**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методический приём** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Текущий контроль** |
| **осуществляемые действия** | **формируемые умения** |
| 1. **Организационный момент урока**

Проверка готовности обучающихся к уроку; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствует обучающихся, просит их проверить готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Осуществляют самопроверку готовности к уроку | Самопроверка, самоконтроль | Наблюдение, устные ответы |
| 1. **Актуализация опорных знаний урока**

Проверка опорных знаний, необходимых обучающимся для изучения нового материала. | Фронтальная беседа | Активизирует знания, необходимые обучающихся для изучения нового материала. Осуществляет фронтальный контроль, проверяет знание формул:https://nashaucheba.ru/docs/35/34768/conv_2/file2_html_3f85b693.gif https://konspekta.net/lektsianew/baza21/14081308156550.files/image003.png https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/kyqlygl-009.gif | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Составляют правильную последовательность химических понятий | Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают. | Вопросы учителя |
| 1. **Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока**
 | Вводная беседа, постановка проблемы. Работа по учебнику | Озвучивает тему и цель урока, уточняет понимание обучающимися поставленных целей:*- Сегодня на уроке мы будем применять все три эти формулы. Решение простых задач и навыки, полученные сегодня, вам пригодятся в дальнейшем. Более сложные задачи по химии включают те этапы и тот алгоритм решения, который мы рассмотрим сегодня*. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Наблюдают. Осуществляют анализ объекта. Устанавливают причинно-следственные связи | Вопросы учителя, устные ответы |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий**

Подведение обучающихся к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Вводная беседаЗаписи в рабочих тетрадяхРабота по учебнику | Объясняет обучающимся решение на примере одной или двух задач, подробно разбирают алгоритм решения, вид оформления решения задач. Знакомит обучающихся с требованиями, предъявляемыми при проверке решения задач.Организует решение задач (см. учебник и рабочую тетрадь). Контролирует выполнение работы.Осуществляет индивидуальный контроль. Организует коллективную проверку по уточнению и конкретизации алгоритма решения задачи, подробный разбор этапов решения.  | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с материалами ЭОР, учебником; фиксируют в тетрадях новые термины и понятия.Строят схему | Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ищут и отбирают источники необходимой информации, систематизируют информацию. | Фронтальный опрос совместно с рассказом учителя |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**
 | Фронтальная работа | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке:*- Какие затруднения у вас возникли при решении задач?**- Что до сих пор остаётся непонятным?* | Осуществляют самоанализ деятельности | Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами | Устные ответы |
| 1. **Подведение итогов**

Выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекция | Закрепляющая беседа | Оценивают работу обучающихся во время урока, комментирует оценки. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке | Слушают учителя | Формулируют выводы на основании наблюдений, высказывают свое мнение и позицию | Устные ответы |
| Домашнее задание | Даёт комментприй к домашнему заданию: решение задач | Записываю задание | Читают задание. Задают уточняющие вопросы | Наблюдение |