**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты****(Л - личностные, П - познавательные, К - коммуникативные, ПР - предметные)** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Здравствуйте, ребята! Начинаем урок литературного чтения. Давайте проверим всё ли готово к уроку?Прозвенел уже звонок.Начинается урок.В путешествие пойдём.В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай,Сказку нашу отгадай.Глазки дружно закрывайте.Сказку в душу пропускайте. | Оценивают свою готовность и настрой на работу. | **ПР -** Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| **Актуализация знаний** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | -Рассмотрите модели обложек и определите жанр произведения, над которым мы с вами сегодня будем работать -Какие сказки представлены на этих моделях обложек?-А какой вид сказок отсутствует? | Ответы обучающихся.-Бытовые и волшебные.-Сказки о животных  | Познавательные УУД: умение структурировать знания.Коммуникативные УУД: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества. |
| **Постанов****ка проблемы** | Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока. | **Работа в парах.**-(сделать модель обложки для сказок о животных)Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?-А вот о каких животных мы будем читать сказку вы узнаете, отгадав загадкиА) Длинноногий, длинношеий, длинноклювый, телом серый, а затылок голый, красный. Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек. Б) Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост-краса. Кто это? Какие названные в загадке признаки помогли вам узнать отгадку? Знаете ли вы другие загадки о лисе или журавле? Могут ли они встретиться вместе в природе? В жизни лиса или журавль практически не встречаются. Но в народном творчестве и литературе есть жанр, в котором возможно все, самые невероятные вещи. **Беседа**Как называется жанр? Назовите уже прочитанные и знакомые народные сказки, в которых главный герой — лиса. Опишите характер лисички в разных народных сказках. -Кто главные герои русских народных сказок?-Чему учит сказка? -Какую пословицу об этом вы знаете?-И сегодня в процессе совместной работы мы выясним, чему учит нас сказка «Лиса и Журавль | (Ответы обучающихся.)-Читать народную сказку-Журавль.-Лиса- Журавли это птицы, имеют длинные ноги и клюв.- Лиса — это зверь, который живёт в лесу.- Человек, животные, вымышленные герои. -Сказки учат добру, высмеивают жадность, злость и т.д.-Сказка-ложь, да в ней намек,добрым молодцам урок. | **Мотивационный**: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.**Коммуникативные** УУД: планирование учебного сотрудничества.**Личностные УУД**: высказывание предположений, принятие точки зрения другого. |
| **Открытие нового знания** | Познакомиться со сказкой; перечитать сказку | -Словарная работа. **Работа в парах. (**Обсудите значение слов) ( **потчует** - угощает; **не обессудь —** не обижайся; **несолоно хлебавши -** остаться ни с чем) -**Первичное слушание сказки (**слушают аудиозапись) **-Анализ содержания сказки.** – Как начинается сказка? Прочитайте. Чем понравилась вам сказка? -Можно ли утверждать, что, прочитав сказку, читатели узнают особенности жизни и быта, ценимые качества характера у русского народа? Обоснуйте своё мнение. -Что показалось забавным?- Почему лиса и журавль не стали дружить? Кто в этом виноват, почему?- Чем нравится вам конец сказки? -Как можно помирить героев?-Что вы посоветуете героям сказки? | -Высказывания детей о значении словосочетаний,устойчивых выражениях.- Что Лиса и Журавль подружились.Дети отвечают на вопросы | **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли.**Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (что я знаю и умею) |
| **Закрепле****ние****(включе****ние новых знаний в систему знаний ребенка)** |  | **-**Сейчас вы будете работать **в группах****Первая группа:** выберите героя сказки. Опишите его**Вторая группа:** Подумайте, какими изображены в сказке журавль и лиса, используя слова-признаки на доске.**-** упрямый(а я) умный(а я) смешной(а я) несговорчивый(а я) капризный(а я) жадный (а я) придирчивый(а я) нерешительный(а я) хвастливый(а я) добрый(а я) четный(а я) -**Сделайте вывод** –Какие герои сказки? | Обучающиеся работают в группах - Вывод: журавль и лиса очень похожи.  | **Познавательные:** Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.**Личностные:** выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.**Регулятивные:** оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений |
| **Физминут****ка** | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Электронная физминутка | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. |
| **Самостоя****тельная работа** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | - А сейчас вы будете работать самостоятельно.Сделать рисунок к сказке, понравившийся эпизод. Показывают свои рисунки и рассказывают о выполненной иллюстрации | **-** Учащиеся работают самостоятельно выполняют иллюстрацию к сказке | Успешно выполненные задания. |
| **Рефлексия**  | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | С каким произведением познакомились? - О ком эта сказка? - Могла ли эта история приключиться с людьми? -Определите главную мысль сказки (чему она учит). -Какой мудрый совет дает нам сказка? Удалось решить поставленную задачу?Каким способом?Где можно применить новые знания?**Домашнее задание.** Подробно пересказать сказку «Лиса и Журавль» **Рефлексия.** Понравился урок?Что интересного было на уроке? Во многих сказках встречается яблоня с её наливными яблочками. Вот и у нас есть яблоня.    – Но какая-то она грустная, нет на ней яблок. Давайте её оживим. У каждого есть 2 яблока (красное и зелёное). Если урок был интересным, вам всё было понятно. Повесьте на яблоню красное яблочко. Если есть трудности, или вам было не интересно – зелёное, надо яблочку немного созреть. | Высказывания учащихся.-Да. МоглаЛюди часто не могут договориться между собой, не умеют решать проблемы, не думают о том, что говорят друг другу.-Сказка дает возможность посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки.-Обучающиеся размещают яблоки на яблоне. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли |