

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность
по адаптированным основным образовательным программам»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность
по адаптированным основным
образовательным программам»

Т.П.Волох

Приказ № 41 от 31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
7в класс
АООП (вариант 2)**

Составитель – Елихина Ирина Сергеевна,
учитель первой квалификационной категории

Сергиев Посад, 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ст. 12 п.5, ст. 79
- Письмом МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788/07
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 г. №26
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Уставом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», утвержденным главой администрации Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 18.03.2020 г. №488 – ПГ
- Учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» на 2022-2023 учебный год
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 5-9 класс (основное общее образование) на 2020-2025гг

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: -уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,

- формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их,
- составлять описания доступным обучающемуся способом; формирование знаний о природе своего края; обучение детей бережному отношению к природе

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 7 классе рассчитано на 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные БУД:

- нахождение и обучение в среде сверстников;
- эмоциональное взаимодействие с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Ожидаемые предметные результаты

- Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности.
- Узнавание (различение) дней недели; представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.
- Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.
- Умение рассказать о погоде текущего дня.
- Различение овощей (картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека; знание способов переработки овощей, фруктов.
- Узнавание (различение) домашних и диких животных.
- Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
- Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных, детенышей домашних птиц.
- Умение выполнять простые поручения по словесной инструкции.

5. Содержание программы учебного предмета

Программный материал представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе. Осень», «Неживая природа», «Растения», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Животные», «Сезонные изменения в природе. Весна», «Объекты природы. Космос», «Растительный мир», «Сезонные изменения в природе. Лето».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание детей обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом (например, гриб), его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект из нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в индивидуальной программе обучения: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в 5-9 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

Оценочное суждение	Содержание
«5» - очень хорошо	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
«4» - хорошо	Знает, усваивает и применяет с помощью учителя
«3» удовлетворительно	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Признаки осени. Осенние месяцы	1	05.09	

2	Растения осенью	1	07.09	
3	Животные осенью	1	12.09	
4	Занятия людей осенью	1	14.09	
5	Сентябрь – ранняя осень	1	19.09	
6	«Здравствуй осень» Экскурсия.	1	21.09	
7	Времена года. Осень.	1	26.09	
8	Растения осенью.	1	28.09	
9	Октябрь – «золотая» осень	1	03.10	
10	Ноябрь – поздняя осень	1	05.10	
11	Солнце в разные времена года	1	17.10	
12	Восход и закат солнца	1	19.10	
13	Календарь	1	24.10	
14	Календарь	1	26.10	
15	Воздух. Значение воздуха	1	31.10	
16	Термометр	1	02.11	
17	Ветер. Направления ветра.	1	07.11	
18	Сравнение растений. Части растений	1	09.11	
19	Растения сада	1	14.11	
20	Лес	1	16.11	
21	Плоды, семена	1	28.11	
22	Грибы	1	30.11	
23	Травы	1	05.12	
24	Признаки зимы	1	07.12	
25	Зимние месяцы	1	12.12	
26	Растения зимой	1	14.12	
27	Животные зимой	1	19.12	
28	Занятия людей зимой.	1	21.12	
29	Животные. Дикие и домашние животные	1	26.12	
30	Дикие животные. Кабан	1	28.12	
31	Дикие животные. Заяц	1	09.01	
32	Домашние животные. Свинья	1	11.01	
33	Домашние животные. Кролики.	1	16.01	
34	Домашняя свинья и дикий кабан	1	18.01	
35	Заяц и домашний кролик	1	23.01	
36	Птицы. Строение тела птиц	1	25.01	
37	Перелетные птицы	1	30.01	
38	Зимующие птицы	1	01.02	
39	Хищные птицы	1	06.02	
40	Певчие птицы	1	08.02	
41	Признаки весны	1	13.02	
42	Весенние месяцы	1	15.02	
43	Растения и животные весной	1	27.02	
44	Растения и животные весной	1	01.03	
45	Занятия людей весной	1	06.03	
46	Рыбы	1	13.03	

47	Среда обитания рыб.	1	15.03	
48	Строение рыб.	1	20.03	
49	Небесные тела (планета, звезда)	1	22.03	
50	Изображение Земли из космоса	1	27.03	
51	Глобус – модель Земли	1	29.03	
52	Изображение земной поверхности на карте	1	10.04	
53	Знаменитые космонавты	1	12.04	
54	Лиственные и хвойные деревья	1	17.04	
55	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1	19.04	
56	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1	24.04	
57	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1	26.04	
58	Значение деревьев в природе и жизни человека	1	03.05	
59	Правила поведения в лесу	1	10.05	
60	Правила поведения в лесу	1	15.05	
61	Признаки лета	1	17.05	
62	Летние месяцы	1	22.05	
63	Растения и животные летом.	1	24.05	
64	Занятия людей летом	1	29.05	
65	Режим школьника летом	1	30.05	
66	Режим школьника летом	1	21.05	

8. Список учебных пособий и дидактического материала

1. С.В. Кудрина. Окружающий мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Владос» 2014,2015
2. Живой мир 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
 - Наглядный и дидактический материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Объекты и явления природы»
 - Пластилин, крупы, природный материал. Ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки.
 - Муляжи фруктов, ягод, грибов, овощей. Наборы предметных и сюжетных картинок, настольные развивающие игры.
 - Компьютер, магнитная доска, буквы.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей начальной школы
протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М. Г. Лукьянова
«31» августа 2022 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность
по адаптированным основным образовательным программам»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность
по адаптированным основным
образовательным программам»
_____ Т.П.Волох
Приказ № 41 от 31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
7 в класс
АООП (вариант 2)**

Составитель – Елихина Ирина Сергеевна,
учитель первой квалификационной категории

Сергиев Посад, 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ст. 12 п.5, ст. 79
- Письмо МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788/07
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», утвержденным главой администрации Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 18.03.2020 г. №488 – ПП
- Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» на 2022-2023 учебный год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 5-9 класс (основное общее образование) на 2020-2025гг

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- дать представления о доме (жилище), о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (строитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников.

Основные формы и методы обучения – это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, слушание пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области окружающий мир. Изучение предмета в 7в классе рассчитано на 66 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные БУД:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты:

- иметь представления о мире, созданном руками человека;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представление об окружающих людях;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- иметь представление о дружбе, товарищах, одноклассниках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение соблюдать традиции праздников.

4. Содержание программы учебного предмета

Программа курса «Окружающий социальный мир» представлена следующими линиями.

Мой класс – 10 ч.

Узнавание (различение) помещения класса. Знание назначения помещения класса. Нахождение помещения класса. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Дом, улица (двор) – 29 ч.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в доме и на улице. Знание функционального назначения помещений.

Социальные роли (профессии) – 22 ч.

Знание профессий людей, работающих в разных сферах деятельности (воспитатель, учитель, водитель, повар, врач). Соотнесение работника с его профессией. Дидактические игры.

Праздники – 6 ч.

Праздничные мероприятия, их содержание, участие в них. Знание правил поведения на праздничном мероприятии.

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в 5-9 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

Оценочное суждение	Содержание
«5» - очень хорошо	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
«4» - хорошо	Знает, усваивает и применяет с помощью.
«3» - удовлетворительно	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. ч	Дата по плану	Дата по факту
1	<i>Школа.</i> Я-ученик	1	01.09	
2	День знаний.	1	07.09	
3	Школьная форма	1	08.09	
4	Организация рабочего места	1	14.09	
5	Школьные принадлежности	1	15.09	
6	Правила поведения на уроке	1	21.09	
7	Правила поведения в школе	1	22.09	
8	Режим дня в школе	1	28.09	
9	Дружеские отношения	1	29.09	
10	Мои одноклассники	1	05.10	
11	Профессии людей в школе	1	06.10	
12	<i>Традиции, обычаи.</i> Покров день.	1	19.10	
13	<i>Квартира, дом, двор.</i> Дом	1	20.10	
14	Квартира	1	26.10	

15	Помещения дома.	1	27.10	
16	Мой домашний адрес	1	02.11	
17	Адрес школы	1	03.11	
18	Правила поведения в доме	1	09.11	
19	Безопасность в доме	1	10.11	
20	Правила безопасности и поведения во дворе	1	16.11	
21	Правила безопасности на улице	1	17.11	
22	Предметы быта. Помощники в быту	1	30.11	
23	Помощники в быту	1	01.12	
24	Холодильник	1	07.12	
25	Микроволновая печь	1	08.12	
26	Пылесос	1	14.12	
27	Утюг	1	15.12	
28	Стиральная машина	1	21.12	
29	Традиции, обычаи. Новый год	1	22.12	
30	Рождество	1	28.12	
31	Продукты питания. Продукты питания	1	29.12	
32	Молочные продукты	1	11.01	
33	Мясные продукты	1	12.01	
34	Мед и его полезные свойства	1	18.01	
35	Хлебобулочные и кондитерские изделия	1	19.01	
36	Правильное питание	1	25.01	
37	Полезные продукты	1	26.01	
38	Вредные продукты	1	01.02	
39	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага	1	02.02	
40	Бумага	1	08.02	
41	Предметы из стекла и зеркала	1	09.02	
42	Предметы из стекла и зеркала.	1	15.02	
43	Традиции, обычаи. Масленица	1	16.02	
44	Город. Город, в котором я живу.	1	01.03	
45	Службы помощи (больница, поликлиника)	1	02.03	
46	Службы помощи (полиция)	1	09.03	
47	Службы помощи (парикмахерская)	1	15.03	
48	Все профессии важны.	1	16.03	
49	Все профессии важны.	1	22.03	
50	Все профессии важны.	1	23.03	
51	Безопасность на дорогах в городе	1	29.03	
52	Правила поведения на улице.	1	30.03	
53	Транспорт. Общественный транспорт	1	12.04	
54	Правила поведения в общественном транспорте	1	13.04	
55	Специальный транспорт	1	19.04	
56	Специальный транспорт	1	20.04	
57	Безопасное поведение на улице	1	26.04	
58	Традиции, обычаи. Праздники весной	1	27.04	
59	Какие я знаю праздники?	1	03.05	
60	Праздник Пасхи.	1	04.05	

61	Красная горка	1	10.05	
62	Праздники в школе	1	11.05	
63	Наши школьные традиции	1	17.05	
64	<i>Страна</i> Россия	1	18.05	
65	Наше Отечество	1	24.05	
66	Наш президент	1	25.05	

8. Список учебников и учебных пособий

Учебники:

1. Маллер А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. – Секачев.: 2019.
2. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2019 г.
3. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» . – Booksee.org

Дидактический материал:

- натуральные объекты,
- муляжи, макеты,
- предметные и сюжетные картинки,
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы,
- индивидуальные коммуникативные книжки,
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- технические средства: компьютер и другое мультимедийное оборудование

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

учителей начальной школы

протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М. Г. Лукьянова
«31» августа 2022 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность
по адаптированным основным образовательным программам»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность
по адаптированным основным
образовательным программам»

Т.П.Волох

Приказ № 41 от 31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
7 в класс
АООП (вариант 2)**

Составитель - Елихина Ирина Сергеевна,
учитель первой квалификационной категории

Сергиев Посад, 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ст. 12 п.5, ст. 79
- Письмо МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788/07
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устав МБОУ «Основная, общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», утвержденным главой администрации Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 18.03.2020 г. №488 – ПГ
- Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» на 2022-2023 учебный год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 5-9 класс (основное общее образование) на 2020-2025гг

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Задачи: целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям.

Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия. Задачи:

- дать представления о человеке, его месте в обществе
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников

- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Проводится фронтально, в подгрупповой форме и индивидуально.

Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане. Учебный предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Изучение предмета «Человек» в 7 классе рассчитано на 33 часа (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание программы учебного предмета

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками

голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в 5-9 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

<i>Оценочное суждение</i>	<i>Содержание</i>
«5» - очень хорошо	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
«4» - хорошо	Знает, усваивает и применяет с помощью.
«3» - удовлетворительно	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол –во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Режим дня. Полезные привычки. Составление предложений по картинкам.	1	07.09	
2	Мой весёлый будильник. Моделирование ситуаций. Аппликация.	1	14.09	
3	Рисование «Молочные продукты». Лепка по образцу «Коробочка для молока»	1	21.09	
4	Творог. Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу». Правила здорового образа жизни. Загадки.	1	28.09	
5	Правила здорового образа. Сон.	1	12.10	
6	Рисование «Моя любимая подушка»	1	19.10	
7	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты	1	26.10	
8	Одежда для прогулки. Рисование. Лепка.	1	02.11	
9	Правила здорового образа. Занятия физической культурой.	1	09.11	
10	Рисование по шаблону «Мишкина зарядка»	1	23.11	
11	Профилактика болезней.	1	30.11	
12	Советы доктора Айболита.	1	07.12	
13	Рисование. Витамины круглый год.	1	14.12	
14	Правила личной гигиены. Аппликация	1	21.12	
15	Средства личной гигиены. Аппликация	1	28.12	
16	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы. Аппликация	1	11.01	
17	Рассматривание сюжетных картинок «Правильная осанка-залог хорошего здоровья», Правильная посадка за партой.	1	18.01	
18	Весёлые физминутки для осанки.	1	25.01	
19	Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1	01.02	
20	Чистота рук – залог здоровья.	1	08.02	
21	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	1	15.02	
22	Витамины. Составление предложений по картинкам.	1	01.03	
23	Моя семья. Ближнее родство. Рисование.	1	15.03	
24	Моя семья. Дальнее родство.	1	22.03	
25	Обязанности в семье. Аппликация	1	29.03	
26	Наименование столовых приборов и их предназначение	1	12.04	
27	Навык пользования столовыми приборами	1	19.04	
28	Сервировка стола			
29	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»	1	26.04	
30	Я и мои друзья.	1	17.05	
31	Встреча с незнакомцем.	1	24.05	
32	Дорисуй, доскажи	1	26.05	
33	Я – один дома	1		

8. Список учебников и учебных пособий

Учебники:

1. Мир природы и человека. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 72 с.

Дидактический материал: предметные картинки, дидактическая кукла, набор кукольной посуды, настольно-печатные игры, фотографии, предметы посуды, предметы одежды, трафареты, карандаши, фломастеры.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
учителей начальной школы
протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М. Г. Лукьянова
«31» августа 2022 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность
по адаптированным основным образовательным программам»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность
по адаптированным основным
образовательным программам»

_____ Т.П.Волох
Приказ № 41 от 31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
7 в класс
АООП (Вариант 2)**

Составитель – Елихина Ирина Сергеевна,
учитель первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- №273 ст. 12 п.5, ст. 79
- Письмо МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788/07
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устав МБОУ «Основная, общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», утвержденным главой администрации Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 18.03.2020г. №488 – ПГ
- Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» на 2022-2023 учебный год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 5-9 класс (основное общее образование) на 2020-2025гг

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- формирование простейших навыков вычисления;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика». Изучение предмета в 7 классе рассчитано на 66 часов, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»

4. Планируемые результаты освоения программы

Деление на группы по степени обучаемости. В связи со значительной неоднородностью обучающихся в классе по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, целесообразно деление на 3 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

1 группа

Личностные:

- Осознает и сообщает о том, что может, а что ему пока не удастся;
- Доброжелательно относится к окружающим, умеет устанавливать контакт общаться и взаимодействовать с людьми;
- Знает некоторые традиции своего народа (Новый год, Рождество, Масленица, День знаний, День рождения, День Победы);
- Усваивает правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе;

Предметные результаты:

- Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умеет обозначать арифметические действия знаками.
- Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умеет различать времена года. Знает порядок следования сезонов в году, последовательность месяцев в году., составлять и прослеживать последовательность событий.

2 группа

Личностные:

- Доброжелательно относится к окружающим, умеет устанавливать контакт общаться и взаимодействовать с людьми;
- Знает некоторые традиции своего народа (Новый год, Рождество, Масленица, День знаний, День рождения, День Победы);
- Усваивает правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе;
- Может сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно);
- Может сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно).

Предметные результаты

- Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умеет различать времена года. Знает порядок следования сезонов в году, последовательность месяцев в году., составлять и прослеживать последовательность событий.
- Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов.

3 группа

Базовые учебные действия

- Использует по назначению учебные материалы;
- Удерживает направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Выполняет действия способом «рука в руке»
- Выполняет подражательные действия.

Личностные:

- Может сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно);
- Может сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно).

5. Содержание программы учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» построена на основе следующих разделов:

Количественные представления

- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
- Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4

Представления о форме

- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, брусок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой, телом. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения

Пространственные представления

- Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх(вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

- Ориентация на плоскости: вверху(верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол

Временные представления

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание(различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

«4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо

использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

«5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока-занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Время года осень	1	06.09	
2	Соотнесение количества – один, много.	1	07.09	
3	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	13.09	
4	Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	14.09	
5	Решение задач на конкретном материале	1	20.09	
6	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом.	1	21.09	
7	Практические действия с цифрами.	1	27.09	
8	Количественный и порядковый счет.	1	28.09	
9	Решение задач на конкретном материале.	1	04.10	
10	Сравнение чисел в пределах 4.	1	05.10	
11	Прямоугольник, квадрат, круг и треугольник.	1	18.10	
12	Игровые упражнения, направленные на группировку предметов по форме.	1	19.10	
13	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1	25.10	
14	Сборка геометрической фигуры из 2-х, 3-х частей.	1	26.10	
15	Составление декоративного узора из геометрических фигур.	1	01.11	

16	Части суток	1	02.11	
17	Геометрические фигуры. Работа с трафаретами, шаблонами, лепка из пластилина.	1	08.11	
18	Геометрические фигуры, сравнение по форме и величине.	1	09.11	
19	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	15.11	
20	Сравнение двух предметов по величине	1	16.11	
21	Сборка геометрической фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	29.11	
22	Составление декоративного узора из геометрических фигур.	1	30.11	
23	Ориентация в двухмерном пространстве.	1	06.12	
24	Игры со сборно-разборными игрушками, разрезными картинками.	1	07.12	
25	Конструирование по объемному образцу.	1	13.12	
26	Ориентация в трехмерном пространстве.	1	14.12	
27	Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	1	20.12	
28	Время года зима.	1	21.12	
29	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	27.12	
30	Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	28.12	
31	Количественный и порядковый счет.	1	10.01	
32	Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом.	1	11.01	
33	Практические действия с цифрами.	1	17.01	
34	Количественный и порядковый счет.	1	18.01	
35	Решение задач на конкретном материале.	1	24.01	
36	Сравнение чисел в пределах 5.	1	25.01	
37	Прямоугольник, квадрат, круг и треугольник.	1	31.01	
38	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1	01.02	
39	Шар, куб, брусок	1	07.02	
40	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом, фигурой.	1	08.02	
41	Геометрические фигуры. Работа с трафаретами, шаблонами, лепка из пластилина.	1	14.02	
42	Геометрические фигуры, сравнение по форме и величине.	1	15.02	
43	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	28.02	
44	Сравнение двух предметов по величине	1	01.03	
45	Составление декоративного узора из геометрических фигур.	1	07.03	
46	Время года весна.	1	14.03	
47	Игры со сборно-разборными игрушками, разрезными картинками.	1	15.03	
48	Количественный и порядковый счет.	1	21.03	
49	Решение задач на конкретном материале.	1	22.03	
50	Сравнение чисел в пределах 5	1	28.03	
51	Ориентация в двухмерном пространстве.	1	29.03	
52	Игры со сборно-разборными игрушками, разрезными картинками.	1	11.04	
53	Сборка геометрической фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1	12.04	
54	Ориентация в трехмерном пространстве.	1	18.04	
55	Конструирование по объемному образцу.	1	19.04	
56	Игры со сборно-разборными игрушками	1	25.04	
57	Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	1	26.04	
58	Части суток	1	02.05	
59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	03.05	
60	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	10.05	

61	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	16.05	
62	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	17.05	
63	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	23.05	
64	Определение, месторасположения предметов в ряду	1	24.05	
65	Повторение. Геометрические тела	1	30.05	
66	Повторение пройденного материала	1	31.05	

8. Информационно-методическое обеспечение

1. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, Москва «Просвещение» 2022
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы)
- наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- графика, схемы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, различных объектов;
- индивидуальные коммуникативные книжки;

СОГЛАСОВАНО

на МО учителей начальных классов
протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лукиянова М.Г.

«31» августа 2022 г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность
по адаптированным основным образовательным программам»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность
по адаптированным основным
образовательным программам»

_____ Т.П.Волох

Приказ № 41 от 31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
7 в класс
АООП (вариант 2)**

Составитель - Елихина Ирина Сергеевна,
учитель первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 ст. 12 п.5, ст. 79
- Письмо МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 августа 2016 года №ВК – 1788/07
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Основная, общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», утвержденный главой администрации Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 18 марта 2020 года № 488 – ПГ
- Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» на 2022-2023 учебный год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 5-9 класс (основное общее образование) на 2020-2025гг

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребёнка с тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основные формы и методы обучения – это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание картин.

Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» относится к образовательной области окружающей мир. Изучение предмета в 7в классе рассчитано на 33 недели по 5 часов в неделю.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Личностные БУД:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты:

- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов, приготовлении пищи;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения при пользовании бытовыми приборами;
- уметь соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- уметь взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации в классном коллективе и дома;
- иметь представление о праздничных мероприятиях, украшении праздничного стола.

5. Содержание программы учебного предмета

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» представлена следующими линиями:

- Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Различие бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник). Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол.

- Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов для приготовления пищи. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Натирание продуктов на терке.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Приготовление бутерброда.

- Уход за вещами.

Виды сезонной одежды, обуви. Места хранения одежды и обуви. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Стирка белья. Ручная и машинная стирка. Приемы стирки и сушки мелких вещей.

- Уход за жилищем.

Виды жилых помещений (общежитие, квартира, частный дом). Правила поведения в квартире. Правила и последовательность уборки. Моющие и чистящие средства. Мебель (обыкновенная, мягкая, полированная). Правила ухода за мебелью. Вытирание пыли. Проведение влажной и сухой уборки помещения. Правила ухода за комнатными растениями: обрезка листьев. правила полива, опрыскивания и рыхления. Правила удаления пыли с листьев. Мытье поддонов. Правила пересадки комнатных растений.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в 5-9 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

Оценочное суждение	Отметка	Содержание
усвоил	.5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Мой класс	1	01.09	
2	Правила поведения на уроке	1	02.09	
3	Правила поведения на перемене	1	03.09	
4	Обязанности дежурного по классу	1	05.09	
5	Закрепление. Обязанности дежурного по классу	1	06.09	
6	Мебель в классе	1	07.09	
7	Мебель в классе. Стол и стул	1	08.09	
8	Сухая уборка в классе	1	09.09	
9	Выбор инвентаря для уборки в класс	1	12.09	
10	Влажная уборка в классе	1	13.09	
11	Порядок в классе	1	14.09	
12	Порядок складывания и хранения школьных принадлежностей	1	15.09	
13	Порядок складывания и хранения школьных принадлежностей. Закрепление	1	16.09	
14	Моя столовая	1	19.09	
15	Дидактическая игра «Кукла идет в столовую»	1	20.09	
16	Дидактическая игра «Я в столовой»	1	21.09	
17	Правила поведения в столовой и коридоре	1	22.09	
18	Подготовка к походу в столовую	1	23.09	
19	Игра «Накрываем стол»	1	26.09	
20	Игра «Чаепитие»	1	27.09	
21	Столовая мебель	1	28.09	
22	Столовые приборы	1	29.09	
23	Наша пища. Завтрак	1	30.10	
24	Наша пища. Обед	1	03.10	
25	Наша пища. Ужин	1	04.10	
26	Правила поведения в столовой	1	05.10	
27	Дидактическая игра «Помогаю в столовой»	1	06.10	
28	Дидактическая игра «Уберем со стола»	1	07.10	
29	Дидактическая игра «Я дежурный в столовой»	1	17.10	
30	Правила поведения за столом	1	18.10	
31	Правила поведения за столом. Повторение	1	19.10	
32	Дидактическая игра «Кукла кушает»	1	20.10	
33	Посуда	1	21.10	
34	Вилка и ложка	1	24.10	
35	Тарелка и чашка	1	25.10	
36	Чистая и грязная посуда	1	26.10	
37	Упражняться в определении чистой и грязной посуды	1	27.10	
38	Дидактическая игра «Посуда»	1	28.10	
39	Мытье посуды	1	31.10	
40	Дидактическая игра «Моем посуду»	1	01.11	
41	Сушка посуды	1	02.11	
42	Сушка посуды. Использование полотенца	1	03.11	
43	Дидактическая игра «Уберем посуду»	1	07.11	
44	Уборка посуды	1	08.11	

45	Дидактическая игра «Помогаю на кухне»	1	09.11	
46	Какая посуда нужна для завтрака	1	10.11	
47	Какая посуда нужна для обеда	1	11.11	
48	Какая посуда нужна для полдника	1	14.11	
49	Какая посуда нужна для ужина	1	15.11	
50	Дидактическая игра «Я повар»	1	16.11	
51	Набор посуды	1	17.11	
52	Дидактическая игра «У куклы день рождения»	1	18.11	
53	Праздничный стол	1	28.11	
54	Повседневный стол	1	29.11	
55	Праздничный стол и повседневный	1	30.11	
56	Подготовка к приготовлению блюда	1	01.12	
57	Выбор продуктов	1	02.12	
58	Закрепление. Выбор продуктов	1	05.12	
59	Подготовка продуктов (мытьё)	1	06.12	
60	Подготовка продуктов (раскладывание по тарелкам)	1	07.12	
61	Подготовка к приготовлению блюда. Выбор инвентаря	1	08.12	
62	Подготовка инвентаря (раскладывание на столе)	1	09.12	
63	Обработка продуктов	1	12.12	
64	Дидактическая игра «Салат»	1	13.12	
65	Дидактическая игра «Суп»	1	14.12	
66	Дидактическая игра «Второе блюдо»	1	15.12	
67	Дидактическая игра «Компот»	1	16.12	
68	Нарезание продуктов	1	19.12	
69	Раскладывание на тарелке	1	20.12	
70	Сервировка стола	1	21.12	
71	Игра «Раз, два, три – помешаем кашу, посмотри!»	1	22.12	
72	Приготовление пищи на плите	1	23.12	
73	Игра «Испечем мы пироги»	1	26.12	
74	Игра «Из чего наш бутерброд?»	1	27.12	
75	Правила этикета за столом	1	28.12	
76	Игра «Чаепитие»	1	29.12	
77	Игра «Что я ем вилкой, а что ложкой»	1	30.12	
78	Игра «Что я кушаю, а что пью»	1	09.01	
79	Игра «Конфеты»	1	10.01	
80	Гигиенические правила при приготовлении пищи	1	11.01	
81	Мытьё рук до и после приема пищи	1	12.01	
82	Игра «Да здравствует мыло душистое»	1	13.01	
83	Кухонные принадлежности (салфетки)	1	16.01	
84	Кухонные принадлежности (губки)	1	17.01	
85	Кухонные принадлежности (полотенца)	1	18.01	
86	Уборка рабочего места после приготовления пищи	1	19.01	
87	Моя одежда	1	20.01	
88	Уход за одеждой	1	23.01	
89	Уход за одеждой. Закрепление	1	24.01	
90	Дидактическая игра «Кукла одевается»	1	25.01	
91	Чистая и грязная одежда	1	26.01	
92	Дидактическая игра «Одежда»	1	27.01	
93	Дидактическая игра «Ручная стирка»	1	30.01	
94	Ручная стирка платочка	1	31.01	

95	Ручная стирка носков	1	01.02	
96	Дидактическая игра «Машинная стирка»	1	02.02	
97	Дидактическая игра «Стиральная машина»	1	03.02	
98	Дидактическая игра «Экскурсия в прачечную»	1	06.02	
99	Дидактическая игра «Обувь»	1	07.02	
100	Уход за обувью	1	08.02	
101	Уход за обувью. Закрепление	1	09.02	
102	Чистая и грязная обувь	1	10.02	
103	Дидактическая игра «Чистка обуви»	1	13.02	
104	Чистка обувной щетки	1	14.02	
105	Уборка пола	1	15.02	
106	Чистый и грязный пол	1	16.02	
107	Инвентарь для мытья пола	1	17.02	
108	Дидактическая игра «Уборка»	1	27.02	
109	Пылесос	1	28.02	
110	Швабра	1	01.03	
111	Веник	1	02.03	
112	Дидактическая игра «Пылесос»	1	03.03	
113	Швабра, ведро и тряпка	1	06.03	
114	Дидактическая игра «Мытье пола»	1	07.03	
115	Уборка в группе	1	09.03	
116	Уборка в классе	1	10.03	
117	Раскладывание игрушек по полкам	1	13.03	
118	Раскладывание вещей по полкам	1	14.03	
119	Раскладывание школьных принадлежностей по полкам	1	15.03	
120	Инвентарь для мытья: тряпка	1	16.03	
121	Влажная уборка на полках	1	17.03	
122	Влажная уборка на своем столе	1	20.03	
123	Влажная уборка на подоконнике	1	21.03	
124	Влажная уборка доски	1	22.03	
125	Влажная уборка в шкафу	1	23.03	
126	Дидактическая игра «Уборка в шкафу»	1	24.03	
127	Дидактическая игра «Уборка гигиенических принадлежностей»	1	27.03	
128	Дидактическая игра «Уборка на письменном столе»	1	28.03	
129	Моя спальня	1	29.03	
130	Дидактическая игра «Кукла идет спать»	1	30.03	
131	Дидактическая игра «Я в спальне»	1	31.03	
132	Правила поведения в спальне	1	10.04	
133	Дидактическая игра «Уборка своей кровати в спальне»	1	11.04	
134	Дидактическая игра «Уборка своей одежды в спальне»	1	12.04	
135	Туалет. Правила уборки в туалетной комнате	1	13.04	
136	Дидактическая игра «Гигиенические принадлежности»	1	14.04	
137	Дидактическая игра «Я в туалете»	1	17.04	
138	Правила соблюдения чистоты в туалете	1	18.04	
139	Правила пользования туалетной бумагой	1	19.04	
140	Игра «Да здравствует мыло душистое»	1	20.04	
141	Игра «Кукла чистит зубы»	1	21.04	
142	Правила ухода за зубной щеткой и пастой	1	24.04	
143	Правила ухода за краном с водой	1	25.04	

144	Алгоритм умывания	1	26.04	
145	Правила ухода за полотенцем	1	27.04	
146	Правила ухода за жидким мылом	1	28.04	
147	Дидактическая игра «Уборка в раздевалке»	1	02.05	
148	Дидактическая игра «Моя раздевалка»	1	03.05	
149	Дидактическая игра «Кукла идет гулять осенью»	1	04.05	
150	Дидактическая игра «Кукла идет гулять зимой»	1	05.05	
151	Дидактическая игра «Кукла идет гулять весной»	1	10.05	
152	Дидактическая игра «Кукла идет гулять летом»	1	11.05	
153	Садовый инвентарь	1	12.05	
154	Метла	1	15.05	
155	Лопата	1	16.05	
156	Грабли	1	17.05	
157	Игра «Субботник»	1	18.05	
158	Игра «Наведем чистоту во дворе»	1	19.05	
159	Игра «Уберем мусор»	1	22.05	
160	Правила поведения во дворе и дома	1	23.05	
161	Игра «На клумбе выросли цветы»	1	24.05	
162	Игра «Подметем дорожку»	1	25.05	
163	Игра «Уберем мусор»	1	26.05	
164	Игра «Поможем воспитателю»	1	29.05	
165	Игра «Мой класс в порядке»	1	30.05	
166	Игра «Вместе сделаем уборку в классе»	1	31.05	

8. Информационно-методическое обеспечение

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». - Booksee.org
2. Маллер А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. – Секачев.: 2019.
3. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющего развития. Дефектология. – 2000. – №1. – с. 18-29.
4. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
5. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
6. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
7. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
8. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы)
- наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- графика, схемы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- электронные презентации;

- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, различных объектов;
- индивидуальные коммуникативные книжки;
- предметы утвари.

СОГЛАСОВАНО

на МО учителей начальных классов
протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М. Г. Лукьянова
«31» августа 2022 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность
по адаптированным основным образовательным программам»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность
по адаптированным основным
образовательным программам»

Т.П.Волох

Приказ № 41 от 31.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
7в класс
АООП (Вариант 2)**

Составитель - Елихина Ирина Сергеевна,
учитель первой квалификационной категории

Сергиев Посад, 2022

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ст. 12 п.5, ст. 79
- Письмо МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788/07
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устав МБОУ «Основная, общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам», утвержденным главой администрации Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 18.03.2020 г. №488 – ПГ
- Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» на 2022-2023 учебный год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 5-9 класс (основное общее образование) на 2020-2025гг

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- Формирование наглядно-образного мышления.
- Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
- Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
- Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
- Совершенствование слухового внимания и памяти.
- Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти.
- Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков.
- Развитие математических представлений.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» относится к образовательной области коррекционно-развивающие занятия. Изучение предмета в 7 классе рассчитано на 66 часов, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные БУД:

- проявляет познавательный интерес;
- обозначает свое понимание или непонимание вопроса;
- участвует в совместной деятельности;
- проявляет готовность следовать установленным правилам поведения.

Возможные предметные результаты:

- различает и сравнивает предметы по форме, величине;
- ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различает, сравнивает и преобразовывает множества;
- соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой;
- пересчитывает предметы в доступных пределах;
- представляет множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, 20-ти;
- решает задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- устанавливает взаимно-однозначные соответствия;
- различает части суток, соотносит действие с временными промежутками, составляет и прослеживает последовательность событий.

5. Содержание программы учебного предмета

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук.

- Развитие временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, месяцы, дни недели их последовательность. Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе-дальше, впереди-сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

- Развитие мнемических процессов и внимания.
- Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).
- Развитие математических представлений. Развитие математических представлений предполагает представления о числе, счете, арифметических действиях; различение и узнавание денежных знаков (монета, купюра).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме

предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в 5-9 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

Оценочное суждение	Содержание
«5» - очень хорошо	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
«4» - хорошо	Знает, усваивает и применяет с помощью.
«3» - удовлетворительно	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

7. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Зрительное внимание и подражание	1	02.09	

2	Сравнение изображенных сюжетов	1		
3	Зрительное внимание и запоминание	1	03.09	
4	Восприятие целого	1	09.09	
5	Тактильное восприятие	1	10.09	
6	Восприятие цвета	1	16.09	
7	Геометрические тела	1	17.09	
8	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1	23.09	
9	Геометрические фигуры	1	24.09	
10	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	30.09	
11	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	01.10	
12	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	1	07.10	
13	Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек	1	08.10	
14	Восприятие величины: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий	1	14.10	
15	Классификация по одному признаку	1	15.10	
16	Временные понятия: части суток	1	21.10	
17	Временные понятия: времена года	1	22.10	
18	Временные понятия: месяцы	1	28.10	
19	Временные понятия: дни недели	1	29.10	
20	Дискретные множества	1	11.11	
21	Сравнение дискретных множеств	1	12.11	
22	Непрерывные множества	1	18.11	
23	Сравнение непрерывных множеств	1	19.11	
24	Количественные представления: один – много – мало	1	25.11	
25	Пересчет предметов по единице	1	26.11	
26	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1	02.12	
27	Обозначение числа цифрой	1	03.12	
28	Узнавание цифр. Написание цифр	1	09.12	
29	Знание отрезка числового ряда	1	10.12	
30	Состав чисел из двух слагаемых	1	16.12	
31	Сложение (вычитание) в пределах 5 (10, 20)	1	17.12	
32	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20)	1	23.12	

33	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20)	1	24.12	
34	Денежные знаки (монета, купюра)	1	13.01	
35	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1	14.01	
36	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	1	20.01	
37	Определение месторасположения предметов в пространстве	1	21.01	
38	Ориентация на плоскости	1	27.01	
39	Составление ряда из предметов (изображений)	1	28.01	
40	Развитие мелкой моторики	1	03.02	
41	Рисование прямых, волнистых линий.	1	04.02	
42	Рисование геометрических фигур	1	10.02	
43	Рисование предметов по трафаретам	1	11.02	
44	Штриховка геометрических фигур	1	17.02	
45	Зрительное внимание и подражание	1	18.02	
46	Сравнение изображенных сюжетов	1	24.02	
47	Тактильное восприятие	1	25.02	
48	Восприятие цвета	1	03.03	
49	Геометрические тела	1	04.03	
50	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1	10.03	
51	Геометрические фигуры	1	11.03	
52	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	17.03	
53	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	18.03	
54	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	1	31.03	
55	Конструирование из геометрических тел, фигур, палочек	1	01.04	
56	Восприятие величины: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий	1	07.04	
57	Классификация по одному признаку	1	08.04	
58	Временные понятия: части суток	1	14.04	
59	Временные понятия: времена года	1	15.04	

60	Временные понятия: месяцы	1	21.04	
61	Временные понятия: дни недели	1	22.04	
62	Дискретные множества	1	28.04	
63	Сравнение дискретных множеств	1	29.04	
64	Непрерывные множества	1	05.05	
65	Сравнение непрерывных множеств	1	25.05	
66	Количественные представления: один – много – мало	1	26.05	
67	Пересчет предметов по единице	1	28.05	

8. Список учебников и учебных пособий

Учебники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 20 14 г. № 1599);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Дидактический материал:

- **Оборудование:** дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

СОГЛАСОВАНО

на ШМО учителей начальных классов
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.Г. Лукьянова
«30» августа 2021 г.

