**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** |
| 1 | Праздник «День знаний»Школа, школьные принадлежности, класс. Актуализация словаря. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Речевые и неречевые звуки. Выражение своихжеланий с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Приветствие собеседника (звуком, жестом,словом, предложением). Люди и имена. Игра«Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек- символов). | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Входное тестирование | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Уточнение представлений о себе, своем теле.Актуализация словаря Речь с движением. Игра«Покажи и назови» | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Режим дня школьника. Закрепление уменияправильно сидеть за партой, поднимать руку Выражение своих желаний, благодарности с использованием карточек с напечатанными словами | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Закрепление понятия о действии (кто? чтоделает?). Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.Игра «Покажи и назови». | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Осень. Актуализация словаря. | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Осень, овощи, фрукты. Актуализация словаря. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Работа с сюжетными картинками«Дети идут в школу» | 1 | 06.10 |  |
| 11 | Составление рассказа по сюжетным картинкам«Дети идут в школу» (по вопросам учителя). | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Составление рассказа по сюжетным картинкам«Дети идут в школу» (по опорным словам). | 1 | 20.10 |  |
| 13 | Составление рассказа по сюжетным картинкам«Дети идут в школу». Раскладывание сюжетных картинок по порядку. | 1 | 21.10 |  |
| 14 | Составление рассказа по сюжетным картинкам«Дети идут в школу» Групповая работа. | 1 | 27.10 |  |
| 15 | Уточнение артикуляции изученных звуков.Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи. | 1 | 28.10 |  |
| 16 | Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и]. Упражненияна коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи. | 1 | 03.11 |  |
| 17 | Узнавание звука [а] в слове.Обращение за помощью с использованием простого предложения (карточек с графическим | 1 | 10.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изображением) |  |  |  |
| 18 | Графические действия с использованиемэлементов графем, обводка буквы А. Обращение за помощью с использованием простого предложения (карточек с графическим изображением). | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Показ графических изображений обозначающихсобственное имя. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей. | 1 | 17.11 |  |
| 20 | Слушание сказки «Маша и медведь»Соотнесение слов с картинками. Обведение фигур по трафарету. | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Работа по содержанию сказки «Маша имедведь». Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов. | 1 | 01.12 |  |
| 22 | Повторение графем букв О, У, И. Узнаваниенапечатанных слов, обозначающих собственное имя и имена одноклассников. | 1 | 02.12 |  |
| 23 | Узнавание звуков [о] [у] [и] в слове. Глобальноечтение имён, своего и своих одноклассников. | 1 | 08.12 |  |
| 24 | Графические действия с использованиемэлементов графем (обводка букв О, У, И. Глобальное чтение имен (своего и своих одноклассников). | 1 | 09.12 |  |
| 25 | Слушание сказки "Кот, петух и лиса"Работа по содержанию сказки. | 1 | 15.12 |  |
| 26 | Слушание сказки "Кот, петух и лиса"Соотнесение слов с картинками. Обведение фигур по трафарету. | 1 | 16.12 |  |
| 27 | Закрепление навыков «чтения» имен.Повторение графем букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | 22.12 |  |
| 28 | Узнавание звуков [e] [ё] [ю] [я] в слоге.Понимание обобщающих понятий одежда, обувь. Называние обобщающих понятий - одежда, обувь/ | 1 | 23.12 |  |
| 29 | Узнавание звуков [e] [ё] [ю] [я] в слове.Узнавание напечатанных слов, обобщающих понятия (одежда, обувь). (Называние обобщающих понятий - одежда, обувь. | 1 | 29.12 |  |
| 30 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(одежда, обувь). Сличение 2 слов обозначающих одежду, обувь. | 1 | 30.12 |  |
| 31 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(одежда обувь). Сличение 3 слов обозначающих одежду, обувь. Составление простых предложений со словами обозначающими понятия одежда, обувь. | 1 | 12.01 |  |
| 32 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(одежда обувь). Сличение 4 слов обозначающих | 1 | 13.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одежду, обувь. Повторение простыхпредложений со словами обозначающими понятия одежда, обувь. |  |  |  |
| 33 | Понимание обобщающих понятий (посуда,овощи, фрукты). Называние слов, обозначающих предмет (посуда, овощи, фрукты). Составление простых предложений с использованием слов обозначающих предметы (посуда, овощи, фрукты). | 1 | 19.01 |  |
| 34 | Понимание обобщающих понятий (посуда,овощи, фрукты). Употребление слов, обозначающих предмет (посуда, овощи, фрукты). | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(посуда, овощи, фрукты). Сличение 2 слов обозначающих посуду, овощи, фрукты. | 1 | 26.01 |  |
| 36 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(посуда, овощи, фрукты). Сличение 3 слов обозначающих посуда, овощи, фрукты. Составление простых предложений со словами обозначающими понятия посуда, овощи, фрукты. | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(посуда, овощи, фрукты). Сличение 4 слов обозначающих посуда, овощи, фрукты. Составление простых предложений со словами обозначающими понятия посуда, овощи, фрукты. | 1 | 02.02 |  |
| 38 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(посуда, овощи, фрукты). Сличение 4 слов обозначающих посуда, овощи, фрукты. Составление простых предложений со словами обозначающими понятия посуда, овощи, фрукты. | 1 | 03.02 |  |
| 39 | Промежуточное диагностическое тестирование. | 1 | 09.02 |  |
| 40 | Повторение звуков [м], [с] и букв М, С.Понимание обобщающих понятий (мебель, бытовые приборы). Называние слов, обозначающих предмет (мебель, бытовые приборы). | 1 | 10.02 |  |
| 41 | Письмо печатных букв М, С по обводке.Понимание обобщающих понятий (мебель, бытовые приборы). Употребление слов, обозначающих предмет (мебель, бытовые приборы). | 1 | 16.02 |  |
| 42 | Узнавание звука [м], [с] в слоге. Глобальноечтение слов, обобщающих понятия (мебель, бытовые приборы). Сличение 2 слов обозначающих мебель, бытовые приборы. | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Узнавание звука [м], [с] в слове. | 1 | 02.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сличение 3 слов обозначающих мебель,бытовые приборы. |  |  |  |
| 44 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(мебель, бытовые приборы). Сличение 4 слов обозначающих мебель, бытовые приборы. | 1 | 09.03 |  |
| 45 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятиямебель, бытовые приборы. Графические действия с использованием элементов графем. | 1 | 10.03 |  |
| 46 | Звук и буква [х], Х. Правильное и отчетливоепроизнесение звука [х]. Понимание обобщающих понятий (животные) | 1 | 16.03 |  |
| 47 | Повторение графемы буквы Х. Сличение словобозначающих животных (из 2 карточек). | 1 | 17.03 |  |
| 48 | Узнавание звука [х] в слоге. Сличение словобозначающих животных (из 3 карточек). | 1 | 23.03 |  |
| 49 | Узнавание звука [х] в слоге. Сличение словобозначающих животных (из 4 карточек). | 1 | 24.03 |  |
| 50 | Понимание обобщающих понятий (животные,птицы). (Называние обобщающих понятий предметов - животные, птицы). | 1 | 30.03 |  |
| 51 | Глобальное чтение слов, обобщающих понятия(животные, птицы). Графические действия с использованием элементов графем. | 1 | 31.03 |  |
| 52 | Сличение 2 слов обозначающих животных, птиц | 1 | 13.04 |  |
| 53 | Понимание обобщающих понятий (продукты).Называние обобщающих понятий предметов -продукты | 1 | 14.04 |  |
| 54 | Понимание обобщающих понятий (транспорт).Называние обобщающих понятий предметов -транспорт. | 1 | 20.04 |  |
| 55 | Понимание обобщающих понятий (бытовыеприборы). Называние обобщающих понятий предметов - бытовые приборы. | 1 | 21.04 |  |
| 56 | Проверка знаний обобщающих понятий(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др).. | 1 | 27.04 |  |
| 57 | Понимание слов, обозначающих действия (пить,есть). Составление предложений выражающих просьбу. | 1 | 28.04 |  |
| 58 | Понимание слов, обозначающих действия(сидеть, стоять, бегать). Составление предложений выражающих желание. | 1 | 04.05 |  |
| 59 | Понимание слов, обозначающих действия(спать, играть, гулять). Практическое занятие по применению в речи предложений выражающих просьбу и желания. | 1 | 05.05 |  |
| 60 | Показ графических изображений,обозначающих собственное имя. Узнавание | 1 | 11.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | напечатанных слов, обозначающих именалюдей. |  |  |  |
| 61 | Закрепление знания графического изображения,обозначающего собственное имя. Закрепление умения узнавать напечатанное слово, обозначающее собственное имя | 1 | 12.05 |  |
| 62 | Проверка знаний по изученной теме | 1 | 18.05 |  |
| 63 | Показ графических изображений,обозначающих названия предметов (стол, стул, кровать). Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов (стол, стул, кровать). | 1 | 19.05 |  |
| 64 | Закрепление знания графических изображений,обозначающих названия предметов (стол, стул, кровать). Закрепление умения узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов (стол, стул, кровать). | 1 | 25.05 |  |
| 65 | Игра «Называем и показываем» | 1 | 26.05 |  |
| 66 | Показ графических изображений,обозначающих названия предметов (тетрадь, книга, ручка).). | 1 | 31.05 |  |