|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части**  **урока** | **Этапы урока** | | **Дозировка** | **Организационные методические указания** | **Результат**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Подготовительная часть 11 мин** | Строит класс | Строятся в одну шеренгу | 30 сек | Выход в спорт зал. Построение в правом верхнем углу зала | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности. |
| Прием рапорта, приветствие, проверка личного состава | Расчет, стоят смирно | 30 сек | Фиксирование отсутствующих в журнале | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности. |
| Сообщение цели, задач урока | Фиксирование внимания на задачах | 1 мин | Построение.   — Тема урока сегодня «Составление акробатической комбинации. »   — Как вы думаете, какова цель урока? (Научиться выполнять акробатические связки из освоенных элементов)   -Что надо будет сделать, чтобы достигнуть цели? (повторить изученные элементы и выполнить их в определенной последовательности в едином комплексе)   -Да, но для этого необходимо размять мышцы и суставы. | Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. |
| Коррекция действий учащихся по мере необходимости.  Перестроение из одной шеренги в четыре шеренги. Распределить на четыре команды, каждая команда подбирает два упражнения на определенные части тела: 1-голова, 2-руки, 3-пояс, 4-ноги. | Разминка в шаге;  Разминка в беге;  Восстановление дыхания;  Распределение на четыре команды. Обсуждение, выбор упражнений. Выполнение ОРУ на месте. | 3 мин  6 мин | Освобожденные смотрят за правильностью выполнения упреждений.  Вопросы:   1. «Если мы плохо разомнемся какие следствия могу быть?» 2. «Должен ли различаться темп для разминки шеи и рук?» 3. «Правильные упражнения подобрали группы?» 4. «Для чего нам надо разминать хорошо суставы ног?» | Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Развиватьфизические качества. |
| **Основная часть – 20 мин** | Включить видео с соревнований акробатики | Смотрят видео, анализируют последовательность движений. | 2 мин | Видео с акробатической комбинацией | Извлекают необходимую информацию из увиденного видеоролика. Понимание необходимости выполнения упражнений |
| Коррекция подводящих упражнений. | Выкладывают дорожку из гимнастических матов, снимают обувь, разминают спину подводящими упражнениями. | 5 мин | Деление на группы, вспоминают группировку, кувырок вперед, кувырок назад, стойку на лопатке, «мост» | Умение технически правильно выполнять акробатические элементы. |
| Учитель ходит по группам, помогает в затрудненных вопросах ученикам. | Составляю в группе гимнастическую комбинацию. | 6 мин | Составляют комбинацию, совещаясь друг другом. Тренируются, корректируют акробатические элементы. | Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия. Воспитание дисциплинированности. |
| Группы наблюдают друг за другом, выставляют баллы | Из групп один представитель, показывает составленную комбинацию, остальные ставят баллы. | 7 мин | Показывают комбинация перед группами, остальные оценивают, выставляют баллы, по карточкам (Приложение 1) | Развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **Заключительная часть -5 мин** | Командует построение на боковой линии | Построение. | 1 мин | Учащиеся по команде: «В одну шеренгу на боковой линии становись!» -строятся в одну шеренгу. | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности. |
| Задает вопросы и выслушивает ответы учащихся. | Отвечают  на вопросы учителя | 7 мин | Вопросы:  «Какие акробатические упражнения мы сегодня вспомнили?»  «А где применяются акробатические упражнения?»  «Как вы думаете для чего нам необходимо заниматься акробатикой?»  «Какие элементы получились? Над какими надо еще поработать»  «Оцените себя, удалось ли вам составить акробатическую комбинацию?» | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной  терминологией.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. |
| Объясняет домашнее задание | Учащиеся слушают и запоминают Д/З | 1 мин | Выполнять физические упражнения для развития силы мышц спицы и живота (3 подхода по 10-15 раз) каждый день и наблюдать за своим результатом. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |