**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока и цель этапов | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мобилизующее начало урока  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность. | **Приём «Эмоциональное вхождение в урок»**  Наш урок хочу начать с притчи.  "Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?”  А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках”.  Какая мысль заключена в этой притче?  Я вам желаю, чтобы сегодня на уроках всё было в ваших руках. | *Ученики слушают притчу и определяют её главную мысль: всё в твоих руках.*  *Настраиваются урок.* |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии, ситуация разрыва.  ***Цель этапа:***  подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | **Приём «Словесный микс»**  *1. На слайде появляются слова с пропущенными орфограммами.*  Ш…пот, жуч…к, пч…лы, друж…к, ш..рты, ВРАЧ…М, КРЫШ..Й, СЕРДЦ…М, ПЛАЩ…М  Решите орфографическую задачу (объясните орфограмму, вставьте пропущенные буквы).  Запишите слова, выделите часть слова, в которой пропущена буква. Буквы подчеркните.  *С помощью анимации в словах появляются буквы.*  **Приём «Яркое пятно»**  Как вы думаете, почему слова ВРАЧ…М, КРЫШ…Й, СЕРДЦ…М, ПЛАЩ…М  выделены?  В случае затруднения задаётся наводящий вопрос:  Вы знаете такую орфограмму?  **Приём «Подводящий диалог»**  Это область нашего незнания.  А эту ситуацию можно назвать проблемной?  В какой части слова орфограмма в этих словах?  После каких звуков идёт орфограмма?  Попробуйте вывести из проблемной ситуации проблему в виде вопросительного предложения. | *Учащиеся читают слова. Решают орфографическую задачу.*  *Записывают слова, объясняя орфограммы, выделяют часть слова, в которой находится орфограмма (до выделенных слов)*  *Отвечают на вопросы учителя:*  В них новая орфограмма, и мы не знаем, какую букву вставлять в эти слова.  *Учащиеся отвечают на вопрос.*  Да, это проблемная ситуация.  В окончании  После шипящих и ц  *Формулируют проблему:*  «Какие буквы надо писать в окончаниях существительных после шипящих и ц?» |
| 3.Постановка цели урока.  ***Цель этапа:***  постановка цели учебной деятельности, выбор способов и средств её реализации. | Подумайте, какие буквы можно вставить в данные слова?  Да,в окончания этих слов можно вставить буквы О или Е  Какова цель нашего урока?  Обозначить цель урока можно так:  **?** сущ. после шипящих и ц  о е  А что ещё предстоит сделать?  Дополните предложения.  **Приём «Домысливание»**   1. Понаблюдаем … 2. Сформулируем… 3. Составим…. | *Отвечают на вопрос.*  Буквы О и Е  *Формулируют цель урока*  «Узнать, когда пишется О, а когда Е в окончаниях существительных после шипящих и ц».  *Используя опорные слова, отвечают на вопрос.*  Понаблюдаем за словами.  Сформулируем правило.  Составим алгоритм его применения. |
| 4.Открытие нового знания  ***Цель этапа:***  построение и фиксация нового знания.  **Групповая работа** | **Приём «Наблюдение»**  Возьмите карточку, № 1  Понаблюдайте за словами  **Приложение № 1**  **1.Наблюдаем и сравниваем**  *На слайде пары слов*  Прочитайте пары слов  свеч**ой**-туч**ей**  карандаш**ом**–душ**ем**  уж**ом**-пейзаж**ем**  борц**ом**-пальц**ем**  плащ**ом**-товарищ**ем**  В какой части слова орфограмма?  Что заметили у первых слов в парах?  Что заметили у вторых слов в парах?  Значит, на какой момент надо обращать внимание?  А теперь самостоятельно сделайте вывод, когда в окончаниях существительных после шипящих и ц пишется О, а когда Е.  **Приём « Своя опора-шпаргалка»**  **Приложение № 1**  **2. Формулируем правило**  Возьмите карточку, № 2. Дополните недостающие слова, и вас получится правило.  ***В окончаниях имён существительных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_ под ударением пишется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без ударения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  Прочитайте, что у вас получилось.  А теперь сверим с правилом в учебнике стр.69.  *На слайде появляется правило в виде схемы.*  Правило знать мало.  Давайте составим алгоритм применения правила.  Работать будете в группах по 4 человека.  **Приём «Ключевые слова»**  **Приложение № 2**  **Работа в группах**  Каждой группе даю карточки  Составьте и запишите алгоритм применения правила, опираясь на ключевые слова, которые даны.  ***Карточка***  ***Ключевые слова: определить, часть слова, после какого звука, после шипящего и ц, ударение.***  **Алгоритм применения правила**  ***Прочитать слово***  …. в какой….  Определить, после …  Если после …  Проверка.  Представитель от каждой группызачитывает по одному пункту алгоритма(ответы корректируются).  Сравните с алгоритмом на экране.  На слайде появляется алгоритм.  **Алгоритм применения правила**  Прочитать слово  Определить, в какой части слова орфограмма  Определить, после какого  звука орфограмма  Если после шипящего и ц,  то поставить ударение  Без ударения  пишем Е  Под ударением  пишем О  Сравните с алгоритмом, который составили вы. | *Наблюдают за парами слов.*  *Отвечают на вопросы.*  *Читают пары слов*  В первых словах ударение падает на окончание, а во вторых ударение не падает на окончание.  На ударение  *Работают с правилом, вписывают недостающие слова: «В окончаниях имён существительных после шипящих и ц под ударением пишется о, без ударения е»*  *Делятся на группы, распределяют работу, составляют алгоритм применения правила.*  *При проверке один член от каждой группы зачитывает по 1 пункту составленного алгоритма.* |
| 5. Физминутка | А сейчас отдохнём.  Музыкально-танцевальный ролик  «Если весело живётся, делай так» | Учащиеся выполняют движения из танцевального ролика |
| 6. Применение новых знаний по изученному алгоритму.  ***Цель этапа:*** применение нового знания в типовых заданиях.  **Работа в парах**  **Групповая работа** | **1. А теперь вернёмся к выделенным словам.**  На слайде появляются слова  *ВРАЧ…М, КРЫШ…Й, СЕРДЦ…М, ПЛАЩ…М.*  Вставьте пропущенные буквы, объясните, используя алгоритм применения правила. Слова запишите в тетрадь. Поставьте ударение, выделите окончания.  **Историческая справка: *сердце*** получило название по своему местоположению в теле-в середине. Значит, слова сердце, середина и среда ( третий день недели) раньше были однокоренными, потому что все они называют середину чего-либо.  **2. А теперь работать будете в парах.**  **Приём «Клок Баддис» - друзья «по времени»**  **Приложение №1**  **3. Работаем в парах «Друзья по времени»**  Найдите на карточкециферблаты часов. Обведите в кружок время 3 часа и 9 часов. Назначьте себе встречу с кем-то из одноклассников на 3 часа и на 9 часов, написав его имя около этого времени.  *Помощь в объединении в пары.*  Кто не смог найти пару на 3 часа? На 9 часов?  А теперь объединитесь в пару с тем, с кем вы назначили встречу на 3 часа, взяв с собой карточку.  Прочитайте задание для 3 часов.  **Задание для 3 часов.**  Дополните предложения подходящим по смыслу словом.  Суп со свёклой называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Доктора по-другому называют \_\_\_\_\_.  Картину, изображающую природу называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Упрямого человека называют\_\_\_\_\_\_,  Маленький, зелёный, квакает – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Проверка.  Прочитайте получившиеся предложения, написание вставленных слов объясните по алгоритму.  В последнем предложении «ловушка»  В какой части слова орфограмма в слове лягушонок?  Когда пишется суффикс -онок?  Разойдитесь по своим местам. Запишите в тетрадь два понравившихся предложения. В словах, которыми дополнили предложения, поставьте ударение, выделите окончания.  Проверка.  Какие предложения записали?  А теперь объединитесь в пару с тем, с кем вы назначили встречу на 9 часов, взяв с собой карточку.  Прочитайте задание для 9 часов.  **Задание для 9 часов.**  Вставьте в пословицы подходящие слова, используя слова для справок.  Вставьте пропущенные буквы, выбор буквы объясните.  Долг …. красен. Лучше орлом биться, чем … жить.С…… водиться – в оба глаза глядеть.  Слова для справок: упрямц…м, зайц…м, платеж…м, молодц…м, хитрец…м, плач…м.  Самопроверка.  *На слайде пословицы с вставленными словами.*  Проверьте себя сами.  ***Долг платеж…м красен. Лучше орлом биться, чем зайц..м жить. Схитрец…м водиться – в оба глаза глядеть.***  Объясните смысл пословиц.  Какие буквы вставили в словах? Объясните.  *При помощи анимации в словах появляются буквы.*  Найдите слова с безударными гласными в корне. Объясните написание.  Разойдитесь по своим местам. Первую и вторую пословицы запишите в тетрадь.  **3.А теперь снова будете работать в группах.**  Выйдите к доске со своей тетрадью, ручкой и карандашом и двигайтесь под музыку. Когда музыка остановится, замрите.  Отгадайте загадку.  Лето, осень и зима. И красавица весна! Если мы их сосчитаем, Что за цифру получаем?  Отгадкой является число 4. Значит, по сколько человек разделитесь на группы?  Разделитесь на группы по 4 человека так, как хотите. Сядьте по группам.  **Сыграем в тэк-тик-тоу «Крестики-нолики».**  Каждой группе даю набор из 9 карточек со словами.  ***Слова:ландыш..м, плющ..м, дворц…м,рощ..й, камыш..м, крыш…й, тучей , задач…й, учительниц…й***  Перемешайте карточки, не поворачивая, и выложите их в виде таблицы из игры «Крестики-нолики», 3 на 3.  Переверните карточки и посмотрите, что у вас получилось. Выберите 3 карточки по горизонтали, или по вертикали, или по диагонали.  Вставьте в слова пропущенные буквы. Составьте предложения со словами. Можно составить с каждым словом предложение. Можно попробовать объединить два слова в одно предложение, а если сможете, то и все три.  Проверка.  Проверить две–три группы. Записать в тетрадь два наиболее удачных предложения. Первое с комментированием с места, второе по памяти. | *Вставляют пропущенные буквы, действуя по алгоритму, записывают слова, ставят ударение, выделяют окончания.*  *Делятся на пары, назначая встречу на 3 часа и 9 часов.*  *Записывают на циферблате имена одноклассников.*  *Рассаживаются парами с тем, с кем назначена встреча на 3 часа.*  *Дополняют предложения подходящими по смыслу словами.*  *Читают получившиеся предложения. В словах, которые вставили, объясняют орфограмму.*  *Находят слово-«ловушку».*  *После проверки расходятся по местам, записывают два любых предложения в тетрадь, в словах с изученной орфограммой выделяют окончание, ставят ударение.*  *Несколько человек зачитывают записанные предложения.*  *Рассаживаются парами с тем, с кем назначена встреча на 9 часов.*  *Работают с пословицами.*  *Выбирают из слов для справок подходящие по смыслу слова и вставляют их в пословицы. Вставляют пропущенные буквы.*  *Сверяют свою работу с работой на слайде. Объясняют смысл 2 и 3 пословицы. Вставляют пропущенные буквы.*  *Рассаживаются по своим местам. Записывают 1-ую и 2-ую пословицы.*  *Выходят к доске и двигаются под музыку. Когда музыка останавливается, замирают на месте.*  *Отгадывают загадку и делятся на группы по 4 человека по своему усмотрению и рассаживаются.*  *Получают набор из 9 карточек, перемешивают их, раскладывают в виде таблицы из игры «Крестики-нолики» 3 на 3.*  *Переворачивают карточки и рассматривают получившуюся комбинацию слов.Выбирают три карточки (по горизонтали или по вертикали, или по диагонали). Вставляют в слова пропущенные буквы и составляют со словами предложения.*  *Отвечают две группы: говорят, какие слова выбрали, какие буквы вставили (в соответствии с алгоритмом) и какие предложения составили.* |
| 7. Обобщение  и итог урока  ***Цель этапа:*** обобщить знания, полученные на уроке. | А сейчас подведём итог нашему уроку- блиц-опрос.  **Приём «Беру тебя с собой»**   * Пишется ли в окончаниях существительных после шипящих и ц буква ё? * Нужно ли ставить ударение, чтобы узнать какую букву писать в окончаниях существительных после шипящих и ц? * Зависит ли выбор буквы от склонения? | *Отвечают на вопросы, говоря «берут ли они данное понятие с собой»* |
| 8. Рефлексия  Пока не понял  ***Цель этапа:*** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке. | Определите, какое у вас настроение, и выберите соответствующий вашему настроению смайлик (улыбающийся, нейтральный, грустный).  Оцените себя сами.  Найдите на карточке лесенку успеха. На какую ступеньку вы бы себя поставили к концу урока. Нарисуйте смайлик на выбранной ступеньке.    Ура, всё понял!  Сомневаюсь    Урок окончен. Всем спасибо! | *Выбирают смайлик, соответствующий настроению и определяют его на выбранную ступеньку лесенки успеха.* |