограмму.**Находят слово-«ловушку».**После проверки расходятся по местам, записывают два любых предложения в тетрадь, в словах с изученной орфограммой выделяют окончание, ставят ударение.**Несколько человек зачитывают записанные предложения.**Рассаживаются парами с тем, с кем назначена встреча на 9 часов.**Работают с пословицами.**Выбирают из слов для справок подходящие по смыслу слова и вставляют их в пословицы. Вставляют пропущенные буквы.**Сверяют свою работу с работой на слайде. Объясняют смысл 2 и 3 пословицы. Вставляют пропущенные буквы.**Рассаживаются по своим местам. Записывают 1-ую и 2-ую пословицы.**Выходят к доске и двигаются под музыку. Когда музыка останавливается, замирают на месте.**Отгадывают загадку и делятся на группы по 4 человека по своему усмотрению и рассаживаются.**Получают набор из 9 карточек, перемешивают их, раскладывают в виде таблицы из игры «Крестики-нолики» 3 на 3.**Переворачивают карточки и рассматривают получившуюся комбинацию слов.Выбирают три карточки (по горизонтали или по вертикали, или по диагонали). Вставляют в слова пропущенные буквы и составляют со словами предложения.**Отвечают две группы: говорят, какие слова выбрали, какие буквы вставили (в соответствии с алгоритмом) и какие предложения составили.* |
| 7. Обобщение  и итог урока***Цель этапа:*** обобщить знания, полученные на уроке. | А сейчас подведём итог нашему уроку- блиц-опрос.**Приём «Беру тебя с собой»*** Пишется ли в окончаниях существительных после шипящих и ц буква ё?
* Нужно ли ставить ударение, чтобы узнать какую букву писать в окончаниях существительных после шипящих и ц?
* Зависит ли выбор буквы от склонения?
 | *Отвечают на вопросы, говоря «берут ли они данное понятие с собой»* |
| 8. РефлексияПока не понял***Цель этапа:*** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке. | Определите, какое у вас настроение, и выберите соответствующий вашему настроению смайлик (улыбающийся, нейтральный, грустный).Оцените себя сами.Найдите на карточке лесенку успеха. На какую ступеньку вы бы себя поставили к концу урока. Нарисуйте смайлик на выбранной ступеньке.Ура, всё понял!Сомневаюсь Урок окончен. Всем спасибо! | *Выбирают смайлик, соответствующий настроению и определяют его на выбранную ступеньку лесенки успеха.* |