**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты**  **(Л - личностные, П - познавательные,  К - коммуникативные, ПР - предметные)** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Здравствуйте, ребята! Начинаем урок литературного чтения. Давайте проверим всё ли готово к уроку?  Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай. Глазки дружно закрывайте. Сказку в душу пропускайте. | Оценивают свою готовность и настрой на работу. | **ПР -** Самооценка готовности к уроку.  Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| **Актуализация знаний** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | -Рассмотрите модели обложек и определите жанр произведения, над которым мы с вами сегодня будем работать  -Какие сказки представлены на этих моделях обложек?  -А какой вид сказок отсутствует? | Ответы обучающихся.  -Бытовые и волшебные.  -Сказки о животных | Познавательные УУД: умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества. |
| **Постанов**  **ка проблемы** | Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока. | **Работа в парах.**  -(сделать модель обложки для сказок о животных)  Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  -А вот о каких животных мы будем читать сказку вы узнаете, отгадав загадки  А) Длинноногий, длинношеий, длинноклювый, телом серый, а затылок голый, красный. Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек.  Б) Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост-краса. Кто это?  Какие названные в загадке признаки помогли вам узнать отгадку?  Знаете ли вы другие загадки о лисе или журавле?  Могут ли они встретиться вместе в природе?  В жизни лиса или журавль практически не встречаются. Но в народном творчестве и литературе есть жанр, в котором возможно все, самые невероятные вещи.  **Беседа**  Как называется жанр?  Назовите уже прочитанные и знакомые народные сказки, в которых главный герой — лиса.  Опишите характер лисички в разных народных сказках.  -Кто главные герои русских народных сказок?  -Чему учит сказка?  -Какую пословицу об этом вы знаете?  -И сегодня в процессе совместной работы мы выясним, чему учит нас сказка «Лиса и Журавль | (Ответы обучающихся.)  -Читать народную сказку  -Журавль.  -Лиса  - Журавли это птицы, имеют длинные ноги и клюв.  - Лиса — это зверь, который живёт в лесу.  - Человек, животные, вымышленные герои.  -Сказки учат добру, высмеивают жадность, злость и т.д.  -Сказка-ложь, да в ней намек,  добрым молодцам урок. | **Мотивационный**: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.  **Коммуникативные** УУД: планирование учебного сотрудничества.  **Личностные УУД**: высказывание предположений, принятие точки зрения другого. |
| **Открытие нового знания** | Познакомиться со сказкой; перечитать сказку | -Словарная работа. **Работа в парах. (**Обсудите  значение слов)  ( **потчует** - угощает; **не обессудь —** не обижайся; **несолоно хлебавши -** остаться ни с чем)  -**Первичное слушание сказки (**слушают аудиозапись)  **-Анализ содержания сказки.**  – Как начинается сказка? Прочитайте.  Чем понравилась вам сказка?  -Можно ли утверждать, что, прочитав сказку, читатели узнают особенности жизни и быта, ценимые качества характера у русского народа? Обоснуйте своё мнение.  -Что показалось забавным?  - Почему лиса и журавль не стали дружить? Кто в этом виноват, почему?  - Чем нравится вам конец сказки?  -Как можно помирить героев?  -Что вы посоветуете героям сказки? | -Высказывания детей о значении словосочетаний,  устойчивых выражениях.  - Что Лиса и Журавль подружились.  Дети отвечают на вопросы | **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (что я знаю и умею) |
| **Закрепле**  **ние**  **(включе**  **ние новых знаний в систему знаний ребенка)** |  | **-**Сейчас вы будете работать **в группах**  **Первая группа:** выберите героя сказки. Опишите его  **Вторая группа:** Подумайте, какими изображены в сказке журавль и лиса, используя слова-признаки на доске.  **-** упрямый(а я) умный(а я) смешной(а я) несговорчивый(а я) капризный(а я) жадный (а я) придирчивый(а я) нерешительный(а я) хвастливый(а я) добрый(а я) четный(а я)  -**Сделайте вывод** –Какие герои сказки? | Обучающиеся работают в группах    - Вывод: журавль и лиса очень похожи. | **Познавательные:** Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.  **Личностные:** выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.  **Регулятивные:** оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений |
| **Физминут**  **ка** | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Электронная физминутка | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. |
| **Самостоя**  **тельная работа** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. | - А сейчас вы будете работать самостоятельно.  Сделать рисунок к сказке, понравившийся эпизод. Показывают свои рисунки и рассказывают о выполненной иллюстрации | **-** Учащиеся работают самостоятельно выполняют иллюстрацию к сказке | Успешно выполненные задания. |
| **Рефлексия** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | С каким произведением познакомились? - О ком эта сказка? - Могла ли эта история приключиться с людьми?  -Определите главную мысль сказки (чему она учит).  -Какой мудрый совет дает нам сказка?  Удалось решить поставленную задачу?  Каким способом?  Где можно применить новые знания?  **Домашнее задание.**  Подробно пересказать сказку «Лиса и Журавль»  **Рефлексия.**  Понравился урок?  Что интересного было на уроке?  Во многих сказках встречается яблоня с её наливными яблочками. Вот и у нас есть яблоня.     – Но какая-то она грустная, нет на ней яблок. Давайте её оживим. У каждого есть 2 яблока (красное и зелёное). Если урок был интересным, вам всё было понятно. Повесьте на яблоню красное яблочко. Если есть трудности, или вам было не интересно – зелёное, надо яблочку немного созреть. | Высказывания учащихся.  -Да. Могла  Люди часто не могут договориться между собой, не умеют решать проблемы, не думают о том, что говорят друг другу.  -Сказка дает возможность посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки.  -Обучающиеся размещают яблоки на яблоне. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли |